

Шмелева Наталья Петровна

преподаватель

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО- ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье сформулированы этические и деонтологические аспекты современной модели подготовки студентов медицинских колледжей. Программы наставничества, реализуемые в медицинской сфере, обеспечивают обучающимся доступ к профессиональному опыту, знаниям и мудрости более опытных коллег. Этизация и гуманизация будущих медицинских работников через взаимодействие с наставником – важнейшее условие образовательного процесса, формирующее ценностно-смысловое мировоззрение профессионала.

Ключевые слова: наставник, воспитание, этика, профессионал, коммуникация, образование, практическая деятельность, здравоохранение, навыки, гуманизм.

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение важнейшей ключевой задачи – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Взаимоотношения между медицинским работником и пациентом представляют собой фундаментальную тему, не утратившую своей значимости в условиях стремительного развития современного общества. Научно-технический и социальный прогресс, определяющий современный этап развития здравоохранения, ставит перед обществом задачу не только сохранить, но и упрочить гуманистические традиции отечественной медицины: искреннюю заботу и чуткость к каждому пациенту как к личности. Несмотря на внедрение информационных, компь-

ютерных и дистанционных технологий, нельзя отказываться от лучших традиционных форм воспитания, основанных прежде всего на уважении прав личности студента, пациента и наставника-педагога. Этико-деонтологическая составляющая деятельности медицинских работников напрямую определяет качество медицинского обслуживания населения: медицина в значительной степени основывается на духовности, доброжелательности и строгом соблюдении нравственных норм.

Сфера здравоохранения – неуклонно развивающаяся отрасль, требующая компетентностного подхода, высокого уровня освоения навыков и экспертных знаний. Инициатива внедрения наставничества в медицинскую отрасль призвана предоставить будущему профессиональному уникальную возможность приобщиться к практическому опыту коллег через взаимосвязь между академическими знаниями и реальной практикой, позволяя перенять профессиональный опыт, умения и мудрость более опытных врачей-наставников, обеспечить всестороннее развитие и профессиональное становление медицинских работников.

На сегодня наставничество признано эффективным инструментом в подготовке и поддержке будущих медицинских кадров.

Многочисленные исследования демонстрируют широкий спектр значимых результатов наставничества в рамках обучения и практической деятельности в медицинских и образовательных учреждениях: повышается успеваемость студентов, их стрессоустойчивость, улучшаются навыки командной работы, формируется более ответственное отношение к профессии, прививаются принципы медицинской этики и деонтологии.

К наиболее часто используемым формам взаимодействия наставник -обучающийся можно отнести:

- обмен личным опытом и идеями на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- интерактивные дискуссии с разбором конкретных ситуаций;
- ролевые игры для демонстрации навыков и профессиональных компетенций;
- дидактические презентации или лекции;

– проведения тематических лекций, семинаров, мастер-классов.

Важную часть обучения медицинской профессии составляет практическое обучение. Студенты средних медицинских учебных заведений включены в лечебно-профилактическую деятельность учреждений здравоохранения с самого начала обучения, эта связь на клинических базах осуществляется путём вовлечения студентов в диагностическую, лечебную и профилактическую деятельность, реабилитационный процесс и процесс ухода за пациентами.

Начальный опыт деонтологических навыков обучающиеся получают в процессе взаимодействия на аудиторной и учебной практиках. Преподаватель – наставник уделяет значительное внимание формированию этике поведения: соблюдению формы одежды, опрятному внешнему виду, доброжелательному поведению, культуре речи; прививается трудолюбие, ответственность, коллективизм, взаимопомощь. Формированию деонтологических принципов мировосприятия помогает игровое моделирование, которые воспроизводят ситуацию взаимодействия с пациентом, персоналом, руководителями медучреждения. В процессе игры студенты осуществляют сбор анамнестических данных, подготовку к диагностическим исследованиям, интерпретируют результаты обследований, определяют тактику лечения и ухода за пациентами, принимают решения в ситуациях, требующих морального выбора. В ходе занятий рассматриваются примеры возможных нарушений деонтологических норм медицинского персонала в отношении пациентов, дается правильная оценка наблюдаемых фактов с последующим разбором и анализом ошибок с целью их предотвращения, а также формирования у студентов критического отношения к возможным собственным ошибкам в работе.

Перед прохождением производственной практики на базе лечебно -профилактических учреждений наставник обеспечивает всестороннюю деонтологическую подготовку обучающихся: актуализирует важность индивидуального подхода к каждому пациенту, недопустимость проявления черствости, грубости, раздражительности, равнодушия к больным; акцентирует внимание на качествах,

необходимых каждому медицинскому работнику – участие, сострадание, терпение, эмпатия; формирует навыки позитивного и эффективного взаимодействия студентов между собой и медицинским персоналом. Производственная практика предполагает курацию пациента. Перед ее проведением наставник напоминает студентам о правилах общения с пациентом, проявлении профессионализма, необходимости создания доброжелательной и доверительной обстановки. Особое внимание акцентируется на вопросах ятрогении и сохранении врачебной тайны.

Роль наставника в формировании эмоционального интеллекта обучающегося, как составляющей этико-деонтологического воспитания, трудно переоценить. Наставник может помочь будущему работнику осознать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию, улучшать коммуникативные навыки. Педагог или старший коллега предоставляет обучающемуся обратную связь по его эмоциональной реакции на различные ситуации, помогает осознать и преодолеть свои страхи, сформировать стрессоустойчивость. Наставничество формирует у обучающихся коммуникативную компетентность, умение устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу. Эмоциональный интеллект является важным компонентом будущей профессиональной деятельности обучающихся, поскольку определяет способность к эмпатии, саморегуляции, социальному взаимодействию и эффективному общению с пациентами и коллегами.

Таким образом, программы наставничества в медицинских учебных заведениях и на базах лечебно-профилактических учреждений имеют положительные результаты, способствуя как лучшей профориентации и специализации студентов, так и адаптации в образовательной среде, формирует основополагающие принципы медицинской этики и деонтологии, нравственную культуру медицинского работника, определяющие его дальнейшее профессиональное становление.

Список литературы

1. Зорин К.В. Этико-деонтологическое воспитание и профессиональное развитие студентов-медиков: аспекты проблемы / К.В. Зорин // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11. №3. С. 187–192. – DOI: 10.24411/2220-8453-2020-13016. EDN UOHXOH

2. Зибарев А.Л. Этика и деонтология в медицине: учебник / А.Л. Зибарев, И.Ю. Давиденко, Н.И. Волкова. – М.: Феникс, 2024. – 222 с

3. Ноженкина О.С. Эмоциональный интеллект и способы его развития / О.С. Ноженкина, М. Михайлова. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/emotsionalnyy-intellekt-i-sposoby-ego-razvitiya-article/> (дата обращения 12.02.2026).