

*Касьянова Надежда Александровна*

преподаватель

*Семенова Анастасия Александровна*

преподаватель

БОУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум строительства

и городского хозяйства»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ И ТРАНСФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация:* в статье анализируется диалектическая взаимосвязь социальных процессов и системы образования. Рассмотрены ключевые социальные вызовы (неравенство, цифровизация, культурное разнообразие), определяющие трансформацию образования. Показана роль образования как механизма социальной мобильности и регулятора общественных отношений. Представлены авторская классификация функций образования и схема двунаправленного влияния социума и образовательной системы.

*Ключевые слова:* социальные процессы, образование, социальная мобильность, неравенство, цифровизация, социальный институт.

Образование как социальный институт всегда находилось в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими в обществе. Социум задает образованию цели и содержание, а образование влияет на структуру общества и качество человеческого потенциала. В эпоху глобальных трансформаций изучение этой взаимосвязи приобретает особую актуальность. Цель данной статьи – проанализировать, как современные социальные процессы трансформируют образование и как образование отвечает на новые вызовы.

Современная система образования испытывает влияние комплекса макро-социальных процессов: глобализации, информатизации, демократизации обще-

ственной жизни. Это требует постоянной трансформации образовательных стратегий.

Ключевыми социальными вызовами являются:

- социальное неравенство. Доступность качественного образования остается острой проблемой. Социальное происхождение и материальное положение семьи определяют образовательные траектории индивидов;
- культурное многообразие. В условиях глобальной миграции перед образованием встает задача интеграции учащихся через межкультурный диалог;
- цифровизация. Требует от системы подготовки кадров способности к непрерывному обучению (*life-long learning*) и критическому мышлению [1];
- экономическая трансформация. Университеты становятся не просто центрами передачи знаний, но и драйверами регионального развития.

Отвечая на внешние вызовы, образование само становится мощным фактором, влияющим на социальную динамику. В современной социологии выделяется ряд ключевых функций образования, которые можно представить в виде таблицы.

Таблица 1

#### Социальные функции образования

Функция	Содержание
Социальной мобильности	Образование выступает «социальным лифтом», позволяющим изменить статус
Интегративная	Формирование общих ценностей и моделей поведения, консолидация общества
Селективная	Дифференциация учащихся, отбор и распределение по социальным слоям
Воспроизводства человеческого капитала	Формирование квалифицированной рабочей силы для экономики

Как видно из таблицы, образование не просто отражает социальную структуру, но и участвует в ее формировании, либо закрепляя неравенство, либо создавая условия для его преодоления.

Взаимодействие социальных процессов и образования представляет собой систему прямых и обратных связей. На основе анализа научной литературы [2; 3] можно представить этот процесс в виде следующего рисунка.

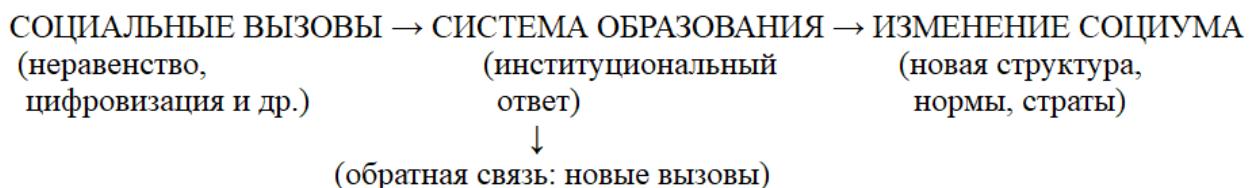


Рис. 1. Модель взаимодействия

Данная схема показывает, что образование, получая социальный заказ, трансформирует свои методы. Результатом становится изменение социальной структуры и культурного климата, что порождает новые вызовы.

Анализ актуальных исследований позволяет выделить несколько ключевых трендов, характеризующих современный этап взаимодействия социальных процессов и образования. Во-первых, наблюдается смена ценностных ориентиров: образование приобретает опережающую роль в формировании будущего. Во-вторых, возрастает значимость некогнитивных результатов обучения (эмоциональный интеллект, коопeração). В-третьих, обостряется противоречие между элитарным и массовым образованием: доступ к качественному образованию требует мобилизации семейных ресурсов, что ведет к воспроизведству социальной элиты.

Таким образом, взаимодействие социальных процессов и образования – сложный диалектический процесс. Общество определяет параметры образовательной системы, а образование выступает активным агентом социальных изменений. В XXI веке образование превращается в ключевой ресурс развития. Его главной миссией становится не просто трансляция знаний, а подготовка человека к жизни в условиях неопределенности, формирование у него способности к адаптации, критическому мышлению и межкультурному диалогу.

### ***Список литературы***

1. Михоненко О.И. Инновационная педагогическая деятельность в условиях цивилизационного преобразования общества / О.И. Михоненко // Концепт. – 2025. – №8. – С. 1–16.
2. Социологическое образование и новые вызовы времени: уроки истории и современность / А.Н. Данилов [и др.] // Журнал БГУ. Социология. – 2025. – №1. – С. 31–45. EDN XPWUOB
3. Шаврова О.Г. Высшее образование в развитии инновационной экономики / О.Г. Шаврова // Современное социально-гуманитарное образование. – Минск: БГУ, 2025. – С. 348–352.