

Шарафутдинова Анастасия Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕНТА «МЭО ДЕТСКИЙ САД» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема использования цифрового образовательного контента «МЭО Детский сад» в коррекционной работе педагога-психолога с детьми 3–7 лет с задержкой психического развития. Автор анализирует специфику когнитивных нарушений у данной категории детей – внимание, память, мышление, восприятие, воображение – и предлагает конкретные игровые задания из цифровой среды, направленные на их коррекцию. Описываются методические приемы адаптации заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития ребенка, включая поэтапное усложнение инструкций и использование визуальных подсказок.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, цифровая среда, память, мышление, воображение, внимание.*

В современном мире забота о детях с ограниченными возможностями здоровья приобретает все большее значение. Они требуют особого внимания, понимания и поддержки, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. В нашем детском саду функционируют группы с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это термин, который часто вызывает страх и недопонимание у родителей и воспитателей. Однако важно помнить, что за этим понятием скрываются не только трудности, но и огромный потенциал. Психологи играют незаменимую роль в поддержке таких детей, помогая им не только адаптироваться к окружающему миру, но и развивать свои навыки и когнитивные способности.

На помощь приходит использование контента «МЭО Детский сад». Для детей с 3 до 7 лет в Цифровой Образовательной Среде «МЭО Детский сад» есть

разные задания на развитие когнитивных функций практически в каждой теме неделе, а также в помощь психологу есть раздел, в котором представлены задания психологической направленности, ориентированные на развитие когнитивной сферы.

Когнитивные процессы у детей с задержкой психического развития могут развиваться медленнее или в ином темпе, чем у нормотипичных детей.

Так, дети с задержкой психического развития испытывают трудности с концентрацией и удерживанием внимания. Им может потребоваться больше времени для переключения между задачами или сосредоточенности на конкретной деятельности.

На коррекционных занятиях мы используем задания контента «МЭО Детский сад», такие как: найди тень домашнего животного, собери только большие овощи, сравни игрушки. В этих играх ребенок должен соотнести левую и правую части, верх и низ картинки, отсортировать большие предметы от маленьких. Эти игры я использую для детей младшего дошкольного возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста я применяю такие игры, как «Что изменилось на картинке», где воспитанникам сначала нужно запомнить предметы на одной картинке, а после переключения картинки на другую, очень похожую, ответить на вопрос, что изменилось. Если ребенок старшего возраста не справляется с заданиями, то я использую задания предыдущей возрастной группы, и лишь после удачного закрепления результата мы переходим к более сложным заданиям.

Также у детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности в области логического мышления, а именно, они с трудом обосновывают свои мысли и выводы, испытывают сложности в анализе информации, классификации объектов и понятий. В контенте «МЭО Детский сад» представлено большое количество заданий на развитие логического мышления, такие как: четвертый лишний, кого не хватает и другие, где детям нужно выстроить логические цепочки, найти закономерности.

Дети младшего дошкольного возраста очень любят игру «Домики для ежика», где по условиям задания нужно выбрать двери домиков в соответствии с дверными проемами. Поскольку у детей с задержкой психического развития нарушена способность анализировать и делать выводы, сначала мы фантазируем, на что похож круг, квадрат или треугольник, это помогает лучше ориентироваться в конкретном задании.

Игра «Вставь недостающее животное» – это детский вариант sudoku, где я объясняю детям, что в пустую клетку нужно вставить изображение такого животного, чтобы оно встречалось один раз и в строке, и в столбце. Дети сначала называют животных, говорят об их особенностях, а уже затем анализируют, кого не хватает. Этот вариант игры подходит для старшего дошкольного возраста. сложность заключается в том, что у детей с задержкой психического развития сначала включается эмоциональная реакция, потом процессы восприятия, то есть идет процесс узнавания формы, цвета, расположения предмета. Затем у ребенка может возникнуть ассоциация, которая не всегда может быть правильной, в зависимости от опыта и понимания.

Удержание внимания на картинке может быть проблематичным, так как дети быстро переключаются с одного объекта на другой. Поэтому мы знакомимся с правилами игры sudoku на листе, в песочнице. Далее дети пытаются интерпретировать то, что они увидели в задании и только потом в работу включается логическое мышление. Поэтому sudoku идеально развивает логику, но с трудом дается детям с задержкой психического развития.

Также у детей могут наблюдаться проблемы с кратковременной и долговременной памятью. Они могут медленно запоминать новую информацию и не всегда способны вспоминать её в нужный момент. Повторение и использование наглядных материалов помогут улучшить запоминание. Для развития процессов памяти на помощь приходят такие игры, как «Из чего состоит дерево», «Собери цветок по памяти». В первой игре дети нажимают на части дерева, слушают информацию об этой части/ компоненте, а потом я прошу детей младшего возраста

повторить части дерева, а где задания усложняются и необходимо повторить за чем они ему нужны – для старшего дошкольного возраста.

У детей с задержкой психического развития может быть сниженная способность воспринимать информацию из окружающей среды. Это может проявляться как трудности с пониманием инструкций или сложных заданий. Визуальные и тактильные стимулы могут помочь им лучше воспринимать материал. На занятиях мы используем такие игры как: «найди половинку», «составь цветок», где ребенку нужно соединить одинаковые половинки овощей, составить изображение цветов, закрепляя при этом целостное восприятие.

Если ребенок испытывает трудности в понимании задания, то взрослый делит задание на маленькие блоки, и шаг за шагом идет к поставленной цели вместе с ребенком. Когда ребенок научается работать с простой инструкцией, взрослый ее усложняет, и спустя многократное повторение у нас получается результат.

Воображение у детей с задержкой психического развития развивается медленнее, так как дети испытывают трудности в понимании абстрактных понятий, идей. Если ребенок испытывает тревожность или другие эмоциональные затруднения, то это может мешать его способности к воображению. При выстраивании образовательного процесса нужно выбирать подходящие методы обучения и игры, которые могут помочь развить воображение детей и их творческий потенциал. Я предлагаю воспитанникам сыграть в игру «Сад цветов», где дети изображают цветы, которые растут от хорошего ухода и тянутся к солнцу. Дети изображают цветы под музыку, что помогает выразить свои эмоции. С детьми младшего дошкольного возраста мы играем в игры «Расскажи о своей семье», где дети могут проявить себя и свою фантазию, рассказав про членов своей семьи, их увлечениях.

Если ребенок испытывает трудности, то есть картинки-подсказки, смотря на которые ребенок вспоминает интересные случаи из своей жизни. Такие занятия проходят в теплой атмосфере, испытывая разнообразную палитру эмоций.

Развитие воображения может блокировать высокая тревожность, поэтому дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в общении, обучении и взаимодействии с окружающим миром. Я провожу индивидуальные занятия, например, на тему «Природа». На занятиях используются изображения природы и животных, где предлагаю ребенку поиграть или рассказать о своих любимых природных местах. Это помогает установить доверие, запускает обсуждение эмоций, что позволяет ребенку легче делиться своими чувствами и способствует развитию воображения и эмоционального интеллекта.

Родителям я рекомендую использовать задания из контента «МЭО Детский сад» для развития когнитивных процессов в домашних условиях, закрепления полученных навыков. Занимаясь дома, родители могут интегрировать занятия с ресурсами МЭО, раскрывая при этом потенциал своего ребенка.

Таким образом, использование контента «МЭО Детский сад» создает условия для развития когнитивных процессов детей с задержкой психического развития.

Игровая форма работы позволяет не только установить доверительный контакт с ребенком, но и способствует развитию его коммуникативных и социальных навыков, возможность многократного повторения помогает создать ситуацию успеха, что особенно важно в работе с детьми с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – СПб.: Эко-Вектор, 2017. – 539 с. EDN LDKKNB