

Никитина Алевтина Николаевна

заведующий отделением

Шилова Наталья Владимировна

заместитель директора по воспитательной работе

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»:
МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлен опыт организации производственной практики обучающихся Чебоксарского медицинского колледжа по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в БУ «Президентский перинатальный центр» Минздрава Чувашии.

Ключевые слова: сотрудничество, наставничество, производственная практика, медицинский колледж.

С 2004 года, обучающиеся БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии ежегодно проходят производственную практику на базе клинико-диагностической лаборатории БУ «Президентский перинатальный центр» Минздрава Чувашии (КДЛ БУ «ППЦ»). КДЛ является практической базой для обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Целью статьи является представление опыта организации производственной практики, обучающихся специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в системе среднего профессионального образования в лаборатории медицинской организации.

Производственная практика является неотъемлемой частью обучения в медицинском колледже. Практика – это комплексное освоение обучающимися всех

видов профессиональной деятельности по выбранной специальности, формирование у них общих и профессиональных компетенции. Приобретение навыка и опыта происходит при прохождении производственной практики.

Не секрет, что самый действенный метод обучения – это наставничество. В КДЛ БУ «ППЦ» избран Совет Наставников, куда входят специалисты среднего звена, имеющие высшие квалификационные категории, богатый практический опыт, творческий потенциал. Именно такие сотрудники назначаются непосредственными руководителями производственной практики. Как известно, лучший учитель во всяком деле – личный опыт, поэтому свои знания и этот опыт сотрудники КДЛ активно передают обучающимся во время прохождения производственной практики.

Программы учебной практики и производственной практики разрабатываются на основе ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика. Содержание практики по специальности определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей, рабочими программами и предъявляемыми требованиями работодателей к специалистам, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

В организации контроля и проведения производственной практики принимают участие методический (преподаватель медколледжа) и общий руководители практик (главная медсестра БУ «ППЦ»), а также и непосредственный руководитель (квалифицированный сотрудник КДЛ БУ «ППЦ»). Перед выходом на практику по профилю специальности обучающиеся обязаны иметь личную медицинскую книжку с данными о прохождении предварительного и периодического медицинского осмотра. В период прохождения практики, обучающиеся подчиняются правилам распорядка БУ «ППЦ», а также соблюдают технику безопасности и санитарно- противоэпидемический режим. Каждому обучающемуся в КДЛ предоставляется рабочее место, отвечающее содержанию программы практики.

Непосредственный руководитель производственной практики в КДЛ осуществляет руководство группой обучающихся не более 13 человек. На него возлагаются определенные обязанности.

Сотрудники КДЛ в качестве непосредственного руководителя производственной практики играют большую роль в формировании и развитии у обучающихся таких навыков, как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; обретение уверенности в себе; умении организовывать рабочее место с соблюдением всех требований правил организации профессиональной деятельности; осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач; работать в коллективе и команде; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свои знания и навыки, быть компетентным в своей области и соблюдать правовые нормы здравоохранения; соблюдение совокупности моральных норм и правил поведения, чувство долга и чести, совести и достоинства; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; умение принимать решения и нести ответственность за них [1].

За период прохождения производственной практики, обучающиеся получают ценные навыки и опыт, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Они успешно осваивают основные методы и технологии работы в лаборатории, закрепляют теоретические знания, полученные в ходе обучения. Полученные навыки позволяют им уверенно приступить в медицинских организациях к выполнению обязанностей будущего специалиста в области лабораторной диагностики.

К моменту окончания производственной практики в КДЛ непосредственный руководитель совместно с методическим и общим руководителями участвует в проведении аттестации, обучающихся по результатам практики и в составление на них характеристики.

Производственная практика по профилю специальности является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной

деятельности и наставничество является значимым процессом становления профессионального специалиста своего дела. Наставничество традиционно занимает важное место среди представителей специальности «Лабораторная диагностика», передавая знания и навыки новым поколениям профессионалов. Итоговая цель деятельности непосредственного руководителя в роли наставника состоит в том, чтобы обучающиеся приобрели способность самостоятельно действовать, решать возникающие проблемы, управлять собственными образовательными и профессиональными процессами, а также быстро адаптироваться к производственным условиям и требованиям рабочей среды.

Таким образом, сотрудничество БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии и БУ «Президентский перинатальный центр» Минздрава Чувашии по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика способствует успешному развитию образовательной сферы и повышению уровня лабораторных исследований в Чувашии.

Список литературы

1. Козлова Н.В. Наставничество как педагогическая технология формирования профессиональной компетентности студентов медицинских колледжей / Н.В. Козлова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №4. – С. 52–57.
2. Медведева И.А. Организация производственной практики студентов по специальности «Лабораторная диагностика» в условиях клинической лаборатории / И.А. Медведева // Здравоохранение Российской Федерации. – 2020. – №3. – С. 178–183.
3. Смирнова Л.М. Практико-ориентированная подготовка специалистов среднего звена в системе СПО: опыт медицинских колледжей / Л.М. Смирнова // Профессиональное образование. Столица. – 2022. – №1. – С. 34–40.
4. Харламова Т.Ю. Интеграция образовательных и медицинских организаций в подготовке кадров для лабораторной службы / Т.Ю. Харламова // Здравоохранение Чувашии. – 2023. – №2. – С. 45–49.