

Шилова Анастасия Олеговна

соискатель, логопед-дефектолог

г. Москва

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема чтения в развитии речи, мышления, памяти, воображения и эмоционального интеллекта детей. Автор подчеркивает значение личного примера родителей и предлагает практические рекомендации по формированию у ребенка устойчивого интереса к книгам: создание уютной атмосферы для чтения, выбор литературы по интересам, использование игровых форм и обсуждение прочитанного. Особое внимание уделяется бережному отношению к читательскому выбору ребенка и важности регулярных, но ненавязчивых занятий. Делается вывод о том, что любовь к чтению воспитывается постепенно, через совместные семейные традиции и положительные эмоции.*

***Ключевые слова:** чтение, развитие речи, эмоциональный интеллект, мотивация к чтению, детская литература.*

Речь – это ключ, открывающий двери к познанию. Именно через слова ребенок начинает строить свою картину мира.

Чтение – это настоящий тренажер для мозга, который одновременно улучшает память, концентрацию, мышление, воображение и саму речь. Ничто другое не справляется с этой задачей так же эффективно, ведь чтение задействует и развивает все эти навыки одновременно.

Слова – это компас в мире эмоций, как для нас самих, так и для окружающих. Чтобы по-настоящему увидеть и почувствовать то, что происходит внутри, нужно уметь дать этому имя. Книги – это настоящая сокровищница для детских чувств. Они помогают ребенку разглядеть тончайшие оттенки переживаний, словно художник, и дают ему кисть и краски – слова – чтобы нарисовать свою внутреннюю картину.

Истории о человеческих отношениях – это своего рода тренажер для ребенка. Через них он осваивает правила общения, учится находить выход из сложных ситуаций и развивает способность ставить себя на место другого. Книги, конечно, не заменят реального опыта, но они дают отличную базу.

Дети, которые находят радость в чтении, получают значительное преимущество в учёбе, быстрее усваивая материал и успешно справляясь с заданиями, как подтверждают исследования.

Если ребенок видит в чтении лишь скучную повинность, оно перестает быть для него интересным. Педагогам и родителям важно помочь ему открыть мир книг как увлекательное приключение. Вот несколько советов, как этого добиться.

Лучший способ привить ребенку любовь к чтению – это личный пример. Дети – прирожденные имитаторы, и если они видят, как вы с удовольствием погружаетесь в книги, обсуждаете их или просто регулярно читаете, то и у них, скорее всего, появится тяга к этому занятию. Интегрируйте чтение в повседневную семейную жизнь. Разговоры о прочитанном, о ваших мыслях и чувствах по поводу книг станут прекрасным стимулом для ребенка. Главное – помнить о возрастных ограничениях при выборе литературы для обсуждения.

Часто детское нежелание братья за книгу кроется в том, что предложенные страницы не зажигают в них искру.

Найдите литературу, которая совпадает с его увлечениями – будь то мир динозавров, мир автомобилей или бескрайний космос. Отправьтесь вместе в книжное царство – библиотеку или магазин – и дайте ему самому выбрать сокровище, которое отзовется в его душе. Пусть эти совместные поиски станут вашей особенной, теплой традицией, наполненной радостью открытия.

Маленькие дети усваивают информацию гораздо легче, когда она подается в игровой форме. Устройте домашний театр по мотивам книги, придумайте веселые игры, где сюжет оживает, или отправьтесь в захватывающий квест, где каждая прочитанная строчка приближает к разгадке тайны. Позвольте ребенку примерить на себя роль любимого героя – это подарит ему незабываемые эмоции и поможет полюбить чтение.

Уютный уголок с подушками, теплым светом и книгами – идеальное место для чтения. Это личное пространство ребенка, где он может уйти в мир книг. Читать можно где угодно: на полу, ковре, диване с игрушками, даже в танце, а за стол садиться только для письма и рисования.

Формирование полезных привычек напрямую связано с регулярностью. Внедрение ежедневного ритуала чтения перед сном – прекрасный способ достичь этой цели. Это не только поможет ребенку научиться расслабляться с помощью книг, но и станет ценным временем для укрепления вашей связи. Не стоит перегружать ребенка – даже короткие, но регулярные сеансы чтения (10–15 минут) эффективно способствуют развитию этой полезной привычки.

Не стоит думать, что если ребёнок «залипает» в гаджетах, то книги ему уже неинтересны. Наоборот, именно через электронные книги, увлекательные аудиокниги или интерактивные приложения с элементами чтения можно разжечь в нём искру любви к литературе. Ведь мы все разные, и кому-то гораздо легче и приятнее воспринимать истории на слух, чем читать глазами. Возможно, стоит попробовать найти аудиокниги, где текст оживает благодаря таланту профессиональных актёров – это может стать настоящим открытием.

Чтобы ребенок полюбил чтение, ему нужно чувствовать, что его старания не напрасны. Отмечайте даже небольшие успехи: похвалите за прочитанную страницу или за интересное рассуждение о книге. Когда ребенок делится своими мыслями, будьте внимательным слушателем и всячески его поддерживайте. Это поможет ему не только лучше понять прочитанное, но и получить ценные комментарии от вас.

Давайте сделаем чтение для наших детей чем-то большим, чем просто пролистывание страниц! Вместо того чтобы просто слушать или читать, помогите им по-настоящему «прожить» историю. Как? Очень просто: разговаривайте о прочитанном! Спрашивайте о том, что произошло, кто что сказал, и почему. Это не только разжигает любопытство, но и учит думать, анализировать, а не просто запоминать.

Вот несколько идей для начала беседы:

- 1) как ты думаешь, почему персонаж поступил именно так;
- 2) а если бы ты был на его месте, что бы ты сделал;
- 3) попробуй описать, как выглядит то место, где всё происходит в книге?

Чтобы помочь ребенку разобраться в непростых вопросах жизни – будь то дружба, страхи, школьные будни или конфликты – книги могут стать вашим надежным помощником. Читая о приключениях героев, которые проходят через похожие испытания, ребенок получает возможность взглянуть на свои проблемы со стороны и найти ответы. Важно лишь выбрать книги, которые действительно «зацепят» ребенка, отражая его интересы и переживания, и где персонажи показывают пример того, как успешно справляться с трудностями.

Чтобы превратить чтение в волшебное событие можно, например, вместе с ребенком завести читательский дневник. Пусть он записывает туда все, что прочитал, а когда наберется определенное количество книг – устраивайте маленький праздник! Это так здорово! А еще можно устроить целый вечер, посвященный любимой книге. Представьте: вы вместе готовите что-то вкусненькое прямо из книги, мастерите поделки или рисуете иллюстрации. Это будет незабываемо.

Не стоит принуждать ребенка к чтению. Насильственное чтение неизбежно порождает отторжение. Важно, чтобы чтение ассоциировалось у ребенка с радостью и открытием, а не с чувством долга.

Не стоит критиковать ребенка за его книжный выбор, будь то комиксы или легкое чтение. Самое важное – чтобы он начал читать и получал от этого удовольствие.

Давайте избегать сравнений и соревнований. Помните, что каждый ребенок развивается в своем темпе. Сравнивая детей друг с другом, мы рискуем вызвать у них неприязнь к чтению.

Таким образом разжечь в ребенке огонь любви к книгам – это не мгновенное чудо, а скорее кропотливая работа садовника.

Это долгий путь, где каждый день требует от родителей заботы, терпения и искреннего участия. Важно взрастить в доме настоящий книжный сад, где каждая страница будет манить ребенка своими тайнами и открытиями.

Пусть чтение станет не обязанностью, а желанным гостем в вашей семейной жизни. Дайте маленькому читателю крылья свободы выбора и бережно лелейте его книжные мечты.

И помните: волшебство чтения кроется в тех ярких эмоциях и безграничной радости, которые оно способно подарить.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 224 с.
2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 96 с.
3. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.