

Миронова Алена Витальевна

воспитатель

Софронова Екатерина Александровна

воспитатель

Никандрова Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №125»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по экспериментированию как средства познавательного развития дошкольников. Отмечается, что данная работа не только способствует развитию научного мышления, но и помогает детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои чувства и способности. Каждый эксперимент, каждое наблюдение и каждое открытие – это шаг к формированию уверенного и любознательного человека, готового исследовать мир и задавать вопросы.*

***Ключевые слова:** экспериментирование, познавательное развитие, дошкольный возраст.*

Детское экспериментирование – это не просто развлечение с водой и песком, а важная и глубокая форма познания окружающего мира, которая характерна для раннего возраста. В этом процессе ребёнок выступает в роли исследователя, который, действуя самостоятельно или с поддержкой взрослого, взаимодействует с различными предметами и явлениями с целью их понимания. В отличие от пассивного наблюдения за тем, что происходит вокруг, экспериментирование предоставляет дошкольнику уникальную возможность самостоятельно искать ответы на вопросы, такие как «Что будет, если?..». Этот метод становится основой для познавательного развития, охватывая все его ключевые аспекты.

По мнению И.В. Михеевой [2] и Е.В. Ташлыкковой [2], прежде всего, экспериментирование способствует формированию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ребёнок не просто получает готовые истины от взрослых, а сам устанавливает связи между действиями и их последствиями. Например, он может заметить, что если надавить на шарик из пластилина, он станет плоским, или если всыпать песок в воду, она станет мутной. Более того, если бросить в воду камень, он утонет. Через такие практические действия у ребёнка возникает знание о свойствах и взаимосвязях объектов. Эти открытия, сделанные собственными руками, становятся гораздо более прочными и значимыми, чем любое заученное правило.

Кроме того, процесс экспериментирования способствует естественному развитию сенсорного опыта и наблюдательности. Чтобы понять результаты своих экспериментов, ребёнку необходимо внимательно следить за происходящим. Например, он может наблюдать, как быстро растворяется окрашенный сахар в воде, как капля масла растекается по поверхности воды, или как меняется тень от предмета в зависимости от движения солнца. Эти наблюдения помогают детям замечать тонкие детали, сравнивать состояния «до» и «после», а также выделять существенные признаки. Такой обострённый взгляд на мир становится основой для будущей научной наблюдательности.

Н.М. Родина [1] считает, что не менее важным аспектом является развитие исследовательских навыков и познавательной активности. Ребёнок учится действовать по простому алгоритму: он видит проблему (например, тонет ли лёд?), выдвигает предположение или гипотезу (например, «Утонет, потому что холодный»), проверяет её на практике и делает самостоятельный вывод. Даже если выводы на первых порах могут показаться наивными, сам процесс мышления является подлинно научным. Это формирует у ребёнка пытливость ума и привычку искать причины явлений, вместо того чтобы останавливаться на поверхностном уровне.

Экспериментирование также служит мощным стимулом для речевого развития. В ходе работы у детей возникает естественная потребность задавать вопросы, делиться своими догадками, обсуждать результаты с партнёром и описывать свои наблюдения. Они начинают использовать язык для выражения своих мыслей, что, в свою очередь, способствует расширению их словарного запаса и улучшению навыков общения.

Таким образом, детское экспериментирование становится неотъемлемой частью познавательного процесса, который формирует у ребёнка целый ряд важных навыков и умений. Это не только способствует развитию научного мышления, но и помогает детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои чувства и способности. Важно, чтобы взрослые поддерживали и направляли детей в их исследовательской деятельности, создавая для них безопасную и стимулирующую среду для экспериментов. Таким образом, детское экспериментирование – это не просто игра, а важный этап в развитии ребёнка, который открывает перед ним двери в мир знаний и понимания. Каждый эксперимент, каждое наблюдение и каждое открытие – это шаг к формированию уверенного и любознательного человека, готового исследовать мир и задавать вопросы.

Э. Егорова [1] отмечает, что организация полноценного детского экспериментирования, несмотря на его очевидную ценность для развития детей, сталкивается с множеством значительных трудностей. Эти трудности имеют организационный, методический и психологический характер, что делает процесс экспериментирования не таким простым, как может показаться на первый взгляд. В результате, зачастую происходит подмена настоящего экспериментирования простым наблюдением или созданием эффектных, но лишённых глубокой исследовательской сути «шоу» от взрослых. Одной из самых серьёзных трудностей является риск подмены исследовательской деятельности формальным манипулированием с материалами. Ребёнок может с энтузиазмом заниматься переливанием воды, смешиванием красок или сыпанием песка, однако его действия могут оставаться на уровне манипулятивной игры, не поднимаясь до осмысленного поиска

ответов на возникающие вопросы. В этом контексте задача взрослого заключается не просто в том, чтобы предоставить необходимые материалы, но также в том, чтобы помочь ребёнку удерживать познавательную задачу, постоянно связывая его действия с вопросом «Почему так происходит?». Без этой смысловой рамки эксперимент теряет свою развивающую суть, и ребёнок не получает тех знаний и навыков, которые могут быть получены в ходе настоящего исследования.

Вторая проблема, с которой сталкиваются организаторы детского экспериментирования, заключается в сложностях удержания баланса между свободой и руководством. С одной стороны, для успешного экспериментирования необходимо предоставить ребёнку возможность проявлять инициативу и право на ошибку. Это важно для развития самостоятельности и критического мышления. С другой стороны, бесконтрольный процесс может легко превратиться в хаос, что может быть небезопасно как для самого ребёнка, так и для окружающих. Педагоги и родители оказываются в непростой ситуации: как не навязать свой сценарий, но в то же время не позволить активности ребёнка скатиться в бесцельное баловство? Это требует от взрослых тонкого чутья и готовности гибко менять свои планы, следуя за детской мыслью, но при этом мягко направляя её в продуктивное русло.

Третья группа трудностей связана с организационно-бытовыми аспектами. Для полноценного экспериментирования необходима соответствующая предметно-пространственная среда. Это включает в себя безопасные материалы и специально оборудованную зону, такую как лаборатория или центр экспериментирования, где дети могут свободно работать с водой, песком, магнитами и другими материалами. Однако нехватка пространства, ограниченное время в режиме дня, а также опасения по поводу беспорядка и необходимости повышенной уборки часто заставляют воспитателей избегать сложных и «мокрых» опытов, ограничиваясь самыми простыми и безопасными действиями.

Кроме того, существует дефицит готовых, методически грамотных конспектов, которые были бы ориентированы не на демонстрацию фокусов, а на выстраивание исследовательского диалога с детьми. Это делает задачу педагогов ещё более сложной, так как им необходимо создавать свои собственные материалы и подходы к организации экспериментирования.

Отдельной и серьёзной трудностью является подготовка самих взрослых, которые будут вести экспериментирование с детьми. Необходимы знания и навыки, которые позволят педагогам и родителям не только организовать процесс, но и быть готовыми к неожиданным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе экспериментов. Это требует постоянного обучения и самосовершенствования, чтобы взрослые могли уверенно вести детей в мир науки и открытий.

Таким образом, организация полноценного детского экспериментирования является сложным и многогранным процессом, который требует от взрослых не только знаний и умений, но и умения чувствовать детей, поддерживать их инициативу и направлять в нужное русло.

Список литературы

1. Егорова Э. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте в условиях ДОО / Э. Егорова. – URL: <https://clck.ru/3RhFSF> (дата обращения: 12.02.2026).
2. Михеева И.В. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников / И.В. Михеева, Е.В. Ташлыкова // Молодой ученый. – 2019. – №6 (244). – С. 226–228. EDN YWWULR
3. Родина Н.М. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников / Н.М. Родина // МНКО. – 2022. – №1 (92).