

Афонина Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА ТЕМУ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕСНОВОДНЫХ И МОРСКИХ РЫБ»
(1 КЛАСС)**

Аннотация: в статье представлен подробный конспект урока по окружающему миру для первого класса. В конспекте подробно описаны цель и задачи урока, указаны планируемые результаты и универсальные учебные действия, ожидаемые от учащихся. Автором раскрыты этапы урока: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, первичное закрепление знаний, рефлексия и оценка учебной деятельности. Используются различные методы и приёмы обучения, направленные на формирование представлений о разнообразии рыб, их среде обитания, внешности и значении в природе.

Ключевые слова: окружающий мир, функциональная грамотность, конспект урока.

Тема: мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).

Цель: выявить отличительные особенности рыб.

Задачи:

- изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб;
- познакомиться с общими признаками и разнообразием рыб;
- приводить примеры речных и морских рыб;
- учиться описывать рыб по плану.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

Результаты.

Личностные: проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Предметные: выделять наиболее существенные признаки рыб; отличать и приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыб по плану.

Метапредметные:

– **познавательные:** находить нужную информацию, анализировать ее, находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию; сравнивать и группировать предметы по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– **регулятивные:** понимать учебную задачу, сохранять ее, действовать в соответствии с учебной задачей, формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись, оценивать сложившуюся учебную ситуацию, работать по плану, проговаривать последовательность действий, давать оценку своим действиям, оценивать результат;

– **коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение.

Таблица 1

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Организационный момент	У нас гости. Поздороваемся. И как всегда с нами наши друзья – Мудрая Черепаха и любознательный Муравей Вопросик. Слушаем внимательно,	Готовятся к уроку	Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного. Регулятивные УУД: умеет контролировать

	Работаем старательно		свою готовность к уроку
Актуализация знаний	<p>Давайте вспомним, тему прошлого урока. (Кто такие насекомые). Больше всего на свете насекомых – 200000 видов.</p> <p>Сл. 1</p> <p>Кого мы видим на экране? (Насекомых). Назовем их. Все ли изображенные здесь животные насекомые? (Нет). Кто не является насекомым? Почему? Какой же отличительный признак насекомых? Кто такие насекомые? (Животные, у которых 6 ног)</p> <p>Почему сейчас нет насекомых?</p>	Участвуют в диалоге	<p>Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты своей деятельности; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; контроль.</p> <p>Познавательные УУД: отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
Постановка учебной задачи	<p>Сл. 2</p> <p>На утренней заре Муравей Вопросик встретил спешащую куда-то Черепаху.</p> <p>– Куда ты торопишься?</p> <p>– Я спешу к реке. А кого там увижу – догадайся.</p> <p>В воде они живут, Нет клюва, а они клюют.</p> <p>Муравьишка: – Рыбы? А кто такие рыбы? Я живу в лесу и не знаю, кто такие рыбы. Чем они отличаются от других животных?</p> <p>– О ком мы сегодня будем говорить? Какая тема нашего урока? (Кто такие рыбы)</p> <p>Мы-то знаем, кто такие рыбы. Какие вопросы могут возникнуть у нашего героя? Поможет Муравью ответить</p>	<p>Отгадывают загадку. (Рыба)</p> <p>Каких животных называют рыбами?</p> <p>Какие части тела у рыб?</p> <p>Какие бывают рыбы?</p>	<p>Познавательные: по определенным признакам угадать предмет, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: учится оформлять свои мысли в устной форме слушать и понимать речь других</p>

	<p>на его вопросы? Эти вопросы – задачи нашего урока, которые мы должны решить</p>		
Открытие нового знания	<p>Ребята, сейчас мы отправляемся в удивительный подводный мир. В мире существует огромное количество самых разнообразных рыб. Сл. 3 Как понять, что это рыбы? Что их отличает от других животных? Приступим к исследованиям. Где живут рыбы? (В воде) В каких водоемах они обитают? (в реках, в морях) Сл. 4 Помогите Вопросику ответить на вопрос, а то он совсем запутался: рыбы – это речные, морские или водные животные? Сл. 5 Чем покрыто тело рыб? Ещё кто-нибудь из животных покрыт чешуёй? Сл. 6, работа в рабочем листе Рыбы – это водные животные, тело которых обычно покрыто чешуей. Это их отличительная особенность. Для чего рыбам нужна чешуя? Чешуя, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. Послушайте, что рассказала Мудрая Черепаха. Некоторым рыбам чешуйки</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге Собирают модель рыбы. 1 ученик у доски, другие выполняют задание в рабочем листе Работа с наглядностью на доске: к каждому плавнику добавляют таблички с указанием его функции Работа с наглядностью на доске – функция жабр (дышать) Опыт: в баночки с водой опускают надутые шарики</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Коммуникативные УУД: Слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Регулятивные УУД: Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Личностные УУД: проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

	<p>не нужны, их тело защищает толстая кожа. Сл. 7</p> <p>Назовите изображенных рыб.</p> <p>У этих рыб нет чешуи.</p> <p>Почему? (Толстая кожа)</p> <p>Чем еще похожи рыбы? Мы можем обнаружить много общего в их строении. Как вы думаете, из каких частей состоит тело рыбы?</p> <p>Работа с наглядностью на доске. Рабочий лист, з. 2.</p> <p>Проверка по слайду (Сл. 8, 9)</p> <p>Черный слайд (сл. 10)</p> <p>Ребята, как вы думаете, для чего рыбам нужны плавники?</p> <p>Послушайте, что говорит Мудрая Черепаха.</p> <p>Рыбы прекрасно приспособлены для жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы было легче плавать.</p> <p>Плавники и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперед. Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.</p> <p>Скажите, а для чего рыбам нужны жабры?</p> <p>Рыбы не могут жить без кислорода, также как и другие животные.</p> <p>Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь.</p> <p>Вопросик: Если рыбы дышат кислородом, почему же они не могут жить на</p>		
--	---	--	--

	<p>суше, как мы? Ведь мы тоже дышим кислородом. Ребята, что произойдет, если рыба окажется на суше? (задохнется) Мы же тоже дышим кислородом. Почему же мы не задыхаемся? Сл. 11 Мудрая Черепаха подготовила нам подсказку. С помощью диаграмм она показала нам содержание кислорода в воде и в воздухе. Сколько кислорода содержится в воде? (В воде содержится 2–3% кислорода). А на суше? (на суше – 21%). Где кислорода больше? (На суше). Так отчего умрет рыбка? (От переизбытка кислорода). У нашего любознательного героя снова возник вопрос: Но ведь если я попаду в воду, я утону. Почему же рыбы не тонут? Проведение опыта: «Шарики в воде» Почему шарики плавают и не тонут? Вот такой же шарик, только мы будем называть его пузырем, есть у каждой рыбы. Сл. 12 Но всегда ли рыбы плавают по поверхности? Они могут опуститься на дно? Могут плавать в толще воды? От чего же это зависит? Проведение опыта «Резиновые рыбки» Аквариум с 3-мя рыбками. 2 лежат на дне, одна плавает по поверхности. Сл. 13 Если рыбе нужно подняться – она увеличивает объём воздуха в пузыре, если рыбе нужно опуститься – она уменьшает объём воздуха.</p>		
--	---	--	--

	<p>Одна рыбка захотела подняться. Выпустим немного воды. Если воды стало меньше, значит чего становится больше? (Воздуха).</p> <p>Зимой реки покрываются льдом, и в воде становится мало кислорода. Поэтому большинство рыб находятся как бы в спящем режиме, прячутся ближе ко дну и ведут малоактивный образ жизни. Глядя на наших рыб, скажите, какая из них демонстрирует зимний образ жизни рыб?</p>		
	<p>Мудрая Черепаха и Вопросик дошли до реки. Каких же рыб они там увидели?</p> <p>У вас есть рыбки. Узнайте саму себя и нырните в водоем.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>1) Он в самом омуте живет, Хозяин глубины. Имеет он огромный рот, А глазки чуть видны. (Сом) Сл. 14</p> <p>2) Мастер шубу себе сшил, Иглы вынуть позабыл (ерш) Сл. 15</p> <p>3) Опасней всех в реке она, Хитра, прожорлива, сильна (щука) Сл. 16</p> <p>4) Зелёным цветом отликает Его на солнце чешуя, Плавник, как гребень на спине, В полосках тёмных весь! (окунь) Сл. 17</p> <p>5) Он всем рыбам говорил: – Я к зиме заруюсь в ил, Буду спать в нем до весны И смотреть цветные сны Я не хрюшка, ил – не грязь, А зовут меня... (карась) Сл. 18</p> <p>Как назовем рыб, которые живут в реке? (речные)</p>	<p>У детей картинки с рыбами. Угадывают по описанию свою рыбу и прикрепляют на доске к соответствующему водоему – реке или морю</p>	

	<p>Какая вода в реках? (Пресная) Какие реки протекают в нашей республике? (Волга, Цивиль, Сура) Какие рыбы в них водятся? В водоёмах Чувашской Республики водится около 53 видов рыб. Во всех ли водоемах вода пресная? Где вода соленая? Как назовем рыб, которые живут в морях и океанах? (Морские) Ее называют грозой морей. Она большая и быстро плавает. Зубы у нее в шесть рядов и острые, как бритва (акула) Сл. 19 Эта рыба плоская, как блин, и все время лежит на дне. Сл. 20 У камбалы-крошки два глаза, как у всех рыб, по обеим сторонам головы. Малек камбалы похож на обычную рыбку, только на дно ложится боком: одним глазом смотрит вверх, а другим вниз, на дно. Постепенно тот глаз, что смотрит на дно, начинает перебираться на верхнюю сторону и скоро оказывается рядом с первым. Ляжет камбала на песчаное дно – и не видно ее. Однажды проделали опыт: положили ее в банку, раскрашенную полосками, оставили. Приходят через какое-то время, а рыба вся полосатая, словно кусочек занавески в банке забыли. Я в пятнах вся такая, Но рыба не речная. Я хищница морская, Скажи, кто я такая? Имею усик на подбородке. (Треска) Сл. 21 Блещет в море чистом Спинкой серебристой. (сельдь) Сл. 22</p>		
--	--	--	--

	<p>Мой брат в тельняшке, но – в реке, Я – в море, без тельняшки. Мой красный цвет пугает всех. Я – хищник настоящий! (Морской Окунь) Сл. 23 Выводы. Какие же бывают рыбы по среде обитания? (Морские и речные)</p>		
Закрепление изученного	<p>Зад. 3 рабочего листа Сл. 24, 25 Сделаем задание в рабочей тетради. Откройте страницу 24. По силуэтам узнайте рыб. Какие из них речные, а какие – морские? У речных рыб закрасьте кружочки зелёным цветом, а у морских – синим. После выполнения задания поменяйтесь тетрадями со своим соседом и проверьте правильность выполнения задания. Если задание выполнено правильно, то нарисуйте зелёный кружок. А если задание выполнено неправильно, то красный.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание в тетради, последующая взаимопроверка</p>	<p>Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме; слушает и понимает речь других. Личностные УУД: формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель для дальнейшей работы с помощью учителя.</p>
Закрепление изученного	<p>Игра «Проверьте себя» Сл. 26–29 Если верно, то хлопните в ладоши. 2. Рыбы бывают разных размеров. Рыбы бывают разной формы. Сл. 30 3. Попробуем описать рыбу. Сл. 31, 32 4. Работа в рабочих листах. Зад. 4, сл. 34</p>	<p>На слайде картинки-ловушки, не все изображения рыб соответствуют названиям Тренируются в описании рыб, определение размера и формы Коллективное описание рыб Самостоятельная работа с последующей проверкой на экране</p>	
Подведение итогов урока	<p>Обобщение: Какая была тема урока? О чем мы рассказали</p>	<p>Отвечают на вопросы. Вывод делают</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивает правильность</p>

	<p>Вопросику? Какой был первый вопрос? (Кто такие рыбы?) Какой отличительный признак всех рыб? (Водные животные, тело которых покрыто чешуей). У всех ли есть чешуя? Какой был второй вопрос? Из каких частей состоит тело рыбы? Почему они не тонут? Почему не могут жить на суше? Какой был следующий вопрос? Чем отличаются? На какие группы мы разделили рыб? Приведите примеры рыб. В любой ли воде могут жить рыбы? А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть? Что должен сделать человек, чтобы они не погибли? Рефлексия</p>	<p>дети: Мы должны помнить, что нельзя, отдыхая у водоёмов, загрязнять воду. В ней живут рыбы. Дети встают к соответствующему смайлику на доске</p>	<p>выполнения действия, определяют, достигнуты ли цели, осуществляют рефлексию. Личностные УУД: формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
--	---	---	--

Список литературы

1. Щербинина Г. Весёлые загадки про рыб для детей / Г. Щербинина. – Краснодар: Феникс Плюс, 2018.