

Саушкина Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением

английского языка»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ –
ФОРМИРОВАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье раскрывается сущность и значение регулятивных универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС как ключевого механизма системно-деятельностного подхода. Особое внимание уделено формированию у младших школьников навыков саморегуляции через постановку целей, планирование, контроль и рефлексию учебной деятельности. Анализируются признаки слабости регуляторных функций (импульсивность, невнимательность, регуляторная дисграфия, дискалькуляция) и предлагаются дифференцированные подходы к трем группам учащихся: развитие рефлексии у сильных, освоение учебных навыков у средних, коррекционная работа с родителями и психологом для слабых.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, организация, регуляция и коррекция учебной деятельности.

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Ребёнок усваивает материал, когда у него появляется мотивация такого усвоения. Мы начинает размышлять, когда нам необходимо что-либо понять. Процесс мышления начинается с проблемы или вопроса. Именно поэтому любая цель, должна быть значима для детей. Ребенок должен понимать зачем, где и когда ему могут пригодиться полученные сведения. Значимость целенаправленной работы по формированию регулятивных УУД определяется идеологией системно-

деятельностного подхода, который предусматривает переход от стихийной учебной деятельности ученика под руководством учителя к самостоятельной деятельности школьников, к целенаправленному формированию у обучающихся организационных и управлеченческих умений. Универсальные учебные действия в широком смысле – это способность организовать любую деятельность: ставить цель, ориентироваться в ситуации, планировать, с помощью каких действий можно достичь цели в этой ситуации, контролировать и регулировать себя по время работы, концентрироваться в течение длительного времени, проверять результаты работы, анализировать проделанную работу: что было сделать сложно, что легко и почему. Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД помогают ребёнку учиться. В нейропсихологии соответствующие психические структуры называют регуляторными функциями или функциями регуляции, программирования и контроля. В поведении ребёнка признаками слабости регуляторных функций могут быть: невнимательность, импульсивность, чрезмерная подвижность; высокая утомляемость, забывчивость, неорганизованность, конфликтность, сложности в общении со сверстниками, нестабильность результатов, которую нельзя объяснить непониманием темы.

Для регуляторной дисграфии (расстройство навыков письма) и дискалькулии (неумение, неспособность подсчитывать) характерны следующие специфические ошибки:

- пропуск и вставка элементов букв, слогов, слов;
- излишнее повторение или вставка элементов букв и слогов;
- «слипание» слов друг с другом;
- орфографические ошибки при знании правил;
- путаница в действиях при решении задачи (ребёнок импульсивно «жонглирует» условиями задачи, не вчитываясь в них).

Регуляторные функции развивает не только учёба, но и игры, спорт, творчество – любая интересная ребёнку деятельность.

Если детей в классе разделить по степени развития регулятивных УУД, образуются три условные группы учеников: «сильные», «средние» и «слабые».

У детей первой группы нужно развивать рефлексию – способность оценивать самого себя: что у меня хорошо получается и что мне интересно. Вторую группу детей важно научить конкретным учебным навыкам – осознавать цель работы, ориентироваться в условиях заданий, проверять самого себя, составлять план действий и чётко ему следовать, оценивать самого себя в конце занятия. Помочь третьей группе детей более осознанно управлять своим поведением можно путём целенаправленной работы учителя в команде с родителями и психологом или нейропсихологом. Навыки саморегуляции поможет развить специальная коррекционная работа: развивающие игры и упражнения, режим, правила повседневной жизни.

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия – это возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Динамика формирования регулятивных УУД отражает развитие самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, то есть переход от внешнего управления учителя к самоуправлению.

Список литературы

1. Исакова О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания / О.Ф. Исакова // Управление начальной школой. – 2023. – №9. – С. 11.
2. Коробейникова Н.Н. Формирование и оценивание регулятивных универсальных учебных действий учащихся / Н.Н. Коробейникова // Управление начальной школой. – 2014. – №4. – С. 27.

3. Малякова Н.С. Паспорт профессиональной педагогической компетенции по формированию регулятивных УУД обучающихся / Н.С. Малякова // Методист. – 2021. – №3. – С. 60. EDN FGEKJP

4. Как развивать регулятивные УУД у школьников. – URL:
<https://teacher.yandex.ru/posts/kak-razvivat-u-shkolnikov-regulyativnye-uud> (дата обращения: 05.02.2026).