

Алексеева Наталья Юрьевна

воспитатель

Тихонова Эльза Юрьевна

воспитатель

Александрова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №146 «Петушок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) к трудовой деятельности. Анализируются трудности, возникающие у детей данной категории на этапах анализа образца, планирования работы и самоконтроля.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, ЗПР, дошкольный возраст, трудовое обучение, коррекция мышления, аналитико-синтетическая деятельность, планирование, самоконтроль, пропедевтика.*

Трудовое обучение в дошкольном возрасте является не только средством подготовки к школе и будущей профессии, но и мощным инструментом коррекции психического развития. Для успешного выполнения даже элементарных трудовых заданий (аппликация, лепка, конструирование) ребенку необходим определенный уровень развития моторики, а главное – сформированность основных мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения.

Как справедливо отмечал К.Д. Ушинский, умение сравнивать предметы является основой умственного развития ребенка. Без сравнения невозможно действие самоконтроля, так как оно базируется на сличении результата с

образцом. Однако у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) именно эти когнитивные предпосылки трудовой деятельности оказываются несформированными, что требует специального педагогического воздействия. Цель данной статьи – раскрыть специфику проявления недостаточности мыслительных процессов в труде дошкольников с ЗПР и определить основные пути коррекционной работы на занятиях.

Специальные исследования показывают, что дошкольники с ЗПР приступают к выполнению трудового задания иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники. Для них характерны следующие особенности.

1. Поверхностный анализ объекта. Рассматривая образец поделки, ребенок ограничивается беглым осмотром, выделяя значительно меньше признаков, чем требуется. Процесс анализа хаотичен: дошкольник перескакивает с одной детали на другую без всякой системы.

2. Импульсивность деятельности. Призывы педагога «посмотреть внимательно» остаются безрезультатными. Ребенок переоценивает свои возможности и сразу приступает к изготовлению изделия, не имея четкого плана. Это приводит к множеству ошибок, которые он самостоятельно не замечает и не исправляет.

3. Трудности сравнения. Дошкольники с ЗПР не могут вычленить значимые параметры для сравнения двух похожих объектов. В процессе работы они не сверяют промежуточные результаты с образцом, что ведет к несоответствию итогового продукта заданию (по размеру, форме, количеству деталей).

4. Недостаточная подвижность зрительного анализатора. Наиболее ярко это проявляется в конструировании, особенно при работе с нерасчлененными образцами или рисунками. Детям сложно мысленно «разобрать» объект на составляющие и воссоздать его из готовых деталей.

Дефицит планирования и саморегуляции.

Отставание в формировании умственных действий напрямую связано с неспособностью ребенка к вербальной регуляции собственной деятельности. Дошкольники с ЗПР затрудняются в ответах на вопросы: «Что ты будешь делать

сначала?», «Что тебе для этого понадобится?». Их высказывания схематичны и конкретны.

Характерной чертой является замена речевого планирования указательными жестами («надо это сюда, потом вот так...»), а также вербальные замены (вместо «надрезать» говорят «отрезать», вместо «кольцо» – «кружок»). Это свидетельствует о бедности активного словаря и несформированности обобщающей функции речи.

Слабость контрольно-оценочного этапа выражается в отсутствии потребности проверить свою работу. Оценивая результат, дети ориентируются не на соответствие образцу, а на эмоциональное отношение к поделке, часто давая завышенную оценку.

Коррекционно-развивающая направленность трудового воспитания.

Учитывая выявленные особенности, процесс трудового воспитания дошкольников с ЗПР должен строиться как система коррекционных мероприятий, направленных на развитие мышления и организацию деятельности.

1. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Обучение анализу образца должно проходить поэтапно. На начальных этапах педагог использует объекты с минимальным количеством деталей. Мощным стимулом для развития мышления являются вопросы, требующие сравнения. Например, при изготовлении аппликации «Автобус» детям предлагается сравнить его с троллейбусом, выделив общие части и различия. Эффективен вопрос «Почему?», который побуждает ребенка устанавливать причинно-следственные связи (почему у дома треугольная крыша, а не квадратная?).

2. Формирование навыков планирования.

Для преодоления импульсивности необходимо приучать ребенка к предварительному обдумыванию задания. В этом помогают предметно-инструкционные карты и графические схемы последовательности работы. Педагог направляет деятельность серией вопросов: «С чего начнем? Что сделаем

потом? Что уже готово?». В процессе ответов ребенок вербализует программу действий, что способствует ее лучшему усвоению.

3. Воспитание культуры труда и самоорганизации.

Детей необходимо систематически учить организации рабочего места. Эффективным приемом для развития экономности и глазомера является предварительная разметка мелом на доске или раскладка деталей на листе без клея. Важно донести до ребенка практическую значимость его труда (подарок маме, игрушка для игры, пособие для занятий), что формирует положительную мотивацию.

4. Развитие регулирующей функции речи.

Педагог должен тщательно продумывать вопросы, которые задает на разных этапах занятия. На этапе исполнения вопросы помогают предвидеть ошибку («Если ты сейчас отрежешь этот угол, что получится?»). При оценке работы вопросы нацеливают на сличение с образцом («Посмотри на образец: у тебя так же? Чем отличается?»).

5. Принцип постепенного усложнения (пропедевтика).

Недостаточная готовность к обучению требует строгой дозировки помощи и постепенности. Сначала отрабатываются простейшие навыки (резание по прямой, скругление углов), затем – более сложные. По мере овладения операцией требования к самостоятельности ребенка возрастают, а помощь педагога сокращается (от прямого показа к словесной инструкции и наводящему вопросу).

Трудовое обучение дошкольников с задержкой психического развития решает двуединую задачу. С одной стороны, дети овладевают конкретными практическими навыками, с другой – и это главное – происходит коррекция их познавательной деятельности. Работа по образцу, подчиненная словесной инструкции и направляемая вопросами педагога, учит ребенка думать, анализировать, планировать и контролировать себя.

Основным критерием успешности в работе с данной категорией детей является не столько эстетика готового изделия, сколько правильность выполнения задания (соответствие образцу) и степень самостоятельности,

проявленная ребенком. Терпение, тактичность и вера педагога в потенциал ребенка создают ту эмоционально-положительную основу, без которой невозможна эффективная коррекция.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М., 1974.
2. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М., 1965.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и групп для детей с ЗПР.