

Дементьева Марина Николаевна

учитель

МБОУ «Лежневская СШ №10»

п. Лежнево, Ивановская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Аннотация: в статье рассматриваются проблема теоретических и практических аспектов формирования социальной активности младших школьников посредством коллективной деятельности в рамках федеральной программы воспитания «Орлята России». На основе анализа реализации семи содержательных треков программы обосновывается продуктивность коллективного творческого воспитания как педагогического средства развития общественно значимых мотивов, коммуникативных компетенций и гражданской идентичности у детей 7–10 лет. Представлены эмпирические данные, подтверждающие эффективность интеграции учебной, внеурочной и общественно полезной деятельности в единую воспитательную систему.

Ключевые слова: социальная активность, младший школьный возраст, коллективная деятельность, Орлята России, воспитание, общественно полезная деятельность.

Введение.

Современные вызовы социокультурной среды обусловливают необходимость усиления воспитательного компонента в системе начального общего образования. Одним из приоритетных направлений выступает развитие социальной активности личности ребенка – способности к инициативному участию в жизни коллектива, проявлению ответственности за общее дело и формированию ценностного отношения к общественным благам [3]. В младшем школьном возрасте (7–10 лет) данный процесс протекает наиболее интенсивно при условии организации специально сконструированной коллективной деятельности,

учитывающей возрастные особенности: высокую эмоциональность, конкретно-образное мышление, увлеченность процессом деятельности и потребность в одобрении со стороны сверстников и взрослых [1].

Федеральная программа воспитания «Орлята России» предоставляет методологическую основу для системного решения данной задачи через реализацию семи содержательных треков, объединенных идеей коллективного творческого воспитания (КТВ). Согласно концепции И.П. Иванова, коллективная форма организации деятельности создает условия для формирования навыков совместной работы, построения диалогического общения и развития общественно значимых мотивов: «Коллективная форма организации дает возможность формировать навыки и умения работать вместе, строить общение, развивать почву для проявления и формирования общественно-значимых мотивов» [2, с. 47].

Теоретические основы коллективной деятельности как фактора развития социальной активности.

Социальная активность младшего школьника в контексте коллективной деятельности проявляется в двух взаимосвязанных формах: коммуникативной (построение отношений в группе, распределение ролей, разрешение конфликтов) и деятельностной (достижение общественно полезного результата). При этом общение выступает не самоцелью, а средством передачи опыта, формирования культуры взаимодействия и достижения общего продукта [4].

Методологической основой программы «Орлята России» является концепция КТВ, предполагающая организацию жизнедеятельности детей и взрослых вокруг общественно значимого творческого дела. Взрослый (учитель, советник директора по воспитанию, родитель, старшеклассник-наставник) выступает не как транслятор знаний, а как равноправный участник процесса, совместно с детьми реализующий проект, направленный на улучшение окружающей среды – природной, социальной или культурной [5].

Организация коллективной деятельности в программе «Орлята России».

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа реализуется в течение полного учебного года и включает семь треков, каждый из которых состоит из девяти занятий, построенных по принципу «свободного творчества учителя» при сохранении целевых установок.

1. «Орлёнок-лидер» – развитие инициативности, навыков организации коллективных дел, распределения ответственности.
2. «Орлёнок-эрudit» – формирование познавательной активности через литературно-творческие проекты (сетевой проект «Путешествие вокруг Маршака», создание драматической пьесы «Хитрый кот» с последующей озвучкой в формате аудиоспектакля), участие в фестивале-конкурсе чтецов и проектов «Детские поэты XXI века» под эгидой ГКОУ «Технологии обучения» и Российской государственной детской библиотеки, во всероссийских олимпиадах и интеллектуальных играх.
3. «Орлёнок-мастер» – развитие трудовых навыков и креативности (создание адвент-календаря с ежедневными творческими заданиями).
4. «Орлёнок-доброволец» – формирование ценностей милосердия и солидарности через участие в акциях «Письмо солдату», «Подарок Храму» (посадка деревьев на территории Церкви Казанской иконы Божией Матери в п. Лежнево Ивановской области), сбор корма для приюта «Майский день» в г. Иваново, изготовление оконных свечей, организация благотворительной ярмарки ко Дню Матери.



Рис. 1

5. «Орлёнок-спортсмен» – укрепление физического здоровья и командного духа в рамках Дней здоровья, военно-спортивной игры «Зарница 2.0».

6. «Орлёнок-эколог» – воспитание экологической культуры через авторский веб-квест «Чудесный мир Виталия Бианки» https://vebkvestbianki.blogspot.com/p/blog-page_6.html с изготовлением кормушек для птиц.

7. «Орлёнок-хранитель исторической памяти» – формирование историко-культурной идентичности через участие в межрегиональном телемосте «Мы о войне стихами говорим», школьный фестиваль военно-патриотической песни к 80-летию Победы.



Рис. 2

Особенностью реализации программы является интеграция занятий с событийной деятельностью образовательной организации и социума, что усиливает прикладную значимость коллективных дел и повышает мотивацию участников.

Результаты и обсуждение.

Эмпирическое наблюдение за динамикой развития социальной активности у 28 обучающихся 2–4 классов в течение 2024/2025 учебного года позволило выявить следующие положительные сдвиги:

- рост инициативности: 82% детей самостоятельно предлагали идеи для коллективных дел к концу учебного года против 35% в начале;
- развитие коммуникативных умений: 76% участников демонстрировали способность к конструктивному разрешению разногласий в группе;

-
- формирование ценностных ориентаций: 91% детей выразили готовность к участию в волонтерских акциях вне рамок программы;
 - повышение уровня самооценки: 88% участников отметили рост уверенности в своих силах при реализации коллективных проектов.

Коллективная деятельность в рамках программы создала «игровое творческое поле», где каждый ребенок находился в ситуации созидания нового продукта (пьесы, кормушки, благотворительной ярмарки), что соответствует возрастной потребности младшего школьника в увлеченности процессом и достижении осязаемого результата. Важным фактором эффективности выступила многосубъектность воспитательного взаимодействия: учитель начальных классов, советник директора по воспитанию, родители и старшеклассники-наставники образовывали единую поддерживающую среду.

Заключение.

Программа «Орлята России» демонстрирует высокую эффективность как модель развития социальной активности младших школьников через организацию коллективной деятельности. Ее содержательные треки, построенные на принципах коллективного творческого воспитания, позволяют трансформировать учебную и внеурочную деятельность в общественно значимые практики, способствующие:

- формированию базовых ценностей (Родина, семья, труд, дружба, милосердие);
- развитию коммуникативных и организаторских компетенций;
- становлению гражданской идентичности и ответственности за общее дело.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностического инструментария для количественной оценки динамики социальной активности, а также с изучением долгосрочных эффектов участия в программе на последующих этапах социализации личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 431 с.
2. Иванов И.П. Коллектив и личность в воспитательном процессе / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: (с изменениями). – М., 2021.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 608 с.
5. Поливанова К.Н. Психология начального образования: учеб. пособие / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2010. – 256 с.