

**Осипова Евгения Юрьевна**

учитель-логопед, директор

**Волкова Ольга Владимировна**

учитель, заместитель директора

**Маврина Татьяна Петровна**

учитель-логопед, учитель

БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологопедагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), влияющие на обучение русскому языку. Авторы показывают, как эти особенности определяют выбор педагогических методов и приёмов. В статье представлены адаптированные подходы к обучению русскому языку. Особое внимание уделяется практическим примерам адаптации упражнений для обучающихся 5–6 классов: работе с текстом, сочинению, морфемному разбору, орфографии, синтаксическому разбору, изучению фразеологизмов, развитию диалогической речи и работе с падежами. Для каждого типа заданий приводятся стандартные и адаптированные варианты с указанием, какие особенности РАС компенсирует конкретная адаптация.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, РАС, психологопедагогические особенности, обучение русскому языку, адаптация заданий, визуальная поддержка, мультисенсорное обучение, индивидуальный подход, индивидуальный подход, структурированное обучение, развитие речи, коррекция трудностей обучения.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплекс нарушений развития, затрагивающий коммуникацию, социальное взаимодействие и поведение. При обучении русскому языку детей с РАС важно учитывать их специфические особенности – это позволит подобрать эффективные педагогические стратегии и создать комфортную образовательную среду.

Чтобы выстроить такую среду и адаптировать методику преподавания, необходимо глубоко понимать внутреннюю логику развития ребёнка с РАС. Рассмотрим ключевые психолого-педагогические особенности, которые формируют особый профиль обучения и напрямую влияют на выбор педагогических инструментов.

1. *Трудности коммуникации и речи*: ограниченный словарный запас (особенно глагольный); эхолалия (неконтролируемое повторение слов/фраз); сложности с использованием местоимений (например, речь о себе в 3-м лице); буквальное понимание речи, трудности с метафорами, юмором; слабый навык построения связных высказываний.

2. *Особенности социального взаимодействия*: избегание зрительного контакта; трудности в понимании эмоций и намерений других; сниженная инициативность в общении; предпочтение индивидуальной деятельности.

3. *Сенсорные особенности*: гиперчувствительность к звукам, свету, запахам, тактильным ощущениям; потребность в сенсорной разгрузке; возможные стереотипные действия (раскачивание, перебирание предметов) как способ саморегуляции.

4. *Когнитивные и поведенческие черты*: неравномерность развития познавательных функций (сильные стороны в одних областях и дефициты в других); конкретность мышления, сложности с абстракциями; трудности переноса навыков в новые условия; приверженность к порядку и рутине, тревожность при изменениях; узкий круг интересов, часто с глубокой фиксацией на отдельных темах.

5. *Эмоционально-волевая сфера*: повышенная тревожность; импульсивность или заторможенность; склонность к стрессу в новых ситуациях; возможны вспышки агрессии или аутоагрессии как реакция на перегрузку.

6. *Моторика и графические навыки*: нарушения мелкой моторики, затрудняющие письмо; проблемы с координацией движений; нестабильность почерка, трудности с соблюдением строки и наклона букв.

Перечисленные особенности детей с РАС напрямую определяют подходы к обучению русскому языку. Понимание специфики развития помогает педагогам не просто адаптировать материал, но и выстроить целостную систему взаимодействия, в которой ребёнок сможет прогрессировать без излишнего стресса. Разберём, как именно каждая группа особенностей влияет на выбор педагогических методов и приёмов.

1. *Трудности коммуникации и речи* требуют внедрения специальных инструментов для развития языковой компетенции. Например:

– *фразовые конструкторы* (карточки с картинками и словами) помогают ребёнку постепенно осваивать структуру высказывания;

– *работа с базовыми вопросами* («Кто?», «Что делает?», «Какой?») формирует навыки построения связных фраз;

– *ролевые игры с опорой на сценарии и отработка диалогов через визуальные подсказки* учат применять речевые конструкции в реальных ситуациях.

2. *Особенности социального взаимодействия* делают традиционные групповые методы малоэффективными. Взамен педагоги используют:

– *индивидуальные задания с чёткими инструкциями*;

– *визуальные маркеры* для обозначения ролей в парной/групповой работе (например, карточки «говорящий»/«слушающий»);

– *постепенное включение в коллективную деятельность* через короткие совместные упражнения с понятной целью.

3. *Сенсорные особенности* диктуют необходимость адаптации среды и форматов подачи материала:

– *тактильные материалы* (пластилин, песок, шершавые буквы) задействуют дополнительные каналы восприятия;

– *аудиовизуальные средства* (обучающие видео, аудиокниги) облегчают усвоение информации;

– *возможность регулировать сенсорную нагрузку* (использование берушей, приглушённый свет) снижает тревожность и повышает концентрацию.

4. *Когнитивные и поведенческие черты* требуют особой структуры занятий:

– *фиксированное расписание и визуальные расписания уроков* создают ощущение стабильности;

– *алгоритмы выполнения заданий* (схемы, чек-листы) помогают ориентироваться в многошаговых задачах;

– *постепенное усложнение* – от глобального чтения к звуко-буквенному анализу, от простых предложений к сложным конструкциям – учитывает специфику мышления.

5. *Эмоционально-волевые особенности* обуславливают важность системы поддержки:

– *позитивное подкрепление* (жетонная система, похвала с точным указанием успеха) повышает мотивацию;

– *чёткие правила поведения и сигналы о смене деятельности* (таймер, карточка «перерыв») снижают тревожность;

– *«уголок отдыха»* даёт возможность восстановить ресурсы при сенсорной перегрузке.

6. *Особенности моторики и графических навыков* требуют модификации письменных заданий:

– *обводка букв по трафарету, копирование коротких фраз* снижают нагрузку на мелкую моторику;

– *использование разлинованных листов с широкой строкой* помогает соблюдать строку и наклон;

– *разрешение писать карандашом или стирающейся ручкой* минимизирует стресс от ошибок.

*Практические примеры адаптации упражнений по русскому языку для детей с РАС.*

Адаптация заданий для детей с РАС должна учитывать возрастные особенности и усложнение учебной программы, сохраняя при этом ключевые принципы: визуализацию, структурированность, учёт сенсорных потребностей и интересов ребёнка.

Рассмотрим, как эти принципы реализуются на практике – на примере типичных заданий по русскому языку для обучающихся 5–6 классов и их адаптированных версий.

### *1. Работа с текстом (изложение, пересказ)*

Стандартное задание: написать изложение по тексту из 150–200 слов, выделить основную мысль.

#### *Адаптированный вариант:*

текст сокращён до 80–100 слов, разделён на абзацы с подзаголовками;  
к каждому абзацу – иллюстрация или схема, отражающая главную мысль;  
план изложения представлен в виде карточек с ключевыми словами (например: «Встреча», «Проблема», «Решение»);

ученику предлагается сначала устно пересказать текст по карточкам, затем записать 3–4 ключевых предложения из каждого абзаца.

Что компенсирует: трудности с концентрацией, ограниченный объём памяти, сложности выделения главной мысли.

### *2. Сочинение*

Стандартное задание: сочинение на тему «Мой любимый праздник» (не менее 10 предложений).

#### *Адаптированный вариант:*

использование «карты идей» с визуальными подсказками (изображения подарков, праздничного стола, гостей);

шаблон сочинения с пропущенными словами и фразами:

«Мой любимый праздник – это \_\_\_\_\_. Он бывает \_\_\_\_\_»;

«В этот день мы \_\_\_\_\_. Я чувствую себя \_\_\_\_\_»;

возможность сначала составить рассказ из 5–7 предложений, постепенно увеличивая объём.

Что компенсирует: ограниченный словарный запас, трудности планирования высказывания, тревожность перед «чистым листом».

### *3. Морфемный разбор слова.*

Стандартное задание: разобрать слова по составу (приставка, корень, суффикс, окончание).

*Адаптированный вариант:*

карточки с частями слова (отдельно приставка, корень и т. д.), ученик собирает слово как пазл;

цветовые маркеры: приставка – синий, корень – красный, суффикс – зелёный, окончание – жёлтый;

алгоритм разбора в виде схемы с пиктограммами:

Найди окончание (измени слово).

Выдели основу.

Найди корень (подбери родственные слова).

Выдели приставку/суффикс.

Что компенсирует: сложности с абстрактным анализом, необходимость тактильной и визуальной опоры.

### *4. Орфография (безударные гласные в корне).*

Стандартное задание: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

*Адаптированный вариант:*

бланк с готовыми вариантами (2–3 слова на выбор), ученик подчёркивает правильный вариант:

сме/иял → смеять или смиять;

визуальная подсказка: таблица с парами «проблемное слово – проверочное» и картинками (например, вода → воды + изображение капли);

игра «Найди пару»: карточки со словами с пропущенной буквой и карточки с проверочными словами.

Что компенсирует: трудности запоминания правил, потребность в наглядности, снижение тревожности при выборе ответа.

#### *5. Синтаксический разбор предложения.*

Стандартное задание: выписать предложение, подчеркнуть члены предложения, указать части речи.

*Адаптированный вариант:*

предложение напечатано на карточке, члены предложения выделены цветом:

подлежащее – жёлтым, сказуемое – зелёным, дополнения – синим;

набор карточек с вопросами (Кто? Что делает? Где? и т.д.) – ученик раскладывает их под соответствующими словами;

пошаговая инструкция с визуальными маркерами:

Прочитай предложение.

Найди подлежащее (ответь на вопрос «Кто?» или «Что?»).

Подчеркни одной чертой.

Найди сказуемое («Что делает?»).

Подчеркни двумя чертами.

Что компенсирует: конкретность мышления, сложности с многоступенчатыми заданиями, необходимость пошагового руководства.

#### *6. Работа с фразеологизмами.*

Стандартное задание: объяснить значение фразеологизмов («бить баклуши», «вешать лапшу на уши»).

*Адаптированный вариант:*

комикс из 2 кадров: прямое значение (человек бьёт по деревянным баклушам) и переносное (человек бездельничает);

подбор антонимов с опорой на картинки: «бить баклуши» → «работать не покладая рук» (изображение работающего человека);

составление мини-рассказа с фразеологизмом по готовой схеме: «Однажды я \_\_\_\_\_. Мой друг сказал: «Ты \_\_\_\_\_!». «Я понял, что он прав».

Что компенсирует: буквальное понимание речи, трудности с абстрактными понятиями, необходимость визуальной поддержки.

### *7. Развитие речи (диалог).*

Стандартное задание: составить диалог на заданную тему (5–6 реплик).

*Адаптированный вариант:*

ролевая игра с карточками-ролями (например, «Покупатель» и «Продавец»);

готовые фразы-подсказки на карточках:

Покупатель: «Подскажите, где \_\_\_\_\_?»

Продавец: «Идите прямо, потом \_\_\_\_\_».

использование кукол или фигурок для разыгрывания диалога;

запись диалога в виде таблицы с колонками «Кто говорит» и «Что говорит».

Что компенсирует: избегание вербального общения, трудности инициации диалога, потребность в структурировании взаимодействия.

### *8. Работа с падежами.*

Стандартное задание: просклонять существительные, составить предложения с разными падежами.

*Адаптированный вариант:*

таблица склонений с картинками (например, для слова «книга»: И.п. -книга (изображение), Р.п. – нет книги (пустая полка) и т.д.);

карточки с вопросами падежей (Кто? Чего? Кому? и т.д.) и словами-подсказками (вижу кого? – маму, даю кому? – другу);

составление коротких фраз по схеме: «Я вижу [В.п.]», «Я даю [Д.п.]».

Что компенсирует: проблемы с абстрактными категориями, необходимость опоры на образы и алгоритмы.

Обучение русскому языку детей с РАС требует глубокого понимания их психолого-педагогических особенностей. Ключевой принцип – индивидуализация: методы должны опираться на сильные стороны ребёнка, компенсировать дефициты и учитывать сенсорные потребности. Сочетание структурированности, визуальной поддержки, мультисенсорного обучения и позитивного подкрепления позволяет не только освоить языковые навыки, но и снизить тревожность, повысить мотивацию и способствовать социальной адаптации. Успех достигается через сотрудничество педагогов, специалистов и семьи – только так можно создать среду, где ребёнок с РАС сможет раскрыть свой потенциал.

### *Список литературы*

1. Астафьева А.Д. Формирование связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра: использование фразового конструктора / А.Д. Астафьева, Т.С. Денисова // Аутизм: стратегии поддержки и развития. – Тамбов, 2025. – С. 5–15.
2. Баган С.А. Особенности применения различных видов упражнений на занятиях с детьми с расстройствами аутистического спектра / С.А. Баган // Аутизм: стратегии поддержки и развития. – Тамбов, 2025. – С. 16–25.
3. Кознова Н.Ю. Содержание и методика обучения русскому языку, литературе и развитию речи учащегося с расстройством аутистического спектра (синдромом Аспергера) в 5–9 классах: опыт работы / Н.Ю. Кознова. – Северск, 2021. – 107 с.
4. Лебединская К.С. Эмоциональное развитие детей с аутизмом / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1991. – 289 с.

5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 8–18.

6. Никольская И.М. Дети и подростки с аутизмом: психолого-педагогическое сопровождение / И.М. Никольская, Е.Р. Баенская, М.Г. Либлинг. – М.: Теревинф, 2005. – 257 с.

7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 226 с.

8. Селиверстов В.И. Современные подходы к коррекции аутизма: обзор зарубежных методик / В.И. Селиверстов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №4. – С. 45–54.

9. Цветков А.В. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / А.В. Цветков. – СПб.: Питер, 2020. – 275 с.