

Костина Яна Анатольевна

воспитатель

Ченцова Валентина Алексеевна

воспитатель

Проценко Елена Игоревна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема важности создания комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе подготовки к школе. Подчеркиваются ключевые элементы такой среды: физическая доступность, психологическая поддержка, методическая адаптация и социальная интеграция. Отмечается, что комплексный подход помогает детям успешно адаптироваться к школьному обучению, повысить учебную мотивацию и развить необходимые навыки, что является залогом их успешного образовательного будущего.*

***Ключевые слова:** комфортная среда, подготовка к школе, социализация, психологическая адаптация.*

Создание комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из ключевых задач современной дошкольных учреждений. Такая среда обеспечивает поддержку, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребенка, и способствует успешной адаптации к школьной жизни.

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в обучении, социализации и психологической адаптации. Комфортная среда помогает снизить стресс, повысить мотивацию и развить необходимые навыки, что особенно важно в период подготовки к школе.

Основные компоненты комфортной среды.

1. Физическая доступность:

– безбарьерная инфраструктура: пандусы, широкие дверные проемы, специальное оборудование;

– удобные учебные места, учитывающие особенности здоровья (эргономичная мебель, освещение, звукоизоляция).

2. Психологическая поддержка:

– индивидуальный подход к каждому ребенку, бережное отношение педагогов;

– создание атмосферы доверия, безопасности и поддержки;

– вовлечение психологов, дефектологов, логопедов в образовательный процесс.

3. Методическая адаптация:

– использование специальных образовательных программ и методик, адаптированных под потребности детей с ОВЗ;

– применение современных технологий и наглядных материалов;

– гибкость в организации занятий, возможность корректировки темпа и сложности заданий.

4. Социальная интеграция:

– формирование инклюзивных групп;

– развитие коммуникативных навыков через групповые занятия и игры;

– вовлечение сверстников в совместное обучение и дружеское взаимодействие.

Результаты создания комфортной среды: повышение учебной успешности; улучшение эмоционального состояния и самочувствия; развитие самостоятельности и социальных навыков; формирование позитивного отношения к школе и учебе в целом.

Комфортная образовательная среда – не просто условие, а необходимое средство для полноценной подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению. Комплексный подход, учитывающий физические, психологические и социальные аспекты, позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка и обеспечить успешное будущее в образовательном процессе.

Создание комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из важнейших задач современных дошкольных учреждений. Эта среда должна способствовать успешной социализации, снижению стресса, развитию учебных и социальных навыков, а также формированию положительного отношения к учебе. В условиях подготовки к школьному обучению особенно важно учитывать индивидуальные особенности таких детей, чтобы обеспечить им равные возможности для развития и успешной адаптации.

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с комплексом проблем, включающих трудности в обучении, ограничения физического или психического характера, а также препятствия в социализации. Без специально организованной среды вероятность отставания в развитии и адаптации значительно возрастает. Комфортная образовательная среда позволяет уменьшить психологический дискомфорт и страхи, связанные с обучением и общением; повысить мотивацию к приобретению знаний и развитию навыков; обеспечить условия для полноценного участия в образовательном процессе наравне со сверстниками.

Ключевые компоненты комфортной образовательной среды.

1. Физическая доступность:

– безбарьерная инфраструктура: обязательное наличие пандусов, широких дверных проемов, специальных подъемников, адаптированных санитарных узлов и других элементов, учитывающих особенности здоровья детей с инвалидностью;

– эргономика учебных мест: удобная мебель, регулируемое освещение, звукоизоляция – все это создает благоприятные условия для восприятия информации и минимизации утомляемости.

2. Психологическая поддержка:

- индивидуальный подход: педагоги с вниманием и терпением относятся к особенностям каждого ребенка, применяют методы мотивации и поддержки;

- создание атмосферы доверия: безопасное и доброжелательное общение позволяет ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно в коллективе;

- работа специалистов: привлечение психологов, дефектологов, логопедов обеспечивает своевременную помощь и корректировку образовательного процесса.

3. Методическая адаптация:

- специальные программы: применение адаптированных учебных планов и методик, направленных на учет физических и психических особенностей ребёнка;

- современные технологии: использование наглядных пособий, интерактивных устройств и других технических средств способствует лучшему усвоению материала;

- гибкость занятий: возможность менять темп, сложность и форму подачи материала в зависимости от состояния и возможностей детей.

4. Социальная интеграция:

- инклюзивные группы: формирование коллективов, где дети с ОВЗ обучаются совместно со здоровыми сверстниками, что способствует снятию барьеров и развитию социальных навыков;

- развитие коммуникации: групповые игры и совместные проекты стимулируют взаимодействие и дружеское отношение между детьми;

- вовлечение родителей и педагогов: создание единой воспитательной среды, поддерживающей ребенка как дома, так и в образовательной организации.

Практические результаты создания комфортной среды.

Повышение учебной успешности: адаптированные методы обучения и поддержка помогают детям лучше усваивать учебный материал.

Улучшение эмоционального состояния: дети чувствуют себя увереннее, снижается уровень тревожности и стрессов.

Развитие самостоятельности и социальных навыков: благодаря поддержке и мотивации дети учатся работать в группе и принимать решения.

Формирование позитивного отношения к школе: дети начинают воспринимать процесс обучения как интересный и доступный.

Комфортная образовательная среда – это не просто удобство, а жизненно важное условие для успешной подготовки детей с ОВЗ к школе. Такой комплексный подход, учитывающий физические, психологические, педагогические и социальные аспекты, раскрывает потенциал каждого ребёнка и создает основу для дальнейших успешных шагов в образовании и жизни.

Мы рекомендуем педагогам активно использовать индивидуализированные программы и создавать условия для инклюзивного обучения. Обеспечивать постоянное сотрудничество специалистов разных областей (педагогов, психологов, медиков). Работать с родителями, вовлекая их в образовательный процесс и поддерживая дома. Регулярно обновлять материально-техническую базу и внедрять современные технологии.

Список литературы

1. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособие / А.В. Иванов. – М.: Перо, 2019. – 111 с. EDN WUXBIB

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

3. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 204 с. EDN YQSSFD