

Шуленова Виктория Владимировна

бакалавр, учитель

МАОУ СОШ №3 им. И.К. Серикова

г. Курганинск, Краснодарский край

Назарова Вероника Вячеславовна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема роли искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Особый интерес вызывает анализ факторов, влияющих на использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности, а также современное отношение к этому процессу.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, образовательная деятельность.

Согласно плановой стратегии государства, в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», наша страна должна войти в десятку лучших стран по образовательным программам в сфере искусственного интеллекта в 2024 году и устранить дефицит специалистов в этой области к 2030 году. В настоящее время существует недостаток методических материалов для обучения школьников основам искусственного интеллекта, это связано с такими причинами, как: недостаточное распространение и использование технологий искусственного интеллекта в образовательных учреждениях, отсутствие подходящих учебных программ и квалифицированных преподавателей, которые могли бы обеспечить качественное обучение основам искусственного интеллекта.

Согласно Указу Президента РФ от 10 октября 2019 года №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» внедрение в общеобразовательные учреждения курсов по изучению основ искусственного интеллекта будет своевременно включенной мерой для необходимой модернизации нашей системы образования, обновления базовой школьной программы и формирования столь важных в дальнейшем цифровых компетенций обучающихся. Необходимо, чтобы дети, обучаясь в школе знакомились с самыми современными направлениями развития науки и техники, таким образом получая навыки, которые будут востребованы в реалиях современной жизни и в последствии будут применять их на практике.

Использование искусственного интеллекта в преподавании особенно актуально, поскольку традиционные методы подачи материала иногда могут казаться устаревшими для современных обучающихся, чье восприятие информации значительно изменилось под влиянием цифровой эпохи. На наш взгляд, искусственный интеллект может предложить более интерактивные и персонализированные подходы к изучению истории, которые делают обучение живым и динамичным, повышая вовлеченность и мотивацию обучающихся.

В последние годы искусственный интеллект стал активно внедряться в образовательные процессы, что нашло отражение и в литературе. Многие исследователи отмечают преимущества адаптивного обучения с использованием искусственного интеллекта, который позволяет индивидуализировать процесс обучения, предоставляя персонализированный контент на основе уровня знаний и прогресса обучающихся. В то же время учёные обращают внимание на риски, связанные с излишней автоматизацией, которая может снизить роль учителя и, как следствие, ослабить мотивацию обучающихся. Другие исследователи подчёркивают перспективу использования искусственного интеллекта для создания обучающих симуляций исторических событий, что позволяет обучающимся погружаться в материал и лучше понимать его значимость.

Искусственный интеллект представляет собой область компьютерных наук, которая занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие интеллекта человека, таких как восприятие, анализ, решение проблем, обучение и принятие решений. В последние десятилетия искусственный интеллект стремительно проник в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. В образовательном процессе искусственный интеллект открывает новые возможности для повышения качества обучения, развития персонализированных методов образования и внедрения инновационных педагогических технологий. Особенно актуальными становятся его возможности для преподавания гуманитарных наук, в частности истории, где искусственный интеллект может значительно изменить традиционные подходы к обучению.

Определение искусственного интеллекта в образовании связано с использованием технологических решений для автоматизации образовательных процессов и повышения качества учебного процесса. В частности, искусственный интеллект позволяет организовать такие процессы, как адаптивное обучение, создание интеллектуальных систем, поддерживающих принятие решений, а также внедрение технологий для анализа и обработки больших объемов образовательных данных. Важной особенностью искусственного интеллекта в образовательной сфере является его способность к анализу данных, что позволяет не только автоматизировать учебный процесс, но и разрабатывать новые методы и подходы к обучению, ориентированные на индивидуальные потребности каждого обучающегося.

Как отмечают исследователи, такие как А.И. Козлов, искусственный интеллект в образовательной среде включает в себя ряд инструментов и технологий, направленных на создание систем, способных адаптировать образовательный контент в зависимости от потребностей обучающихся. Это позволяет реализовать более гибкие и персонализированные подходы к обучению, а также повысить доступность образовательных ресурсов. В то же время, искусственный интеллект помогает решать задачи, связанные с анализом результатов обучения, прогнозированием будущих успехов учащихся и их трудностей, что способствует более эффективному и быстрому реагированию на потребности обучающихся.

Одним из ключевых аспектов применения искусственного интеллекта в образовании является использование машинного обучения и нейронных сетей, которые позволяют создавать обучающие системы, адаптирующиеся под характеристики обучающихся. Эти системы могут анализировать ошибки студентов, предсказывать их поведение и предлагать пути коррекции, что делает процесс обучения более динамичным и индивидуализированным. Как подчеркивает И.В. Захарова, с помощью искусственного интеллекта можно разрабатывать персонализированные образовательные траектории, что особенно важно в контексте исторического образования, где обучающиеся могут обладать разным уровнем подготовки и интересов.

Персонализация обучения с помощью искусственного интеллекта также имеет существенные преимущества, позволяя организовать обучение таким образом, чтобы оно соответствовало индивидуальным особенностям каждого учащегося, включая скорость освоения материала, предпочтения в методах обучения и потребность в дополнительной поддержке. Системы искусственного интеллекта могут подстраиваться под темп и стиль восприятия материала каждого ученика, предлагая различные формы подачи информации в зависимости от того, как этот материал воспринимается. Таким образом, искусственный интеллект предоставляет уникальные возможности для создания оптимальных образовательных траекторий, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение искусственного интеллекта в образование сталкивается с рядом вызовов. Одним из таких вызовов является необходимость модернизации образовательной инфраструктуры, которая должна поддерживать использование технологий искусственного интеллекта. Это включает не только обновление оборудования и программного обеспечения, но и подготовку педагогов, которые должны быть способны эффективно использовать искусственный интеллект в своей образовательной деятельности. Важно, чтобы преподаватели не только могли применять эти технологии, но и понимали, как интегрировать их в свою педагогическую практику, учитывая особенности предмета и специфические задачи, стоящие перед ними.

Искусственный интеллект в образовании представляет собой не только технологическое, но и методологическое и педагогическое явление. Вопросы его применения в образовательном процессе активно исследуются многими учеными. Например, А.Н. Григорьев в своей монографии подчеркивает важность понимания искусственного интеллекта как многогранного инструмента, который не ограничивается только задачами автоматизации образовательных процессов. Он выделяет необходимость сочетания искусственного интеллекта с педагогической теорией и практикой для создания эффективных образовательных систем, способных учитывать индивидуальные особенности обучающихся, а также изменяющиеся образовательные потребности. Исходя из его концепции, искусственный интеллект не только облегчает процесс обучения, но и делает его более гибким и ориентированным на результат.

По мнению Т.В. Ершовой и А.И. Боровкова, искусственный интеллект обладает значительным потенциалом в контексте цифровой трансформации образования. В своей работе они рассматривают возможности интеграции искусственного интеллекта в образовательную среду, указывая на его роль в улучшении качества образования через анализ образовательных данных, создание персонализированных образовательных программ и улучшение взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Они также отмечают, что успех применения искусственного интеллекта в образовательных учреждениях во многом зависит от готовности образовательной системы к принятию новых технологий и изменениям, связанным с ними.

Будущее образовательных технологий неизбежно связано с развитием искусственного интеллекта, и его роль в будущем образовательном процессе будет лишь увеличиваться. С каждым годом появляются новые разработки и решения, которые способствуют более качественному и глубокому обучению. Поэтому перед педагогическим сообществом стоит задача не только освоить эти технологии, но и использовать их для достижения более высоких образовательных целей и для формирования нового поколения обучающихся, готовых эффективно использовать инновации и решать сложные задачи в различных сферах жизни.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении истории является не только перспективным направлением, но и необходимым шагом в рамках общего процесса модернизации образования, который открывает новые возможности для личностного и профессионального роста обучающихся. Реализация предложенных рекомендаций в будущем позволит значительно повысить качество образования и подготовить обучающихся к активному участию в современном технологическом обществе.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» №490: от 10 октября 2019 г. // Гарант.Ру. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Указ Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» №203: от 9 мая 2017 г. // Гарант.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570> (дата обращения: 20.10.2025).

3. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 // Судебные и нормативные акты Российской Федерации. – URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642/strategiia-nauchno-tekhnologicheskogorazvitiia-rossiiskoi-federatsii/> (дата обращения: 20.10.2025).

4. Богданова А.Н. Чат-боты как компонент содержания обучения основам искусственного интеллекта в школе / А.Н. Богданова, Г.А. Федорова // Информатика в школе. – 2022. – №2. – С. 39–45. DOI 10.32517/2221-1993-2022-21-2-39-45. EDN VSVSRL

5. Грязнов С.А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С.А. Грязнов // Инновации в образовании. – 2022. – №3. – С. 61–68.

6. Гузеев В.В. Образовательные технологии: учеб. пособие / В.В. Гузеев. – М.: Академия, 2021. – 240 с.

7. Дидактическая модель развития исследовательской деятельности школьников в гибридной интеллектуальной обучающей среде / С.Н. Дворяткина, Л.В. Жук, Е.И. Смирнов, С.В. Щербатых // Перспективы науки и образования. – 2021. – №2(50). – С. 278–292. DOI 10.32744/pse.2021.2.19. EDN NGAPUU

8. Долгая О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О.И. Долгая // Школьные технологии. – 2020. – №4. – С. 29–38. EDN DOPRLH

9. Богуславский М.В. Развитие цифровых образовательных технологий в конце XX – начале XXI вв. / М.В. Богуславский, Е.В. Неборский // Педагогика. – 2023. – Т. 87. №3. – С. 16–27.

10. Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? / Л.И. Бородкин // Историческая информатика. – 2012. – №1(1). – С. 14–21.