

Сайгафарова Назгуль Зигангировна

магистрант

Научный руководитель

Байгутлин Рафик Ражапович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал)

«Уфимский университет науки и технологий»

г. Сибай, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-588087

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в работе рассматриваются особенности организации уроков технологии и информатики, а также основные методы, используемые педагогами при работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: образование, ОВЗ, технология, информатика, ребенок, школа, организация, метод, педагогика, инклюзивность.

Традиционные методы обучения всегда являлись актуальными методами в образовательной системе, но, к сожалению, не все традиционные методики обучения подходят для работы с детьми с ограниченными возможностями, как умственными, так и физическими.

Под инклюзивным образованием понимается процесс обучения, при котором дети с ограниченными возможностями по здоровью могут обучаться в обычных общеобразовательных школах, при условии, что будут созданы все необходимые условия. Среди условий инклюзивности отмечаются подходящие методы и приемы обучения, а также обеспечение необходимых физических условий, необходимых при посещении образовательного учреждения [1].

В процессе обучения детей с особенностями развития на уроках технологии и информатики средства обучения также отличаются. При их подборе уделяется внимание индивидуальным особенностям развития каждого ученика по возможности, так как категории ОВЗ различны.

Несомненно, невозможно учесть все особенности и принять достаточно мер для каждого ученика, так как категория ОВЗ включает в себя различные аспекты, например, у ребенка могут быть трудности с речью, когнитивные особенности развития или физические, ограничивающие его действия и поведение или другие особенности здоровья.

При обучении детей с ОВЗ, учителя и воспитатели учитывают ряд следующих особенностей.

1. Трудности с концентрацией внимания, СДВГ или гиперактивность. Данный фактор часто усложняет восприятие информации со стороны ребенка, он чаще отвлекается, не может сосредоточиться на одном задании слишком долго. Педагогу нужно активнее стимулировать его интерес к изучаемой теме.

2. Необходимость в дополнительном оборудовании и оснащении. Программы и материалы, с которыми работают ученики должны быть адаптивными.

3. Гибкость и динамичность. Урок выстраивается по гибкому плану, который не утомит ребенка, и сможет сохранить его заинтересованность. Здесь задействуются методы внутренней и внешней видов мотивации.

Выделяются различные вариаций занятий, используемых в ходе обучения информатики и технологии в условиях общеобразовательных учреждений.

Современные дети имеют повышенный интерес к технологиям и техническим средствам, дети с ОВЗ не лишены возможностью пользоваться смартфонами, планшетами и компьютерами. Существует множество адаптивных функций, которые позволяют пользоваться гаджетами с относительным удобством.

Уроках информатики и технологии включают в себя теоретическую и практическую части. Если с теоретической частью справиться не трудно, то в

практической части наблюдаются некоторые сложности для детей с ограниченными возможностями.

Так, на уроках информатики, школьники учатся работать с компьютером, пользоваться интернетом для грамотного поиска информации, пользоваться различными программными обеспечениями, которые необходимы как в быту, так и в профессиональной деятельности.

На уроках технологии, учащиеся работают с различными материалами, создают поделки, готовят, шьют, собирают конструкторы, различные модели и реализуют творческие и научные проекты.

Современные программы по таким дисциплинам как информатика и технология для детей с ОВЗ направлены на активное развитие логического мышления, что обеспечивает в дальнейшем формирование самооценки и представлений о дальнейшем профессиональном развитии.

Среди методов работы с учащимися с ОВЗ, отмечают следующие:

1. Научно-исследовательская, проблемная и проектная виды деятельности. Данный метод основан на практическом обучении и наглядности.

2. Игровой метод, или дидактический. Игры, которые нацелены на обучение называют дидактическими. Данный метод является самым эффективным, когда ставится цель заинтересовать ученика и сохранить его интерес к обучению в ходе занятий. Игровой метод также обеспечивает развитие всех необходимых навыков и умений, которые необходимы при обучении информатики и технологии в школе.

3. Адаптивные комплексы упражнений. Технически и методически модифицированные упражнения, которые адаптируются под индивидуальные особенности развития. Например, если у ребенка нарушен двигательный аппарат, используется дополнительное оборудование.

4. Интерактивные технологии. Не только поддерживают интерес учащихся, но и имеют различные дополнительные функции для комфортного использования для детей с ОВЗ, например, голосовой ввод, экран с озвучкой или

увеличенный масштаб символов, специальные клавиатуры для слабовидящих. Для детей с когнитивными особенностями развития применяются визуальные технологии, которые позволяют легче и точнее запоминать ту или иную информацию.

Помимо выборки методов, при работе с детьми с ОВЗ, учитывается доступность необходимого теоретического и практического материала. Приветствуется гибкость занятий, которая учитывает умственные особенности развития. Положительное влияние имеет снижение выраженности дефектов, что в свою очередь, позволяет снизить дискомфорт учеников [4, с. 57].

Учителя и воспитатели, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должны иметь необходимую квалификацию для работы с ними, чтобы не только сохранить качество и эффективность обучения, но и не навредить [3, с. 19].

Важную роль при планировании уроков играет психологическая поддержка, оказываемая педагогом, который может повлиять на общую социальную среду в классе и взаимодействие ребенка с инвалидностью с другими учениками.

Таким образом, при работе с детьми с ОВЗ учитывается множество важных аспектов. Технологии в настоящее время быстро развиваются и позволяют каждому ребенку получать высококачественное образование.

На уроках информатики и технологии можно использовать современные адаптированные сайты и программные обеспечения, которые позволят каждому ученику включиться в образовательный процесс, что также позволяет улучшить систему образования для данной группы и обеспечить приобретение учащимися необходимых знаний и навыков.

Список литературы

1. Белаш М.А. Проектная деятельность на уроках информатики / М.А. Белаш // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: АСГАРД, 2015. – С. 1. EDN UHNDYXH

2. Кожанова Е.И. Методы, приемы, технологии обучения детей с ОВЗ / Е.И. Кожанова. – Тверь: Ресурсный учебно-методический центр Тверской области, 2021. – 19 с.

3. Колганова М.В. Информационные технологии в обучении инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплины «Информатика» / М.В. Колганова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – №3. – С. 57. EDN ZFHIAJ