

Семенова Наталия Диогеновна

заведующий

Григорьева Валентина Степановна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №17»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ, СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях современного общества. Авторами представлен практический опыт работы по созданию партнерских отношений с родителями, направленный на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. Делается вывод об эффективности предложенных форм работы, способствующих созданию единого образовательного пространства, улучшению детско-родительских отношений и формированию атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** взаимодействие ДООУ и семьи, партнерские отношения, родительская компетентность, совместная деятельность, детско-родительские отношения, социализация дошкольников, формы работы с родителями, единое образовательное пространство, педагогическая поддержка семьи.*

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни

общества. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

В связи с этим возникла необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОО с родителями с целью создания партнерских отношений в совместном воспитании дошкольников.

Мы поставили цель – обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей было разработано и реализовано несколько форм взаимодействия с родителями, предполагающих непосредственное участие родителей в образовательном процессе и тем самым создавая единое образовательное пространство.

Спортивные праздники вместе всей семьей имеют огромное значение для укрепления здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма. Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивное лето – здоровое лето», «Секреты здоровья», «Весёлые старты», «Всей семьей на старт!», «День Здоровья» способствуют объединению и сплочению детей и родителей. У них проявляется спортивный характер, радость, умение «поболеть» друг за друга. Сколько радости вызывает у взрослых и детей совместные игры-соревнования! За счёт создания условий соревнования повышается эмоциональная значимость результата. Удачное сочетание интенсивности физической нагрузки, участие детей и родителей в процессе выполнения и доступность правил игры позволяют не только увеличить резервные возможности организма, но и снять психоэмоциональное напряжение. Совместно с родителями организованный спортивный проект «Первый шаг в фитнес-класс» помогает сформировать стойкий интерес к занятиям детским фитнесом, развить мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям.

Каждый сезон года старшие дошкольники вместе с родителями ходят в походы, благодаря которым не только улучшаются детско-родительские отношения, но и у детей развивается двигательная активность и выносливость, они приобщаются к удивительному миру природы, а главное – воспитывается бережное отношение к ней. Родители вместе с детьми закрепляют правила поведения в лесу.

Одной из форм общения является творческая выставка семейных работ. В совместной деятельности детей и родителей развиваются творческие способности всех членов семьи; улучшаются взаимоотношения в семье. На выставках «Осенние фантазии», «Пасхальное чудо», «Умелые ручки – не знают скуки», «Новогодние фантазии» и других раскрываются семейные таланты. Совместное творчество детей родителей и прародителей позволяет приобщить воспитанников к семейным традициям.

Продолжая работу по налаживанию доверительных отношений между родителями, воспитателями и детьми, с целью поддержки положительного опыта семейного воспитания в детском саду проводятся конкурсы, фестивали семейного творчества: «Аистёнок», «Город мастеров», «Бульвар чудес», «Летние забавы», «Конкурс дефиле», «Святки» «Искусство объединяет»; дни рождения, встречи, организованные родителями, позволяют ближе познакомиться с семейными традициями, полноценно отдохнуть; субботники, на которых родители вместе с детьми убирают листву, прореживают деревья, создают сооружения на участке для игры. Очень приятно смотреть на участки, где обычные пенки умелыми руками сотрудников, родителей детского сада превращаются в интересные композиции. А в начале зимы делают кормушки для птиц, из снега создают снежные горки, лабиринты, постройки. Такая совместная деятельность помогает решать вопросы взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

В детском саду для дошколят и родителей проходит увлекательный детско-родительский квест «Знатоки природы», где участники совершают увлекательные путешествия по экологическим станциям: «Мир насекомых», «Цветочная

полянка», «Лесная аптека», «Парфюмер», «Природоохранные знаки». Ни с чем несравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, о разногласии пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, обсуждение ситуаций, требующих природоохранных действий остаются в памяти каждого. Познав азы матушки Природы, участники получают заряд бодрости и хорошего настроения, закрепляют навыки экологически грамотного отношения к природе.

В детском саду проходят собрания с представителями родительской общности с дегустацией блюд из меню. Воспитатели знакомят родителей и дошкольников со способами заготовки Иван-чая (копорского чая) одного из самых целебных и легендарных.

В традицию введен творческий фестиваль на самый необычный и оригинальный головной убор «Всё дело в шляпе». Родители и воспитанники подходят со всей ответственностью к творческому заданию. Сколько выдумки и фантазии проявляют в совместном рукоделии головных уборов!

На отчетных мероприятиях по платным образовательным услугам ребята демонстрируют, насколько они выросли за год, чему научились, каких результатов добились. На родительских собраниях затрагиваются, актуальны вопросы безопасности на водных объектах, пропаганда безопасности дорожного движения.

Узнать новое и неизведанное, насладиться красотой окружающего мира и зарядиться энергией помогают совместные «Туристические тропинки». Родители и юные туристы учатся определять маршрут, ориентироваться на местности, пользоваться компасом и маршрутной картой. На поляне – увлекательные задания и игры, песни под гитару.

В традициях детского сада проведение мероприятия «В краю ста тысяч песен», где родители и дети участвуют в исполнении чувашских песен.

Семейная гостиная «Мой самый лучший друг», позволяет расширять знания о животных, содержащихся в домашних условиях; об их образе жизни, по-

вадках, характерных внешних признаках, накапливанию у дошколят личного опыта в познании окружающего мира.

Все это, как правило, способствует улучшению эмоционального и познавательного развития детей. А детский сад становится детско-взрослым сообществом, для которого характерно сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей и особенностей каждого члена. Наши традиции по улучшению детско-родительских отношений создают положительно-эмоциональную атмосферу в детском саду, позволяют установить доверительные отношения между родителями и воспитателями.

Одним из методов вовлечения родителей в образовательную деятельность являются совместное с детьми выполнение работы. Во второй половине дня, когда родители приходят забирать ребенка, их приглашают пройти в группу и вместе с ребенком выполнить какое-либо задание. Задания бывают разные: выполнение коллективной работы, изготовление поделки, навести порядок на полке, почитать и т. д.

Формы работы, приуроченные ко Дню дошкольного работника, предполагают превращения родителей на один день в работников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, узкого специалиста). Накануне родители между собой распределяют роли, с воспитателями готовятся к предстоящей образовательной деятельности: составляют конспект, готовят необходимые атрибуты и материалы, подбирают методы и приёмы для проведения выбранного режимного момента. В назначенный день приступают к обязанностям новой профессии. Если родители не могут находиться в детском саду целый день, то они между собой составляют график взаимозаменяемости.

Мероприятия по погружению родителей в жизнь дошкольного учреждения позволяют им погрузиться в воспитательно-образовательную среду, с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность работников ДООУ; дают возможность оценить работу педагогов, увидеть чётко слаженное взаимодействие работников ДООУ; попробовать проявить себя в этой роли – что формирует уважение и понимание сложности работы сотрудников детского сада.

С помощью выставленной информации в родительском уголке, мамы и папы могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие занятия с ними проводятся и другие события в садике, а также прочитать правильные советы о том, как лучше воспитывать детей. Благодаря им, родители более внимательно относятся к своим детям, следят за их успехами. Даже более уважительно начинают относиться к труду воспитателей.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель дает родителям более обоснованные рекомендации, находит оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Посещая семьи, воспитатель знакомится с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с мамой и папой, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

Создание образовательных проектов «Клуб выходного дня», «Мы вместе», «Наши традиции» объединил семьи воспитанников, позволил родителям больше времени проводить с детьми. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник, формальное общение исчезло. Наблюдается положительная динамика в установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, в активизации и обогащения воспитательных умений родителей.

Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания, повышение их активности в совместных мероприятиях.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.