

**Осетрова Татьяна Сергеевна**

педагог дополнительного образования

**Сырова Светлана Ивановна**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации открытых занятий с родителями дошкольников как формы взаимодействия педагогов, родителей и детей при изучении родного и иностранного языков. Описаны основные формы проведения: мастер-классы, интегрированные занятия, инсценировки сказок с элементами театрализации. Подчеркивается роль таких занятий в развитии речевых навыков, укреплении семейных связей и формировании доверительных отношений в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** открытое занятие, формы занятия, мастер-класс, интегрированное занятие, инсценировка сказки, приемы и методы, участие, взаимодействие педагога с родителями, рекомендации по подготовке и проведению занятия, анализ.*

Открытое занятие – это форма работы, которая позволяет педагогам продемонстрировать родителям используемые приемы и методы, а также достижения детей, установить доверительные отношения между педагогом и родителями, привлечь взрослых к активному участию в воспитательном и образовательном процессах.

Формы проведения открытых занятий зависят от направления образовательного учреждения. У педагогов по родному и английскому языку это могут быть следующие формы.

1. Мастер-классы – педагоги демонстрируют родителям конкретные приемы работы с детьми; показывают на практике, как можно организовать занятие в домашних условиях. Родители участвуют в играх вместе с детьми (например, пение песен, дидактические и подвижные игры с речевым сопровождением («London bridge», «Ушки на макушке» и т. д.).

2. Интегрированное занятие предполагает объединение мыслительной, эмоциональной и двигательных сфер участников образовательного процесса. Родители и дети совместно выполняют задания под руководством педагога. Это может быть квест, викторина, сюжетно-ролевые игры и сочетание различных видов творческой активности (лепка, рисование, конструирование и т. д.) с речевым и музыкальным сопровождением.

3. Инсценировка сказки позволяет продемонстрировать родителям использование элементов театрализации для развития речи. Данная форма пробуждает интерес к театрально-игровой деятельности развивает воображение и мышление, выражение эмоций с помощью мимики и жестов, выразительную речь в сочетании с движениями у дошкольников.

Проведение открытого занятия с родителями требует тщательной подготовки, так как от грамотного построения и правильного проведения занятия зависит его эффективность и результативность.

Предлагаю некоторые рекомендации по подготовке:

– сформировать цель (н-р., развитие языковых навыков у детей, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность и т. д.) и задачи (улучшение словарного запаса, улучшение языковых навыков на родном или иностранном языке и т. д.);

– выбрать тему, которая должна быть интересной для дошкольников (н-р. «Путешествие в мир языков», «В гостях у сказки» и т. д.), определить место и время, а также форму проведения мероприятия;

– подготовить учебный материал – на основе целей и задач подбираются задания с новыми, интересными заданиями и играми, которые побуждают детей к образовательной деятельности, мотивируя их;

– спланировать ход занятия – составить подробный план-конспект (вводной, основной и заключительной части с анализом выполненной работы и достижением поставленной цели);

– подготовить материально – техническое оснащение (наглядные пособия, раздаточный материал (карточки, предметы), аудиовизуальные средства необходимо подобрать так, чтобы они максимально помогали достигнуть поставленной цели).

При проведении открытого занятия с родителями дошкольников нужно помнить, что до начала занятия необходимо провести короткую консультацию для разъяснения родителям степень их участия в мероприятии; в ходе занятия поддерживать положительный эмоциональный настрой, используя различные способы стимулировать детей к учебной деятельности; по завершению – поблагодарить детей и родителей, используя форму обратной связи (анкета, отзыв и т. д.), ответить на вопросы родителей; провести самоанализ и анализ с методистом (оценить достигнутые цели, правильность выбранной формы, активность родителей и детей на занятии).

Открытое занятие с родителями дошкольников по родному и иностранному языкам может стать увлекательным и познавательным событием для дошкольников и их родителей, способствуя не только развитию речи, изучению иностранного языка, но и укреплению семейных связей. Для этого важно создать благоприятную, поддерживающую атмосферу во время занятия, чтобы родители и дети могли раскрепощено и свободно взаимодействовать. В игровых ситуациях дети учатся доверять, сотрудничать. Для родителей это возможность сблизиться с ребенком, понять свое «сокровище», отбросив свою важность и авторитарность.

### ***Список литературы***

1. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е.В. Якушина. – М., 2012.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2002.

3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. EDN QUACRJ

4. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1(96). – С. 54–57. EDN TNVGRX