

Иванова Ирина Михайловна

учитель

Солдатова Елена Николаевна

учитель

Никонорова Татьяна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №35»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**СЕКРЕТЫ УСПЕШНОСТИ УЧАСТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В КОНКУРСЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема успешного вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в исследовательскую деятельность и конкурсное движение. Авторы анализируют педагогические условия, приёмы и формы работы, способствующие социализации, развитию познавательной активности и повышению самооценки детей с ОВЗ. Представлен практический опыт сопровождения исследовательской работы обучающейся с ОВЗ, посвящённой изучению одежды и обуви детей в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено роли учителя и родителей в создании ситуации успеха. Показано, что участие в конкурсах исследовательских работ способствует личностному росту ребёнка и его успешной адаптации в школьном коллективе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, младший школьный возраст, исследовательская деятельность, проектная деятельность, социализация, ситуация успеха.

«Это невозможно!» – сказала Причина,

«Это безрассудство!» – отметил Опыт,

«Это бесполезно!» – отрезала Гордость, «Попробуй!» –

*шепнула Мечта. «Каждый человек ищет свой путь,
а мы ищем тропинки.
Пусть ребенок ищет,
Только бы не заблудился,
Пусть карабкается,
Только бы не упал,
Пусть корчует,
Только бы не поранил рук,
Пусть борется,
Только осторожно*
Я. Корчак

Мир, в котором мы живем, очень динамичен. Ребенок рождается уже исследователем. Средство для развития успешности ребенка – исследовательская деятельность. Способности человека находятся в постоянном развитии [3, с. 112].

В современной школе как никогда актуальны программы социализации детей с ОВЗ, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ [2]. Сейчас «оживились» и наука, и практика, и общественное сознание в отношении таких детей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования подробно рассматриваются в научных трудах Н.Н. Малофеева [7]. Безусловно, обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных классах предоставляет им возможность жить полноценной жизнью, общаясь со здоровыми сверстниками. Но нельзя отрицать и то, что часто дети с ОВЗ замыкаются в школьных коллективах, не могут полноценно общаться со сверстниками, остаются непонятыми и чувствуют себя несчастными. Дети с ОВЗ очень уязвимы.

Здесь учителю и понадобится владение методом наблюдения, проявления внимания к каждому оригинально совершенному действию и сказанному слову своих учеников. Необходимость внимательного отношения к ребёнку, опоры на его индивидуальные возможности подчёркивал Я. Корчак [1, с. 48].

В данной статье на конкретных примерах хотели бы раскрыть некоторые секреты успешности обучающихся с ОВЗ в исследовательской деятельности. Суть данных исследований состоит в том, что ребята выбирают тему и за определенный срок стараются не только изучить, но и сделать маленькое открытие для окружающих их людей.

Цель: учить детей смотреть на одни и те же события с разных точек зрения, видеть проблему, творчески мыслить. Увлечь детей исследовательской деятельностью можно игрой, беседами, привлекая родителей, находя неизвестное в известном [6].

В процессе освоения отдельных учебных предметов обучающихся с ОВЗ проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Особенности развития детей с ОВЗ объясняются в трудах Л.С. Выготского, который отмечал значимость специально организованной коррекционной работы [4, с. 215]. Особенности памяти таковы, что запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений [4].

Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности, что соответствует положениям теории деятельности А.Н. Леонтьева [5]. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала при выступлениях на конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, где ученик с ОВЗ выступает на публике.

Участие детей с ОВЗ в проектной деятельности – это способ их социализации [7].

Опыт работы в качестве классного руководителя показал, что проектная деятельность и участие детей с ОВЗ в различных конкурсах исследовательского характера способна изменить отношение ребят к самим себе и к окружающим его людям, узнать и реализовать свои возможности и способности. Хотим поделиться своим личным опытом работы по адаптации ребёнка с ОВЗ в школьном коллективе, учитывая психологические проблемы при подготовке к конкурсу.

2025 год – ознаменовался значимой датой: *80-летие Победы в Великой Отечественной войне*.

Эта дата – не просто цифра в календаре, а напоминание о мужестве, стойкости и героизме миллионов советских людей. Однако с каждым годом становится всё меньше ветеранов, а память о войне рискует стереться. Исследовательская работа призвана сохранить историческую правду, восстановить судьбы участников и детей, и передать память будущим поколениям.

Такова была цель исследования ученицы с ОВЗ, Тимофеевой Марии, ученицы МБОУ «СОШ 35» г. Чебоксары: изучить, какую одежду и обувь носили дети в военные годы, как они изготавливались, из каких материалов, и какую роль играли в жизни ребят.

Эта была длительная и трудоемкая работа. Мария стремилась попробовать свои силы в исследовательской деятельности. Самым сложным является поиск архивных документов, взять интервью у бабушек – детей войны, их анализ и систематизация. Ей это удалось. Удалось потому, что счастливый случай свел ее с очевидцами из Батыревского района, которые поведали историю, в условиях тотального дефицита, эвакуации, разрухи и тяжёлого труда наравне со взрослыми, дети вынуждены были адаптироваться к суровым реалиям. Одной из ключевых сторон их жизни была одежда и обувь – не просто средство защиты от холода, но и отражение социального положения, семейных ценностей и духа времени.

Самое главное – помощь родителей. Ведь ученик для достижения своей цели ставит задачи: собрать теоретические сведения из различных источников по этой теме и провести практическую исследовательскую работу. Обычно родителям нетрудно бывает помочь своим детям в сборе сведений по теме из различных источников. Но Маше пришлось помогать в этой теоретической практической работе. Поддержка семьи способствовала формированию уверенности в собственных силах, что соответствует гуманистической педагогике [1].

Исследуя эту тему, Мария выяснила, что означает «лапти», «фуфайка», «ветеран», откуда они взялись и др., что способствовало развитию её мышления и речи [4]. Дети часто ходили в *перешитой взрослой одежде, а обувь ремонтировали по нескольку раз. Многие носили лапти, валенки из газеты, самодельные башмаки* из картона и дерева. Школа требовала опрятного вида, и родители делали всё возможное, чтобы «собрать» ребёнка в школу – даже если это означало надеть на него старый пиджак отца с подвёрнутыми рукавами [8].

Из-за нехватки тканей использовались:

- *мешковина* – из неё шили рубашки и брюки;
- *хлопчатобумажные отрезы* – редкость, часто передавались по наследству;
- *шерстяные одеяла* – перекраивали в пальто и шинели;
- *телогрейки* – утеплённые ватные куртки, которые носили и дети, и взрослые.

Шитьём занимались в основном женщины – мамы, бабушки, тёти. *Швейные машинки* были ценным имуществом, а нитки и пуговицы – предметом обмена. Дети учились шить с малых лет, чтобы помогать семье [8].

Обувь была особенно дефицитной. Фабрики не успевали выпускать детские модели, поэтому использовались:

- *перешитые сапоги* – из армейских остатков;
- *кирзовые ботинки* – прочные, но тяжёлые;
- *лапти* – из лыка, особенно в деревнях;
- *самодельные валенки* – из старых шерстяных вещей, валяли вручную;

– *башмаки на подошве из картона* – с промасленной бумагой для влагозащиты.

Ремонт обуви стал искусством: подошвы подбивали железом, шили заплаты, а вместо шнурков использовали верёвки.

Ребенок, учителя и родители все это время вели дискуссии. Находясь в постоянном поиске, старались ответить на тот или иной вопрос так, чтобы обучение ребенка связать с исследовательской деятельностью. Немаловажное, на наш взгляд, значение имели рассказы бабушек о своих суровых условиях, их традициях. *«Не было специальной формы, в чем ходили до школы, в том пошли и в школу. Мама из двух платков (черного и коричневого) сшила платье. Обуви тоже было недостаточно, один донашивал после другого. Чаще обувь доставалась от старших, была больше на несколько размеров, чем нога. Для того, чтобы ботинки не слетали с ног, вовнутрь обуви набивали солому, наматывали на ноги портянки. У нас в селе не все ходили в лаптях осенью, зимой ранней весной, кто был богаче, то мог купить ботинки. После войны делали обувь из резины»* – воспоминания Мыловой Зои Максимовны, 1934 г.р. [8, с. 13].

«Старые вещи перешивали для младших, так и одевались. Последнему ребенку в большой семье было с одеждой, конечно, труднее. Все вещи в то время хранили в сундуке. Если было 3–4 одежки на смену, то считалось это очень хорошо. Ходили мы в домотканой одежде, ткань производили из конопли. Мама моя была неплохой мастерицей-рукодельницей. Она передавала детям секреты своего мастерства, приучая их с детства выращивать лен и коноплю, на станке ткать ткань. В лес ходили в лаптях, а по деревне бегали босиком. В холодный период бегала в фуфаечке. Сейчас есть пуховики, внутри которых находится пух, а в военные годы утепляли одежду ватой и шили фуфайки. Валенки в деревне валяли, шерсть овечья была, поэтому по возможности валенки были. Как только сойдет снег, бегали босиком, пятки трескались, цыпки на ногах появлялись. Мама напарит нас в бане и лечит нам раны солидолом» – слова Мыловой Розы Федоровны, 1938 г.р. [8, с. 13].

Разумеется, вся эта работа должна организовываться и поощряться, чувство радости за самостоятельно выполненное задание надо поддерживать. Создание ситуации успеха является важнейшим условием развития ребёнка с ОВЗ [7]. Мария достигла своей цели, она узнала, в чем ходили дети войны, кукую обувь носили и др. Она сделала вывод, что нет войне, пусть будет всегда мирное небо над головой.

К успеху приводят те предметы и темы, которыми увлечен и отлично владеет сам учитель. Только в этом случае он всегда может увлечь своих учеников. Только тогда совместное исследование и творчество приведут к ожидаемым результатам.

В конкурсе проектов «В мире познания – 2025» Тимофеева Мария заняла 2 место, представив замечательную работу.

Заключение.

Исследование показывает, что одежда и обувь детей в годы войны – это не просто бытовые предметы, а важная часть *исторической памяти*. Они отражают мужество, изобретательность и любовь, с которыми люди переживали тяжёлые времена.

Изучение этой темы помогает современным школьникам понять, что такое *настоящая ценность вещей, уважение к труду и благодарность предыдущему поколению*.

Мария с помощью этих конкурсов повысила уровень самооценки и своих притязаний, делала самоанализ своего здоровья, ума, способностей, характера, авторитета, внешности, уверенности в себе, сравнила полученные результаты со своими притязаниями. Полученные результаты показали, что у ребёнка заниженная самооценка, а она хочет совершенствоваться и иметь более высокие результаты. Это была победа над самим собой. В результате выполнения работы девочка провела много времени с мамой, где они вместе обсуждали непростые вопросы, беседовали о жизненных ценностях. Такое общение между матерью и ребёнком бесценно. Мама ученицы высказала благодарность за то, привлекли её дочь к участию в конкурсе. Ребёнку была вручена грамота в присутствии всего

класса, и она познакомила своих одноклассников с работой. Всё это имеет большое значение для самоутверждения ребёнка с ОВЗ среди своих сверстников, а также для поднятия своей самооценки. При правильной организации проектной работы создаётся ситуация успешности, что особенно важно для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [7].

Благодаря этому конкурсу, стали более понятны возможности, способности и интересы этого ребёнка. Вовлечение учащегося с ОВЗ в исследовательскую деятельность позволяет установить дополнительный коммуникативный контакт и определить образовательные и личностные ресурсы ребёнка, что соответствует современным подходам инклюзивного образования [2; 7].

Безусловно, при участии детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах и в исследовательской работе, наблюдается положительное влияние на эмоциональную сферу учащегося, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков. При правильной организации такой деятельности со стороны учителя у ребёнка создаётся ситуация успешности. Это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в детском коллективе.

Список литературы

1. Корчак Я. Как любить ребёнка / Я. Корчак. – М.: Педагогика, 1990. – 320 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.02.2026).
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с. EDN QXQIMT
4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2019. – 352 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с. EDN YPTEQM

6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. EDN QYFQYJ

7. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / Н.Н. Малофеев. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2016. – 180 с.

8. Тимофеева М.С. Одежда и обувь детей войны: исследовательская работа / М.С. Тимофеева; науч. рук. И.М. Иванова, Е.Н. Солдатова. – Чебоксары, 2025.