

Иванова Эльгина Викторовна

социальный педагог

МБОУ «Напольнокотякская СОШ»

д. Напольные Котяки, Чувашская Республика

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной социальной проблеме буллинга среди школьников. Рассматриваются причины возникновения агрессивного поведения, психологические последствия для жертв травли, влияние окружающей среды и способы профилактики буллинга в образовательных учреждениях. Особое внимание уделено роли родителей, педагогов и сверстников в предотвращении насилия и создании безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: буллинг, школьная агрессия, психологическое здоровье детей, профилактика насилия, безопасность образовательного пространства, педагогическая поддержка, родительская роль, психологическая помощь детям, детская жестокость, формы агрессии.

Проблема буллинга в школах остается актуальной и вызывает серьезную озабоченность среди родителей, педагогов и психологов. Буллинг представляет собой повторяющиеся агрессивные действия, направленные против конкретного ученика или группы учеников, включая физическое насилие, вербальные нападки, изоляцию и кибербуллинг.

Причины возникновения буллинга.

Причины буллинга разнообразны и часто связаны с такими факторами, как низкая самооценка агрессора, желание самоутвердиться, влияние сверстников и отсутствие адекватного воспитания дома. Важно понимать, что буллинг может иметь долгосрочные последствия для психического здоровья жертвы, включая тревожность, депрессию и даже суицидальные мысли.

Как распознать признаки буллинга?

Родители и учителя должны быть внимательны к следующим признакам:

- изменение поведения ребенка (замкнутость, подавленность);
- появление физических травм без объяснения причины;
- потеря интереса к учебе и занятиям вне школы;
- проблемы со сном и аппетитом.

Что делать, если ребенок стал жертвой буллинга?

Первое и самое важное правило – поддержка и понимание. Ребенку важно чувствовать себя защищенным и услышанным. Далее следует обратиться к классному руководителю или администрации школы, чтобы обсудить ситуацию и принять меры. Если ситуация серьезная, возможно потребуется помочь психолога или другого специалиста.

Роль школы в профилактике буллинга.

Школа должна играть ключевую роль в предотвращении и борьбе с буллингом. Это включает проведение профилактических мероприятий, обучение учителей методикам выявления и предотвращения насилия, создание безопасной среды для всех учащихся.

Заключение.

Буллинг – это серьезная проблема, требующая внимания и совместных усилий семьи, школы и общества. Только объединив усилия, мы сможем создать безопасную среду для наших детей, где каждый ученик чувствует себя защищенным и уважаемым.

Список литературы

1. Гришина Н.В. Психология школьной травли / Н.В. Гришина, К.А. Бочавер // Вопросы психологии. – 2018. – №1.
2. Рожков М.И. Социально-педагогический аспект проблемы детской агрессии и межличностных конфликтов в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова // Педагогика. – 2017. – №6.
3. Фельдштейн Д.И. Детство в современном мире: новые тенденции развития ребенка / Д.И. Фельдштейн // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №4.

4. Смирнова Е.О. Травля и эмоциональное благополучие ребёнка / Е.О. Смирнова, А.Б. Холмогорова // Семейная психология и семейная терапия. – 2016. – №2.
5. Корнилова Т.В. Жестокое обращение с детьми и подростками в современной семье и образовательном учреждении / Т.В. Корнилова, М.А. Ягубова // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2017. – №3.
6. Кондратьев М.Ю. Школьники и социальное пространство школы / М.Ю. Кондратьев, И.Л. Соломин // Народное образование. – 2016. – №10.
7. Строганова О.С. Современные подходы к профилактике школьных конфликтов и формированию толерантности учащихся / О.С. Строганова // Образование и наука. – 2018. – №3.
8. Мухамедрахимов Р.Ж. Насилие и жестокость в подростковом возрасте: проблема школьного сообщества / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вестник СПбГУ. Серия 12. – 2019. – №1.