

Петрова Алина Николаевна

учитель

МБОУ «Лицей №18»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: проект, метод проектов, исследование, проектно-исследовательская деятельность.

Введение.

Проектно-исследовательская деятельность является важным элементом образовательного процесса, особенно в начальной школе. Она способствует развитию критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся. В рамках проектной деятельности дети учатся ставить цели, планировать свою работу, анализировать информацию и представлять результаты своего труда.

Структура научного исследования.

Любое научное исследование начинается с постановки целей, формулировки задач, выдвижения гипотезы и обоснования актуальности. Рассмотрим подробнее каждый элемент структуры научного исследования применительно к начальному уровню образования.

Цель исследования.

Цель исследования определяет конечный результат, которого хочет достичь ученик. Например, целью может быть изучение условий роста комнатных растений или выявление закономерностей появления радуги. Формулировка должна быть четкой и конкретной, понятной ребенку.

Пример: изучить влияние полива на рост растения.

Задачи исследования.

Задачи представляют собой конкретные шаги, необходимые для достижения поставленной цели. Они помогают структурировать работу над проектом и распределять усилия ребенка рационально. Обычно выделяют три-четыре основные задачи.

Примеры задач:

- провести эксперимент по поливу растения разным количеством воды;
- наблюдать изменения состояния растения ежедневно;
- сделать вывод о влиянии количества влаги на развитие растения.

Гипотеза исследования.

Гипотеза – предположение, которое проверяется в ходе эксперимента. Ребенок выдвигает версию возможного результата исследований, основываясь на предварительных знаниях и наблюдениях. Затем в процессе работы эта версия либо подтверждается, либо опровергается.

Пример гипотезы: частый полив положительно влияет на рост растений.

Актуальность исследования.

Актуальность показывает значимость выбранной темы для современного общества, природы или самого учащегося. Здесь важно объяснить, почему именно данная тема важна и интересна.

Пример актуальности: исследование актуально потому, что правильный уход за растениями важен для здоровья семьи и поддержания экологии дома.

Примеры исследовательских проектов с полным описанием

Рассмотрим два примера готовых исследовательских проектов, включающих постановку цели, выдвижение гипотез, определение задач, описание этапов работы и выводов.

Пример №1: «Какой песок лучше всего подходит для песочницы?»

Цель исследования: выявить свойства песка, наиболее подходящего для детской песочницы.

Гипотеза: мелкий речной песок лучше крупного карьерного песка для детских игр в песочнице.

Задачи:

- ознакомиться с видами песка и их характеристиками;
- провести эксперименты по сравнению песка разного происхождения;
- подготовить рекомендации по выбору песка для песочниц.

Этапы работы:

- подбор литературы и материалов о песке;
- посещение мест добычи песка (речной берег, карьера);
- экспериментальное сравнение сыпучести, чистоты и плотности песка;
- обработка результатов и оформление отчета.

Выводы:

Мелкий речной песок оказался чище, мягче и удобнее для игры, поэтому он действительно предпочтительнее для наполнения детских песочниц.

Пример №2: «Зачем животным хвост?»

Цель исследования: определить значение хвоста для различных животных.

Гипотеза: хвост служит животным главным образом для балансировки тела.

Задачи:

- рассмотреть строение хвоста у различных представителей животного мира;
- проанализировать роли хвоста в жизнедеятельности зверей;
- оформить отчет и презентацию о значимости хвоста.

Этапы работы:

- поиск научной информации о строении и функциях хвоста;
- интервьюирование учителей биологии и зоопарковедов;
- просмотр документальных фильмов о поведении животных;
- презентация проекта в классе.

Выводы.

Животные используют хвост не только для баланса, но также для защиты, привлечения внимания противоположного пола, маскировки и выражения эмоций. Хвост имеет разные функции в зависимости от вида животного.

Заключение.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в формировании ключевых компетенций обучающихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Она помогает школьникам стать активными участниками учебного процесса, развивает творческие способности и стимулирует стремление к новым открытиям.

Список литературы

1. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова / Ю.В. Громько // Изв. Рос. акад. образования. – 2012 – №2. – С. 57–69.
2. Данюкова С.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / С.И. Данюкова. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/30/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoy> (дата обращения: 13.12.2016).