

Попова Эльвира Ивановна

старший воспитатель

Краснощёкова Дина Ивановна

воспитатель

Фатыхова Елена Николаевна

заведующий

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная тема социализации ребенка-дошкольника. Авторы подчеркивают, что социализация ребенка является важным аспектом в его развитии, так как именно в процессе социализации ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в условиях ДОУ.

Ключевые слова: игра, дети дошкольного возраста, социализация.

Социализация дошкольников в ДОУ через игру – это ведущий метод формирования социальных компетенций, адаптации и освоения правил поведения, основанный на принятии детьми ролей взрослых. Игра развивает коммуникативные навыки, волю, воображение, самореализацию и способность взаимодействовать в коллективе, моделируя реальные жизненные ситуации.

Основные аспекты социализации через игру.

Освоение социальных ролей. Дети дошкольного возраста примеряют на себя модели поведения взрослых (врач, продавец, водитель), осознавая нормы отношений и свое место в обществе.

Развитие коммуникации. В процессе игры (например, «Поликлиника», «Магазин») развиваются навыки диалогической речи, умение договариваться и распределять роли.

Эмоциональное развитие. Сюжетно-ролевая игра помогает выражать чувства, учит сопереживанию и внимательному отношению к окружающим.

Роль педагога. Воспитатель создает насыщенную предметно-пространственную среду, помогает развивать сюжеты и учит взаимодействию, поддерживая интерес к игре.

Для формирования сюжетно-ролевой игры на каждом возрастном этапе необходим единый комплекс педагогических мероприятий:

- планомерное педагогическое обогащение жизненного опыта детей;
- своевременное изменение предметно-игровой среды;
- активизирующее общение взрослого с детьми.

Воспитатели играют совместно с детьми, обучая и передавая опыт взаимодействия и обыгрывания сюжета. Ребенок учится проявить заботу, подражать хорошим поступкам взрослых, доброжелательно относиться к другим детям. Благодаря целенаправленному обучению, ребенок овладевает умением самостоятельно играть.

В младшей группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Навыки по самообслуживанию полностью не сформированы, дети не умеют самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры.

В старшем возрасте игровая деятельность ребенка, достигая уровня самостоятельности и творчества, становится средством и формой самореализации ребенком себя как индивидуальности. Воспитатель уже выступает в роли наблюдателя. В этом возрасте дети обыгрывают только один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей затрудняет развитие игры. Распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Активно используются в этой группе предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. В подготовительной к школе группе дети умеют четко распределять роли и выполнять ролевое пове-

дение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, но без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес. Во всех группах дети обладают чувством ответственности за выполнение полученной им роли, выполняют этические нормы поведения во время игры, соблюдают правила пользования игрушками, не умеют завершать игру.

К концу дошкольного детства сюжетно-ролевая игра отличается разнообразием тематики ролей игровых действий, правил. Сознательное отношение к выполнению правил ролевого поведения отражает глубину освоения сферы действительности. Выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности. Роль призывает детей подчиниться определенным правилам поведения и следовать социальным нормам.

Таким образом, успешной социализации игра должна быть организована с учетом интересов детей, а сюжеты должны быть разнообразными и отражать реальную жизнь, что способствует развитию самостоятельности и творческой активности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Меж. пед. Академия, 1995.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4 / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.
3. Крылова Н.М. Детский сад «Дом Радости». Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности / Н.М. Крылова. – Пермь: Книжный мир, 2005.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2008. – 546 с.

5. Кузнецова О.Н. Педсовет «Влияние сюжетно-ролевой игры на процесс социализации дошкольников» / О.Н. Кузнецова. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/pedsovet-vliyanie-syujetno-rolevoy-igry-.20805822585/> (дата обращения: 02.02.2026).