

Иванов Вячеслав Николаевич

учитель

МАОУ «Большеяниковская СОШ»

д. Большое Яниково, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** патриотизм играет ключевую роль в формировании гражданского самосознания молодежи. Статья посвящена актуальным вопросам организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Автор рассматривает теоретико-методологические основы патриотического воспитания, изучает опыт лучших практик внедрения программы патриотического воспитания в школах, а также выявляет проблемы и перспективы развития данной сферы. Исследование основывается на анализе нормативных актов, научной литературы и материалов конкретных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданское самосознание, образовательные учреждения, федеральные государственные стандарты историческая память, учебный процесс, военно-патриотические клубы, волонтерское движение, комплексный подход, преемственность культурных традиций.*

Формирование патриотической культуры молодёжи предполагает осознание ценностей и традиций своего государства, уважение к исторической памяти и культурному наследию, понимание гражданской ответственности и долга перед обществом. Основы патриотического воспитания заложены в федеральных государственных образовательных стандартах, законах Российской Федерации и Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основными принципами реализации программ патриотического воспитания являются:

– целенаправленность и систематичность воздействия на сознание молодых граждан;

- индивидуализация подходов с учётом возрастных особенностей подростков;
- использование междисциплинарных связей, интеграция предметов гуманитарного цикла;
- формирование активной жизненной позиции и социальной активности учащихся.

Практический опыт многих российских школ показывает успешность интеграции элементов патриотического воспитания в учебный процесс и внеклассную деятельность. Основные направления включают:

- уроки истории, обществознания, литературного чтения, способствующие пониманию национальной самобытности и исторического пути России;
- организация тематических мероприятий: экскурсии, конференции, конкурсы сочинений и презентаций;
- участие в военно-патриотических клубах, исторических реконструкциях, спортивных соревнованиях;
- развитие волонтерского движения, направленного на поддержку ветеранов войны и труда.

Одним из ярких примеров является проект «Наследники Победы», реализуемый в ряде регионов России. Школы создают музейные экспозиции, проводят исследовательские работы, посвящённые событиям Великой Отечественной войны, вовлекая учащихся в изучение семейных историй и архивных документов. В школах России также регулярно проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания и чувства любви к родине у учащихся. Вот некоторые из наиболее распространённых и эффективных форм работы.

1. Тематические классные часы и лекции: классные часы на тему подвигов героев Советского Союза и России, изучения истории родного края, участия россиян в войнах и боевых действиях; встречи с ветеранами войн, Героями Труда, выдающимися деятелями науки и искусства, представителями силовых структур.

2. Музейная работа: создание школьных музеев боевой славы, мемориальных уголков, экспозиций, посвященных историческим событиям, местной культуре и традициям; организация экскурсий в музеи города, краеведческие выставки, посещение памятников и мемориалов.

3. Военная подготовка и спортивные соревнования: занятия начальной военной подготовкой, обучение основам первой помощи, знакомство с оружием и техникой; спортивные состязания («Зарница», «Орлёнок»), марш-броски, эстафеты, ориентирование на местности.

4. Проектная деятельность и исследовательские работы: выполнение проектов, связанных с историей региона, жизнью знаменитых земляков, исследованием судьбы семей фронтовиков; подготовка докладов, рефератов, творческих работ, создание фильмов и презентаций о событиях отечественной истории.

5. Культурные и творческие мероприятия: театральные постановки, концерты, чтение стихов и рассказов, посвящённые патриотическим датам и символам России; рисунки, плакаты, лозунги, композиции на военную и патриотическую тематику.

6. Участие в акциях и мероприятиях общероссийского масштаба: акция «Георгиевская ленточка»; Парад «Бессмертный полк»; всероссийская акция «Свеча памяти»; неделя добровольчества и волонтерских инициатив.

Эти мероприятия формируют у учащихся осознанное отношение к истории и современности, развивают чувство сопричастности к судьбе страны, укрепляют моральный облик будущих граждан.

Несмотря на положительные тенденции, существует ряд проблем, препятствующих эффективному развитию патриотического воспитания:

– недостаточная мотивация учителей-предметников внедрять элементы патриотического воспитания в образовательные курсы;

– отсутствие комплексной системы оценки эффективности реализуемых программ;

– низкий уровень взаимодействия семьи и школы в деле формирования патриотических качеств.

Для решения указанных проблем предлагается усилить взаимодействие органов власти и общественных организаций, создать систему мониторинга качества проводимых мероприятий, повысить квалификацию педагогических кадров в сфере патриотического воспитания.

Подводя итог исследования, важно отметить, что эффективное патриотическое воспитание требует комплексного подхода, включающего интеграцию содержания школьного образования, активизацию внеучебной деятельности и повышение роли родителей в воспитательном процессе. Современные условия требуют новых форматов, соответствующих интересам молодого поколения, а именно интерактивных технологий, мультимедийных ресурсов и социального партнёрства.

Таким образом, организация качественного патриотического воспитания выступает важнейшим фактором устойчивого социально-экономического развития страны и гарантом преемственности культурных традиций российского общества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.02.2026).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2020 г. №631 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредита-

цию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120006> (дата обращения: 23.02.2026).

4. Афанасьев Ю.Н. История России глазами очевидцев: XIX век / Ю.Н. Афанасьев, Е.Я. Тюркин; под ред. проф. Ю.Н. Афанасьева. – М.: Росспэн, 2016. – 384 с.

5. Петрова О.В. Педагогические технологии патриотического воспитания школьников: монография / О.В. Петрова. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2018. – 212 с.

6. Семёнова Э.И. Воспитание патриотизма средствами историко-культурного наследия: пособие для учителя / Э.И. Семёнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 160 с.

7. Смирнова Н.В. Реализация принципов патриотического воспитания в образовательной среде: методическое руководство / Н.В. Смирнова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 120 с.

8. Соловьёв Б.В. Традиционные формы патриотического воспитания молодежи: монография / Б.В. Соловьёв. – Красноярск: КрасГУ, 2017. – 240 с.