

Чаплыгина Наталья Владимировна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья рассматривает внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс на уроках русского языка. Представлены практические рекомендации по организации уроков с применением цифровых инструментов, способствующих повышению мотивации учащихся и эффективности усвоения материала. Особое внимание уделено вопросам формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и преодоления возможных трудностей, возникающих при использовании новых технологий.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, русский язык, образование, мультимедиа, интерактивные доски, мобильные приложения, образовательные платформы, мотивация, эффективность обучения, ИКТ-компетентность.*

Современные тенденции развития цифровой среды оказывают значительное влияние на систему образования. Сегодня перед учителями стоят задачи не только передать знания, но и научить школьников ориентироваться в цифровом пространстве, критически оценивать информацию и эффективно использовать современные средства коммуникаций. В условиях перехода к цифровой экономике возрастает роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Русский язык является одним из важнейших предметов школьного курса, формирующим коммуникативную компетенцию обучающихся, позволяющую свободно выражать мысли устно и письменно, грамотно пользоваться языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому внедрение цифровых технологий становится важным инструментом повышения интереса

учащихся к изучению предмета и улучшения качества образовательного процесса.

Сегодня цифровые технологии активно проникают во все сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Ученики ежедневно сталкиваются с электронными ресурсами вне школы, а значит, задача учителя – интегрировать эти ресурсы в учебный процесс таким образом, чтобы они помогали усваивать материал, повышать интерес к предмету и формировать ключевые компетенции XXI века.

Кроме того, российское законодательство ставит перед системой образования цели повышения доступности качественного образования, распространения лучших практик и адаптации учебных материалов к современным условиям. Таким образом, проблема использования цифровых технологий приобретает особую значимость и требует глубокого анализа и разработки практических решений.

В контексте моего исследования речь идет о применении компьютеров, планшетов, смартфонов, интерактивных досок, специализированных программ и онлайн-ресурсов на уроках русского языка.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) включает умения и навыки владения современными средствами коммуникации и управления информационными потоками. Эта способность крайне важна для современного учителя, поскольку она позволяет качественно организовывать уроки, обеспечивать взаимодействие с учениками и адаптировать учебные материалы к требованиям современности.

Обучающая среда определяется как пространство, где создаются условия для активного освоения учебного материала. Цифровая обучающая среда характеризуется наличием электронных ресурсов, виртуальных классов, интерактивных заданий и дистанционного сопровождения обучения.

Сегодняшний ученик живёт в мире, где смартфон стал продолжением руки, а социальные сети – второй реальностью. Игнорировать этот факт невозможно, да и нецелесообразно. Гораздо эффективнее направить эту мощную энергию в

созидательное русло, превратив гаджеты из отвлекающего фактора в инструмент обучения.

Среди основных направлений внедрения цифровых технологий, применяемых на уроках русского языка, выделяются следующие подходы:

Интерактивные доски. Обеспечивают демонстрацию презентаций, схем, таблиц, видеозаписей и других материалов. Учителя могут выделять важные моменты, подчеркивая или маркируя нужные фрагменты, облегчая восприятие материала школьниками.

Онлайн-сервисы и мобильные приложения. Многие ресурсы предлагают специализированные задания по орфографии, пунктуации, стилистике и лексике.

Электронные библиотеки и энциклопедии. Учащиеся получают доступ к большим массивам литературы, литературоведческих исследований, справочникам и ресурсам, что облегчает подготовку домашних заданий и углубленное изучение предмета.

Платформы электронного обучения.

Интерактивные платформы стали моими верными помощниками в работе. Например, использование образовательных игр при изучении орфографических правил показало впечатляющие результаты. Ученики с удовольствием участвуют в виртуальных соревнованиях по правописанию, где каждое правильно написанное слово приносит очки и повышает рейтинг.

Социальные сети также нашли своё место в образовательном процессе. Создание тематических групп, где ученики могут обсуждать прочитанные произведения, делиться впечатлениями и помогать друг другу с домашними заданиями, показало свою эффективность. Особенно интересно наблюдать, как в неформальной обстановке ребята начинают глубже анализировать тексты и высказывать оригинальные мысли.

Особенно успешным оказался проект по созданию виртуальных словарей, где ученики не просто записывали определения, но и иллюстрировали их, подбирали примеры из современной жизни. Этот подход помог ребятам увидеть практическую ценность изучаемого материала.

Создание собственного цифрового контента. Современные школьники могут самостоятельно готовить презентации, проекты, публикации, снимая короткие фильмы или анимационные ролики, посвящённые русским писателям, литературе или правилам правописания.

Важно отметить, что грамотное включение технологий должно сочетаться с традиционными методами обучения, обеспечивая сбалансированное развитие когнитивных процессов, памяти и творческих способностей учащихся.

Преимущества использования цифровых технологий очевидны.

Повышается уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс.

Формируются базовые навыки работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Создаются комфортные условия для индивидуального продвижения в освоении программы.

Появляется возможность расширить диапазон используемых материалов, интегрируя межпредметные знания.

Вместе с тем существует ряд рисков, с которыми сталкивается учитель при введении инноваций:

Недостаточный уровень подготовки учителей в области ИКТ-компетенции.

Проблемы технического характера (недостаточное количество оборудования, низкая скорость интернета).

Трудности контроля над выполнением заданий в электронном формате.

Потеря контакта с классическим методом преподавания, характерным именно для русской филологии.

Практика показывает, что успешное внедрение цифровых технологий возможно лишь при условии комплексного подхода, включающего подготовку педагогических кадров, создание инфраструктуры и разработку методического инструментария.

Некоторые эффективные методики включают: Создание проектной деятельности, предусматривающей использование цифровых инструментов для написания сочинений, рассказов, стихотворений, создания фильмов или анимации.

Проведение квестов и викторин с использованием игровых элементов, стимулирующих активность и конкуренцию среди учеников.

Организация коллективных обсуждений на форумах и социальных сетях с целью активизации языковой активности подростков.

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах по русскому языку, проводимых в электронной форме.

Использование цифровых технологий на уроках русского языка представляется оправданным и необходимым шагом. Однако необходимо учитывать специфику преподавания русского языка и важность сохранения традиций классической русской словесности. Важно уделять особое внимание подготовке учителей, оснащению школ необходимой инфраструктурой и созданию учебно-методических комплексов, обеспечивающих комплексный подход к применению цифровых инструментов.

Дальнейшая работа в данном направлении предполагает расширение спектра используемых технологий, углубление междисциплинарных связей, развитие сетевого взаимодействия, создание банка инновационных методик, постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Цифровые технологии становятся не просто инструментом обучения, а мощным катализатором развития современного образования, помогающим сделать процесс изучения русского языка и литературы более увлекательным и эффективным.

Список литературы

1. Беляева Н.В. Модернизация преподавания литературы в школе в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Беляева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. № 3. – С. 87–94. DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.3.10. EDN FZXPXP

2. Витухновская А.А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 122 с. EDN YOOCYX