

Никитина Екатерина Евгеньевна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

г. Москва

ФУНКЦИИ, ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Автором подробно описаны функции контроля и показана их дифференциация в зависимости от уровня сформированности тех или иных умений младших школьников. Показана специфика текущего, тематического и итогового контроля с позиции достижения результатов обучения. Каждый вид контроля представлен соответствующими формами и инструментами оценивания, которые определяют комплекс наиболее эффективных методических приемов со стороны учителя и успешное овладение программным материалом со стороны обучающихся.*

***Ключевые слова:** обучение, контроль, вид контроля, функции контроля, оценивание, обучающиеся, начальное образование.*

Научная статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева на 2026 год по проекту «Теоретические и научно-методические основы контрольно-оценочной деятельности».

Проверка и оценка достижений младших школьников является необходимым инструментом процесса обучения, который ориентирован не только на проверку усвоения знаний и формирование умений и навыков в рамках конкретного учебного предмета, но и на развитие у обучающихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Разные аспекты контрольно-оценочной деятельности рассматриваются современными исследователями с позиции структурных компонентов: виды контроля знаний и умений, различающиеся по их функциям в учебном процессе. Некоторые авторы выделяют основные методические приемы

формирования целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки, а также возможности использования тестового дифференцированного контроля в начальной школе [1–6]. В этом контексте очевидна многофункциональность контрольно-оценочной деятельности и ее влияние на проектирование образовательных программ. В чем заключается назначение функций контрольно-оценочной деятельности?

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков установленных ФГОС, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, система контроля и оценки для учителя становится инструментом для внесения определенных коррективов в учебный процесс совместно с родителями, коллегами, управленческой командой образовательной организации с целью проектирования образовательных программ на перспективу с учетом внесенных изменений. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Эмоционально-мотивационная функция выражается в создании условий обучения, необходимых для формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимают у обучающихся страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль. Любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

Очень важно учитывать, что при проверке результатов обучения эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Ситуация успеха и эмоционального благополучия – предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Прогностическая функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны управленческой команды образовательной организации.

Аналитическая функция очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю данная функция помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так...», «что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Какие виды контроля актуальны для современного учителя начальной школы?

Одним из наиболее распространенных является текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль в начальной школе – это оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, которая проводится в рамках урока или темы. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, то есть получение «оперативной» информации

Рассмотрим некоторые формы текущего контроля в начальной школе.

1. Устные ответы. Осуществляются с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формы. Монологическая речь учащихся начальных классов только формируется, поэтому во время устного опроса учитываются возрастные особенности детей. Самостоятельные работы. Проводятся в рамках поурочного контроля и позволяют фиксировать степень усвоения учебного материала в процессе его изучения.

2. Проверочные работы. Направлены на проверку усвоения отдельных вопросов учебной темы. В соответствии с учебной программой учитель определяет по каждой теме объём знаний, характер умений и навыков, на основе чего составляются и проводятся проверочные работы.

3. Тестовые работы. Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Задания тестов помогают осуществить оперативную проверку наличия или отсутствия у учащихся определённых знаний и умений. Контрольные работы. Проводятся в

конце каждого триместра и направлены на определение уровня усвоения учащимися предметного (тематического) содержания на конец 1 триместра, 2 триместра и учебного года. Диагностические работы. Могут быть стартовыми и итоговыми (проводится в конце учебного года). Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения школьников.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Тематический контроль по предмету может быть реализован в формате самостоятельной работы, тестовых заданий, направленных на установление уровня сформированности умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях, графических работ. Итоговый контроль проводится как оценка результата обучения за определенный (достаточно большой) промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Такой вид контроля организуется в форме контрольной работы и проводится с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы и обязательно оценивается отметкой. Естественно, что любой вид контроля обязательно сопровождается оцениванием.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

ФГОС Начального общего образования ориентирован на достижение планируемых результатов обучения, при этом особое значение имеет оценка, так как она выступает одновременно в качестве цели, элемента содержания и средства обучения и учения.

По каким критериям оценивать результаты учеников?

Критерии трёх уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи – действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».

Для оценивания предметных результатов в качестве инструментов могут использоваться стартовые проверочные работы, самостоятельные и практические работы, диагностические, итоговые работы, тестирование. Для оценивания мета-предметных результатов в качестве методического инструментария используются стартовые комплексные работы, промежуточные и итоговые комплексные работы, учебно-практические задания, направленные на формирование системы УУД.

Помимо оценочного критерия в рамках определенного вида контроля, предусмотрена и процедура самооценивания. Ее применение требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны учителя. Ребенка самооценке нужно научить. Учителю необходимо с первого дня учебы в системе на основе четких критериев организовать эту деятельность, вовлекая каждого школьника. При этом к каждому виду деятельности и этапу урока необходимо подбирать свои, наиболее подходящие способы оценивания.

Актуальной формой оценки достижений младших школьников является портфолио – портфель достижений – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду аутентичных (истинных) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и на самооценивание, то есть рефлекссию. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

Этапы введения портфолио.

I. Подготовительный этап.

Создание внутреннего локального акта образовательной организации «Положение о портфолио учеников начальных классов».

II. Основной этап – накопление материалов по разделам. Работа с портфолио позволяет развивать все необходимые универсальные учебные действия.

III. Заключительный этап.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способностей действий, а также опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности* – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В современных условиях образования достижение всех групп образовательных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов учебного процесса, включая внеурочную деятельность, что отражает эффективность системы качества образовательной организации.

Список литературы

1. Нестеренко Ю.А. Виды контроля и их критерии оценивания в начальной школе / Ю.А. Нестеренко // Педагогическая реальность дошкольного и начального образования: вызовы времени: материалы всерос. студен. науч.-практ. конф. (Хабаровск, 2024 г.). – Хабаровск, 2024. – С. 127–133. EDN RPSHFV
2. Мендыгалиева А.К. Использование методических приемов в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников / А.К. Мендыгалиева, Р.Ф. Швецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53-6. – С. 342–348. EDN ХЕКDXV
3. Сергеева В.В. Дифференцированный тестовый контроль в начальной школе / В.В. Сергеева, Е.В. Гордеева // Вестник Инновационного Евразийского университета. – 2016. – №3(63). – С. 30–34. EDN FEJCU D
4. Павлова О.А. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников / О.А. Павлова // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс: сб. ст. всерос. конф. с междунар. участием (Ярославль, 2021 г.). – Ярославль, 2021. – С. 41–47. EDN JHIDTS
5. Ванина А.В. Проверка результатов обученности младших школьников / А.В. Ванина // Традиции и инновации в начальном образовании: материалы регион. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 62–65. EDN YRHVQT
6. Нальгиева Х.Л. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников / Х.Л. Нальгиева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – №3(35). – С. 88–99. DOI 10.54351/25876074-2021-3-35-88. EDN MTF SXI
7. Конструктор сайтов для учителей. – 2026. – URL: <https://multiurok.ru/> (дата обращения: 06.02.2026).
8. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ». – 2026. – URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> (дата обращения: 06.02.2026).

9. Образовательная онлайн платформа «Инфоурок». – 2026. – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 06.02.2026).