

Прокопьева Оксана Валерьевна

старший воспитатель

Николаева Елена Владимировна

воспитатель

Петрова Эльвира Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко»

с. Моргауши, Чувашская Республика

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОУ: ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль экспериментирования в дошкольном образовании как средства формирования у детей старшего возраста креативности, самостоятельности и познавательной активности. Подчеркивается, что практические опыты способствуют развитию любознательности, критического мышления и исследовательских навыков, а также положительно влияют на эмоциональную сферу и коммуникативные способности детей. Представлен опыт организации мини-лаборатории в группе, демонстрирующий эффективность использования разнообразных материалов для вовлечения дошкольников в процесс познания. Делается вывод о необходимости системного включения экспериментирования в образовательный процесс как инструмента, обогащающего развитие мышления и интереса к окружающему миру.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, познавательное развитие, любознательность, критическое мышление, опыт, самостоятельность, инициативность.

Современному обществу необходимы умственные, независимые, не шаблонно мыслящие, креативные личности, способные находить нестандартные пути решений и смело принимать вызовы. Формирование таких качеств возможно уже в раннем возрасте через исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. Обучение охватывает все восприятия ребёнка – он может

ощупывать, обнюхивать предметы вокруг себя, а при условии безопасности – пробовать их на вкус. В ходе экспериментов дети становятся главными действующими лицами, сами организуют свои действия, демонстрируют высокую степень активности, которая особенно выражена к концу дошкольного периода.

Основное преимущество экспериментального метода состоит в том, что он формирует у детей живое понимание разных аспектов исследуемого предмета. В ходе проведения опытов расширяется память, активно работают когнитивные функции – ведь ежедневно появляется потребность выполнять анализ, синтез, сравнивать объекты, проводить их классификацию, обобщать полученные данные. Дети во время эксперимента описывают увиденное, формулируют собственные выводы. Не стоит игнорировать того, что подобные занятия положительно сказываются на эмоциональной сфере ребёнка, стимулируют творческое самовыражение, развивают речь, а также способствуют формированию таких личностных качеств, как самоуверенность и готовность к общению.

Работая с детьми дошкольного возраста, важно помнить, что ключевым результатом становится не заучивание фактов, а развитие у них доброжелательного, чувственного отношения к природе и привитие навыков ответственного поведения в её отношении. Не нужно стремиться к тому, что дети запоминали больше названий – достаточно использовать простые, доступные слова для ребенка. Главное – пробудить у малышей любопытство к живому миру, научить их внимательно замечать детали, пробовать разные действия и осознавать единство всех явлений вокруг.

Подводя итог, можно отметить, что экспериментирование – единственным способ формирования умений детей осваивать исследовательскую работу в различных проявлениях, способствуя развитию их самостоятельности детей. Такой подход заложит основу для становления познавательной активности, направляющей внимание на целенаправленное восприятие действительности, а также становится ключевым видом учебной деятельности. Проведение экспериментов пробуждает у дошкольников стремление изучать природу, развивает такие

когнитивные процессы, как анализ, синтез, классификация, обобщение, усиливает внутреннюю мотивацию к познанию и пробуждает любопытство.

Мы в нашей группе организовали мини-лабораторию, где проводим экспериментальные занятия. До начала работы проводим экскурсию, во время которой дети ознакомятся с необходимым оборудованием и правилами безопасного обращения с ним. Дети превращаются в маленьких учёных, самостоятельно проводящих исследования, наблюдения и эксперименты по различным направлениям. Мы руководствуемся принципом: «Расскажи – забудешь, покажи – запомнишь, дай поработать – поймёшь». Именно такой подход позволяет закрепить знания на долгое время: ребёнок лучше усваивает информацию, если что-то слышит, видит и пробует сделать лично. Возможность самому находить ответы на вопросы «как?» и «почему?» формирует исследовательскую активность, развивает мышление, стремление к открытиям. Освоение различных методов познания помогает вырастить личность инициативную, самостоятельную, творческую.

Лаборатория создаёт условия для воспитания у детей любопытства, формирования интереса к научному познанию и становления первых представлений о научном мировоззрении. Это пространство, ориентированное на интеллектуальную и исследовательскую игру, позволяющее детям раскрывать свой потенциал.

Оснащение детской лаборатории:

- приборы – помощники: чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты, лупа;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки, контейнеры;
- природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, семена фруктов и овощей;
- бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы;
- разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;
- красители, акварельные краски;

- медицинские материалы: пипетки, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, крупа, крахмал, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки, нитки;
- игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

Во время занятия «Где быстрее прорастет лук» дети узнали, что луку, как и любому растению, нужны: свет, тепло, воздух, вода; чтобы вырастить лук, нужно трудиться: посадить семена или луковицы, рыхлить землю, поливать растения. Результатом эксперимента дети были довольны, каждый ребенок, проявил заботу о растении и с удовольствием лакомились витаминами во время обеда.

Опыт проращивания гороха, позволил уяснить детям, какие условия необходимы для прорастания семени, сколько для этого уходит времени и в дальнейшем семя было высажено в грунт, для наблюдений.

Опыт «Надуем воздушный шар» – познакомил детей еще с одним, очень интересным способом надуть шар и выяснили, что при смешивании соды и уксуса возникает химическая реакция, в результате которой выделяется углекислый газ CO_2 . Этого газа становится все больше и больше, он уже не может уместиться шарике. Именно поэтому шарик и надувается.

Опыт «Удивительные свойства магнитов» сформировал у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, через какие материалы воздействует магнит; познакомить об использовании магнита человеком.

Опыт «Удивительный песок» позволил закрепить знания детей о свойствах песка, способствовал развитию представлений детей об окружающем мире не-живой природы, дети вспомнили свойства песка и его предназначение в жизни человека.

Чтобы удерживать интерес дошкольников к познавательным опытам, важно:

- принимать стремление ребёнка к изучению нового – ведь каждое желание исходит из естественной любознательности;

- участвовать вместе с детьми в их действиях – развитие невозможно без поддержки взрослого;
- избегать беспричинных запретов – они ограничивают свободу выбора и творческую инициативу;
- при необходимости запрещать, всегда объяснять причину – помогайте понять, что допустимо, а что нет;
- не замечать мелкие ошибки и недочёты – критика может угасить стремление пробовать новое;
- поддерживать любопытство – оно стимулирует поиск знаний и желание исследовать мир;
- обеспечивать доступ к разным предметам и материалам – свобода исследования способствует развитию мышления;
- способствовать экспериментированию с различными объектами – это ключ к познанию;
- направлять ребёнка на завершение начатого дела – похвала со стороны взрослого повышает уверенность;
- выражать живой интерес к тому, чем занимается ребёнок – обсуждайте его планы, цели и пути достижения результата.

Дети, почувствовавшие себя учёными и освоившие искусство экспериментирования, обретают уверенность, преодолевая колебания и сомнения. У них пробуждаются стремление к действиям, умение справляться с трудностями, принимать поражения, достигать целей, а также оценивать результаты других и быть готовыми прийти на выручку. Личный опыт открытых становится одной из наиболее эффективных основ для формирования личной силы.

Воспитателям дошкольных учреждений важно помнить: в детском саду не должно быть четких границ между повседневной жизнью и обучением. Учиться дети могут через игру, исследование, наблюдение за окружающим миром и проведение простых опытов.

Вывод: у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивое стремление формулировать вопросы и пробовать отвечать на них

самостоятельно, инициатива в проведении экспериментов переходит к детям. Они учатся проводить исследования, самостоятельно интерпретировать полученные результаты, делать осмысленные выводы, строить подробный рассказ о проделанном. Проведение экспериментов должно стать неотъемлемой частью повседневной жизни, восприниматься не только как развлечение, а как способ познания окружающего мира и мощный инструмент развития мышления. Эксперименты объединяют различные виды деятельности и все направления воспитания, развивают внимание, любознательность, формируют интерес к познанию природы, активизируют мыслительную деятельность, учат находить оригинальные решения в сложных ситуациях, способствуют формированию творческой личности.

Список литературы

1. Горошилова Е.П. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников / Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.