

Егорова Светлана Львовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко»

с. Моргауши, Чувашская Республика

РОСТОК БУДУЩЕГО: КАК ПОДДЕРЖАТЬ ДЕТСКУЮ ИНИЦИАТИВУ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема современного дошкольного образования – поддержка детской инициативы как основы развития самостоятельной, творческой и ответственной личности. Автор подчёркивает необходимость перехода от авторитарной модели воспитания к партнёрским отношениям между взрослым и ребёнком.*

***Ключевые слова:** контроль, самостоятельность, эксперимент.*

Современное дошкольное образование отказывается от образа ребенка как «пассивного слушателя». Сегодня на первый план выходит развитие самостоятельности и инициативности. Инициатива – это не просто активность, это искреннее желание ребенка изменить мир вокруг себя, его готовность предложить идею и воплотить ее в жизнь. Как же воспитателю и родителю не «загасить» этот огонек, а превратить его в устойчивое качество личности?

1. Создание «территории выбора».

Инициатива невозможна там, где всё решено за ребенка. В группе детского сада должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, которая провоцирует действие.

Доступность: материалы для творчества, игры и экспериментов должны находиться на уровне глаз и рук ребенка. Если пластилин спрятан в шкафу на верхней полке, инициатива «слепить жирафа» умрет, не успев родиться.

Вариативность: предлагайте детям выбор. Не «сегодня мы все рисуем танк», а «сегодня мы рисуем защитников, выберите сами – это будет техника, крепость или герой».

2. От роли «директора» к роли «партнера».

Главный враг детской инициативы – чрезмерный контроль взрослого. Чтобы поддержать самостоятельность, педагогу важно изменить свою позицию:

– слушайте и слышите: если ребенок предлагает вместо запланированной игры построить зоопарк из стульев – поддержите это! Планы можно скорректировать, а ценность того, что идея исходила от ребенка, – неизмерима.

– вопрос вместо инструкции: вместо того чтобы сказать «Возьми синий карандаш», спросите: «Как ты думаешь, какой цвет лучше подойдет для моря?». Дайте ребенку возможность принять решение самостоятельно.

3. Поддержка ситуации успеха и право на ошибку.

Дети часто боятся проявлять инициативу из-за страха сделать «неправильно».

Цените процесс, а не результат: похвалите не за то, что «домик ровный», а за то, что «ты сам придумал сделать крышу из сухих листьев».

Легализуйте ошибки: если в ходе эксперимента вода разлилась, не ругайте. Спросите: «Что нам теперь нужно сделать? Какую тряпку возьмем?». Исправление собственной ошибки – это тоже проявление инициативы.

4. «Голос ребенка» в жизни группы.

Внедряйте практики, где мнение детей становится решающим:

– утренний и вечерний круг: обсуждайте вместе, чем бы дети хотели заниматься сегодня, какие проекты запустить, кого позвать в гости;

– стенд детских работ: позвольте детям самим выбирать, какую работу они хотят повесить на выставку, а какую – забрать домой или подарить другу.

Поддержка детской инициативы требует от взрослого терпения и гибкости. Нам часто проще и быстрее сделать всё самим по шаблону. Но важно помнить: поощряя маленькую идею сегодня, мы воспитываем уверенного в себе взрослого, способного принимать решения и нести за них ответственность завтра. Позвольте детям быть авторами своей жизни уже в детском саду!

Список литературы

1. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества / Н.А Модель. – Ч. 1. – М.: Сфера, 2016.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности: методическое пособие / А.В. Резаева, Т.В.Ситникова, С.В. Валтер [и др.]. – Назарово, 2017.

3. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских.

4. Клопотова Е.Е. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности / Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2019. – №3. DOI 10.17323/1814-9545-2019-3-224-237. EDN KCRWPL