

Орлова Ирина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №532»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СВЕТЕ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы современных подходов к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом «Об образовании в РФ». Анализируются требования стандарта к партнерскому сотрудничеству, дифференцированному подходу и созданию условий для участия родителей в образовательном процессе. Представлена структурно-функциональная модель (информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный блоки) и трехэтапная система: демонстрация положительного образа ребенка, психолого-педагогическое просвещение, обмен семейным опытом. Описаны формы работы: собрания, выставки, конкурсы, проекты, обеспечивающие повышение педагогической компетентности родителей.

Ключевые слова: ФГОС ДО, взаимодействие с семьей, партнерские отношения, дошкольное образование, психолого-педагогическое просвещение, родительские собрания, коррекционная работа.

Сегодня изменились подходы к взаимодействию образовательного учреждения и семьи.

В Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Сформулированы и требования по взаимодействию образовательной организации с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– создавать условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

От эффективности, полноценности и налаженности данного взаимодействия зависит, насколько хорошо мы выполним своё общее предназначение – сделать наших детей счастливыми, развитыми и здоровыми.

Взаимодействие дошкольной организации с родителями основано на структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трёх блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

В детском саду ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольной организации решается в трёх направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьёй является сложной задачей как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребёнка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют своё внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребёнка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребёнка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т. д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребёнка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребёнка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Основные направления совместной деятельности:

- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушением речи;
- разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и педагогов как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса;
- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей приемам логопедической работы.

Содержание работы с родителями в дошкольной организации реализуется через разнообразные формы. Особое внимание педагогами детского сада уделяется активным методам общения, которые предоставляют родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями своего собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребёнка.

Опыт общения родителей друг с другом, с детьми и специалистами как игровыми партнерами помогает лучше чувствовать своего ребёнка, принять его индивидуальность, принять его право на свой темп развития. Взаимодействие детского сада с семьёй можно осуществлять по-разному, важно только избегать формализма.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники

ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2014.
2. Прохорова С.Ю. Детский сад. Работа с родителями / С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижикова. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005. EDN QUFZBR
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.