

Саушкина Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением

английского языка»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации и формирования самостоятельности младшего школьника на уроках в начальной школе. Анализируются педагогические подходы к развитию познавательной активности, инициативы и творческой самостоятельности младших школьников через использование алгоритмов, памяток и систематического контроля. Особое внимание уделено роли самостоятельной работы в воспитании культуры интеллектуального труда, развитию произвольного внимания и умения применять знания в учебной и практической деятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, познавательная деятельность, методические рекомендации.*

Одна из важных задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьниками умение учиться, способность к саморазвитию, самостоятельности и самосовершенствованию.

Самостоятельность – это способность самому ставить свои цели и самому их достигать, то есть ребенок должен обладать собственной инициативой.

Значит, на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

Поэтому, организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа для учителя начальных классов.

Воспитание активности и самостоятельности и необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Это задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, вторая заключается в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Учителю начальных классов для успешной организации самостоятельной работы в классе важно использовать различные методические рекомендации, памятки. Например, при выполнении заданий или анализе выполненных заданий постоянно обращать внимание учащихся на алгоритмы, памятки. Это помогает им быстрее овладеть необходимыми умениями, усвоить определенный порядок действий и некоторые общие способы организации своей деятельности.

Очень важен контроль выполнения самостоятельной работы. Каждую самостоятельную работу необходимо проверять, подводить ее итоги, определять: что удалось лучше, а на что следует обратить особое внимание. Нужно распознать причину появления ошибки – найти верный путь к ее исправлению. Именно при выполнении самостоятельной работы имеется реальная возможность выяснить причину ошибки, а, следовательно, и правильно спланировать самостоятельную работу учащихся, связанную с совершенствованием навыков, достижением прочных знаний, рациональным использованием учебного времени. Итоги самостоятельной работы позволяют видеть ученику его продвижение вперед.

Самостоятельная работа стимулирует у учащихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении школьники сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов и отвлекаются от других раздражителей. Чем занимательнее основной вопрос полученного задания для изучения и разнообразнее возможности его решения, тем более концентрируется внимание, тем более устойчивым и произвольным оно становится. Это позволяет

школьникам не только найти правильный ответ на заданный учителем вопрос, но и обобщить проведенный сравнительный анализ, сформулировать заключительные выводы, то есть довести самостоятельную работу до логического конца. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Поэтому самостоятельная работа, без сомнения, вырабатывает высокую культуру интеллектуального труда, которая предполагает, прежде всего, саму потребность в самостоятельной деятельности, порождает стремление вникнуть вглубь вопроса. В этом процессе наиболее явно проявляются все индивидуальные способности учеников начальной школы, их склонности и разнообразные интересы, способствующие развитию анализа фактов и явлений, учат человека самостоятельному мышлению, которое отвечает за творческое развитие и создание собственного мнения, взглядов, представлений, позиции.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2019. – С. 251–300.
2. Скаткин М.Н. Принципы обучения. Дидактика средней школы / М.Н. Скаткин. – М.: Мир, 2019. – С. 58–89.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 2021.