

*Маньковская Татьяна Николаевна*

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные направления и эффективные формы организации работы с одарёнными детьми в условиях современного образовательного пространства. Акцент сделан на комплексном подходе, который позволяет раскрыть потенциал ребёнка и обеспечить его гармоничное развитие. Автором затрагиваются вопросы психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся, включая формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков и профилактику социальной изоляции.*

***Ключевые слова:** одарённость, одарённый ребёнок, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуализация обучения, развитие потенциала, формы работы, направления работы, дополнительное образование, диагностика одарённости, образовательная траектория.*

*Формы и методы работы с одарёнными детьми.*

Основные направления работы с одарёнными детьми предполагают преемственность методов и форм развития учащихся при переходе их из начальных классов в среднее звено, а затем из среднего в старшее звено школы; создание условий для дифференцированного обучения одаренных детей в начальной, средней и старшей школе; приведение в систему всех видов дополнительных занятий, что поможет как выявить одаренного ребенка на любом этапе обучения, так и поддержать интерес к учению, развить способности, расширить набор знаний, умений и навыков в условиях постоянно изменяющихся и возрастающих образовательных потребностей одаренных детей в рамках школьной и внешкольной деятельности.

Методы и формы работы с учащимися школы должны быть подобраны в единой системе, которая одновременно даст возможность одаренным детям с одной стороны работать вместе со всеми учащимися школы в едином режиме, а с другой стороны поможет обогатить и разнообразить их обучение.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на систематический, самостоятельный труд. Процесс познания должен приносить удовлетворение, быть для одаренных детей увлекательным. Кроме того в процессе обучения необходимо применять методы и способы, развивающие мышление учащихся, активизирующие их познавательную деятельность, вырабатывающую навыки самостоятельной работы. Таким образом у одаренных детей должны сформироваться постановка учебных целей и задач, стремление к дальнейшему саморазвитию и самообразованию, привычка к самостоятельному труду.

Формы работы с одарёнными учащимися в рамках обычной школы должны быть организованы таким образом, чтобы не разделять их от школьников, которые имеют хорошие способности и прилежание при изучении всех предметов. Такая организация занятий поможет создать оптимальные условия для выявления одарённых детей на разных этапах обучения, комфортные условия их социальной адаптации, а также успешное развитие всех учащихся школы.

Данные формы организации деятельности не должны исключать индивидуальную работу одарённых учащихся по особым методикам в рамках заочных школ, кружков. А также работу в группах, сформированных для выполнения различных проектов, а также для участия научно- практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Хороший результат при обучении одаренного учащегося приносит стратегия ускорения, благодаря которой учащийся в быстром темпе изучает теоретический материал по предмету, избранному для достижения наивысшего образовательного уровня, в результате чего у него раньше формируется система знаний по предмету. Это позволяет учащемуся лучше ориентироваться в структуре учебного материала, легче систематизировать изученный материал, анализировать исследуемый предмет или явление. Минусом стратегии ускорения является

то, что изучение материала в быстром темпе невозможно осуществить на достаточно глубоком уровне. Поэтому ее нужно обязательно сочетать параллельно со стратегией углубления. Необходимо получение одаренным учащимся дополнительного материала профильного уровня по выбранному предмету, заданий повышенного и высокого уровней сложности для интенсивного развития мышления, способности самостоятельной учебной деятельности, развития творческой составляющей мыслительной деятельности.

Поэтому индивидуальные программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на глубокое содержание, направлены на накопление максимального объема знаний по выбранному предмету и на развитие логических операций, формирование учебных умений и навыков.

Формы и методы работы бывают урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе является урок, поэтому формы и методы, применяемые на каждом уроке, должны быть разнообразными, направленными на активизацию познавательной деятельности учащегося. Можно использовать различные формы самостоятельной работы учащихся, групповые формы работы при контроле знаний, выполнении экспериментальных заданий, небольших исследовательских заданий, решении качественных и расчетных задач, выполнении творческих и практических заданий на уроках разного вида: зачетах, лабораторных практикумах, при обобщении изученного материала, закреплении нового материала, уроках-конференциях. Очень хорошо применять при объяснении нового материала метод эвристической беседы, когда все учащиеся вовлечены в процесс познания нового через цепочку ответов на вопросы учителя, выстроенных последовательных и логично, с опорой на имеющиеся знания, опыты и активную мыслительную деятельность.

К внеурочным формам и методам работы можно отнести выполнение исследовательских работ в рамках проектов для участия в научно-практических конференциях, начиная с младшего школьного возраста, так как в этом возрасте

дети очень любознательны, что помогает развивать у них интерес к наукам. В среднем и старшем звене исследования будут усложняться, обогащаясь знаниями в различных областях, умениями по конструированию моделей, приборов, экспериментальных установок, написанием программ для компьютера. Кроме того в среднем и старшем звене уже доступно и полезно проблемное обучение при проведении уроков-диспутов, конференций, на которых учащиеся могут рассматривать, аргументировать, апеллировать, делать выводы по выбранной теме. Подготовка к таким формам работы требуется тщательная и со стороны учащихся, и со стороны учителя. Необходимо глубоко изучить тему урока, подготовиться к дискуссии, уметь аргументировано и грамотно объяснить свою точку зрения по какому-то вопросу, быть готовым к существованию различных точек зрения по проблеме, а также уметь задавать аргументированные вопросы противнику, чтобы в итоге дискуссии прийти к общему единому правильному пониманию изучаемого вопроса.

Таким образом, грамотный выбор форм и методов работы с одаренными детьми обязательно приведет к большому интересу учащихся к познавательной деятельности, развитию потенциала максимального количества учащихся в школе и максимальным результатам их обучения.

### *Список литературы*

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская. – М., 2003.
2. Бурменская Г.В. Одарённые дети / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий. – М.: Просвещение, 1991.
3. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В.В. Абатурова // Профильная школа. – 2010. – №3. – С. 10. EDN MBFSRL