

Мешкова Светлана Владимировна

учитель-логопед

Выродова Наталья Александровна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С №7»

с. Беловское, Белгородская область

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЛШЕБНЫЙ ОСТРОВ»

Аннотация: в статье представлен конспект интегрированного занятия для логопеда и психолога, составленный с учетом принципов совместной работы и особенностей детей с ОВЗ. Работа комплексно развивает речевую активность, эмоционально-волевую сферу и высшие психические функции через артикуляционную гимнастику, задания, кооперативные игры, релаксацию. Обеспечивает мотивацию командной работы, зрительно-моторную координацию и рефлексию.

Ключевые слова: эмоциональный фон, артикуляционная гимнастика, речь, игра.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (подгруппа 4–6 человек).

Время: 25–30 минут.

Цель: комплексное развитие речевой и эмоционально-волевой сферы, высших психических функций (ВПФ) в игровом взаимодействии.

Задачи:

- логопедические: активизация словаря по лексической теме, развитие фонематического слуха, речевого дыхания, стимулирование речевой активности;
- психологические: развитие навыков сотрудничества, снижение эмоционального напряжения, развитие зрительно-моторной координации и мыслительных операций (обобщение, классификация).

Оборудование: «волшебный» сундучок, карта-маршрут, игрушка-помощник (например, солнышко или кораблик), предметные картинки по теме (например, «животные»), мяч, массажные коврики или следы, атрибуты для дыхательной гимнастики (перышки, вертушки), материал для релаксации (например, «сухой дождь»), простые музыкальные инструменты (бубен, маракасы).

Ход занятия.

Этап 1. Приветствие. Создание мотивации и эмоционального настроя (5 мин).

Психолог приветствует детей в кругу, проводит ритуал начала занятия (например, «Передай другу улыбку», игра «Ласковое имя»). Формулирует правило: «Мы – команда, помогаем друг другу».

Логопед вносит «волшебный сундучок» и игрушку-помощника. От имени игрушки сообщает о проблеме (например, «Животные на острове перепутали все голоса, не могут общаться»), мотивируя детей отправиться в путешествие для помощи.

Этап 2. Разминка «Дорога на остров» (5 мин).

Логопед проводит артикуляционную и дыхательную гимнастику в игровой форме («Качаемся на волнах» – движение языком, «Надуваем паруса» – дыхание через трубочку в стакан с водой).

Психолог организует прохождение по «необычной дороге» (массажные коврики, следы) для тактильной стимуляции и развития координации. Может включить упражнение на межполушарное взаимодействие («Кулак-ладонь»).

Этап 3. Основная часть. Выполнение заданий на острове (12 мин).

Этот блок – серия взаимосвязанных игровых заданий, где специалисты работают в паре.

Задание 1: «Кто здесь живет?».

Логопед работает над активизацией словаря и грамматикой. Просит детей назвать животных по картинкам, составить о них простые предложения («Пушистая белка грызет орех»).

Психолог развивает мышление и внимание. Предлагает игру «Найди лишнего» или «Раздели на группы» (дикие/домашние, птицы/звери), используя те же картинки.

Задание 2: «Помоги услышать звуки».

Логопед развивает фонематический слух. Игра «Поймай звук» (хлопни, если в слове есть звук [С]) или определение места звука в слове.

Психолог развивает слуховое внимание и память. Игра «Ритмический эхобарабан» – повтори ритмический рисунок, заданный на бубне.

Задание 3: «Вместе веселее».

Психолог организует кооперативную игру на взаимодействие (например, совместное рисование на большом листе, постройку общего домика из конструктора).

Логопед стимулирует речевое общение в процессе игры, помогает детям договариваться, используя «вежливые слова».

Этап 4. Завершение. Релаксация и рефлексия (5–6 мин).

Психолог проводит упражнение на расслабление и осознание эмоций («Подари тепло острову» – дети кладут ладошки на общий рисунок и говорят добрые пожелания). Использует релаксационный материал («сухой дождь»).

Логопед подводит речевой итог: «Мы помогли!» Кратко повторяет, что делали и закрепляет ключевые слова. Хвалит каждого за старание в речи.

Вместе: ритуал прощания в кругу (передача «волшебного» мяча со словом «спасибо»).

Список литературы

1. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2013.