

Мартьянова Наталья Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ВОСПИТЫВАЕМ СКАЗКОЙ: СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается тема значимости сказки в жизни ребенка дошкольного возраста как с психологической, так и с педагогической точки зрения.

Ключевые слова: сказка, сказкотерапия, воспитание.

«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Эта народная мудрость знакома каждому из нас. Но для современной психологии и педагогики сказка – это не просто пожелание на ночь, а мощный инструмент воспитания и коррекции поведения. Этот метод называется сказкотерапия.

Для ребенка-дошкольника сказка – это не выдумка, а особая реальность, мир огромных возможностей. Малыш не слушает нотаций, но прекрасно воспринимает метафору. Именно на этом и строится сказкотерапия: мы говорим с ребенком на его языке, языке образов и чудес.

Почему это работает?

Дети мыслят не логическими конструкциями, а картинками. Им сложно объяснить абстрактные понятия: «почему нельзя жадничать?», «зачем нужно чистить зубы?» или «как справиться со страхом темноты?». Сказка же наглядно показывает последствия поступков. Ребенок переживает сюжет вместе с героем, проживает его эмоции и делает свои собственные выводы. В безопасном пространстве волшебной истории он учится распознавать добро и зло, находить выход из трудных ситуаций и верить в свои силы.

Какие задачи решает сказкотерапия?

1. Снижение тревожности и страхов. Темнота, врачи, чудища – через сказку можно «подружиться» с пугающим объектом или победить его с помощью смекалки и смелости.

2. Развитие эмоционального интеллекта. Сказка учит понимать чувства – свои и чужие. Ребенок учится сочувствовать обиженному зайцу или радоваться за спасенного утенка.

3. Коррекция поведения. Если ребенок капризничает, дерется или не хочет убирать игрушки, специально сочиненная история поможет взглянуть на себя со стороны без нравоучений.

4. Адаптация к новым условиям (детский сад, школа). Терапевтические сказки помогают мягко пройти через кризисы взросления.

Виды сказок для домашнего применения.

В домашних условиях можно использовать несколько простых приемов.

1. Анализ готовой сказки. После прочтения русской народной сказки не спешите закрывать книгу. Спросите: «Как ты думаешь, почему Колобок попал в беду?», «Правильно ли поступила Маша, спрятавшись в коробе?». Пусть ребенок порассуждает.

2. Личные истории (метафоры). Придумайте сказку про мальчика (или зверька), который очень похож на вашего ребенка. Попал в такую же ситуацию (не хочет есть, боится спать один) и нашел чудесный выход.

3. Совместное сочинительство. Начните фразу: «Жил-был зайчонок, который очень не любил мыть лапки перед обедом...», а дальше пусть историю придумывает ребенок. Вы увидите, какие решения он предлагает своему герою.

Простые правила сказкотерапии.

Чтобы сказка работала, важно помнить несколько принципов.

1. Ситуация должна быть похожа. Герой должен сталкиваться с теми же трудностями, что и ребенок, но не копировать его один в один (это может вызвать защитную реакцию).

2. Нет прямой морали. Не надо в конце говорить: «Видишь, как плохо быть жадиной». Сказка не терпит указаний. Вывод ребенок должен сделать сам.

3. Счастливый финал. Даже если герой ошибался, он должен найти способ все исправить. Это вселяет в ребенка веру, что из любой ситуации есть выход.

Сказкотерапия – это воспитание без криков и наказаний. Читайте детям, сочиняйте вместе, и вы увидите, как волшебство слов поможет вашему малышу стать увереннее, добрее и счастливее.

Список литературы

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М., 2007.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – М., 1998.

3. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки / Н.А. Мазурова. – Томск, 2013.