

Реморенко Максим Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

учитель

МБОУ «СОШ №78»

Научный руководитель

Назарова Вероника Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

***Аннотация:** актуальность: В статье рассматриваются вопросы особенностей формирования картографических навыков у обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Анализируются трудности учащихся, приводятся актуальные статистические данные. Особое внимание уделяется методическим приемам формирования картографической грамотности.*

***Ключевые слова:** картографические навыки, методика преподавания истории, ОГЭ по истории, ЕГЭ по истории, историческая карта.*

Современное школьное историческое образование ориентировано не только на усвоение фактического материала, но и на формирование универсальных учебных действий, включая умение анализировать источники информации различного типа. Историческая карта является одним из важнейших средств познания прошлого, поскольку позволяет визуализировать пространственные параметры исторических процессов, выявлять причинно-следственные связи и осмысливать динамику изменений во времени [6].

В контексте подготовки к государственной аттестации значение картографических навыков существенно возрастает. Однако результаты экзаменов свидетельствуют о том, что именно задания с картой остаются одними из наиболее сложных для школьников [2]. В связи с этим проблема методики формирования картографических навыков является актуальной и требует детального рассмотрения.

Согласно аналитическим данным Федерального института педагогических измерений, задания, связанные с анализом исторической карты, входят в число наиболее проблемных для выпускников [1].

Так, в ЕГЭ по истории средний процент выполнения картографических заданий стабильно ниже среднего показателя по работе в целом. По данным региональных и федеральных аналитических отчётов, правильно выполняют задания с исторической картой около 45–50% выпускников, тогда как задания на знание фактов и хронологии имеют более высокий уровень успешности – в пределах 65–70 процентов.

В ОГЭ по истории также отмечаются трудности при выполнении заданий с картой. Методические отчеты указывают, что значительная часть ошибок связана с неумением читать условные обозначения, определять направление событий и соотносить карту с конкретным периодом.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности картографических навыков у значительной части обучающихся и необходимости целенаправленной методической работы в данном направлении.

В контексте обучения истории и подготовки к итоговой аттестации картографические навыки представляют собой совокупность умений, связанных с восприятием, анализом и интерпретацией, представленных в виде карты. К ним относятся умение читать легенду карты, определять географическое положение объектов, устанавливать направления движения, анализировать пространственные изменения и соотносить картографические данные с текстовыми источниками [8].

Стоит отметить, что сам факт включения исторической карты в итоговую аттестацию обусловлен тем, что она позволяет рассматривать события в системе географических, политических и экономических факторов.

В экзаменационных моделях ОГЭ и ЕГЭ по истории задания, связанные с картографическим материалом, занимают устойчивое место. В ОГЭ они носят преимущественно базовый характер и направлены на проверку умения определять важнейшие географические объекты-маркеры и события на карте.

В ЕГЭ по истории картографические задания представлены в более усложненном виде и сосредоточены в первой части экзаменационной работы. Наиболее показательным является задание №15, в котором выпускникам необходимо работать с исторической картой или схемой. Данное задание проверяет не только знание фактического материала, но и способность анализировать пространственные характеристики исторических процессов, определять направления военных действий, устанавливать взаимосвязь между географическим положением территории и ходом исторических событий [3].

Как правило, такие задания предполагают: 1) определение территории, государства или региона; 2) соотнесение исторического события с географическим пространством; 3) анализ направлений военных походов и сражений; 4) выявление изменений границ государств в разные исторические периоды.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по истории позволяет выделить ряд типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении картографических заданий. Одной из наиболее распространённых ошибок является неумение соотносить карту с конкретным историческим периодом, в результате чего учащиеся выбирают заведомо неверный вариант ответа.

Еще одной распространённой ошибкой является непонимание условных обозначений, особенно при работе с военными схемами, где учащиеся путают направления и отступления войск.

В связи с низкими показателями решения заданий с картами на экзамене, фрагментарным усвоением знаний и сложностью заданий актуальность приобретает разработка и применение эффективных методических подходов к формированию картографических навыков у учащихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

К основным методическим подходам к формированию картографических навыков относят следующие.

1. *Систематическая работа с картой на уроках истории.*

Формирование картографических навыков у школьников должно носить системный характер и осуществляться на протяжении всего курса истории. Историческая карта при этом должна рассматриваться не как вспомогательная иллюстрация, а как самостоятельный источник исторической информации, требующий анализа со стороны обучающихся [9].

Работу с картой можно успешно интегрировать как на этапе изучения нового материала для более понятного объяснения темы, так и на этапах закрепления и повторения в качестве постановки проблемных вопросов, проверки усвоения темы, в качестве домашней работы.

2. *Использование контурных карт.*

Контурные карты являются одним из наиболее эффективных средств формирования устойчивых пространственных представлений у школьников. Самостоятельное нанесение исторических объектов, границ государств и направлений походов способствуют познавательной деятельности и более глубокому усвоению материала.

Особенно эффективна работа с контурными картами в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, так как формат заданий во многом моделирует экзаменационные требования. Например, учащимся предлагается по контурной карте определить, какому историческому периоду соответствует изображённая ситуация, или объяснить причины территориальных изменений.

3. *Анализ типичных экзаменационных ошибок.*

Важным элементом методики формирования картографических навыков является систематический анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет. Разбор типичных ошибок позволяет осознать специфику экзаменационных требований и выработать алгоритм работы с исторической картой.

Например, при разборе задания №15 ЕГЭ по истории учитель может обратить внимание учащихся на необходимость первичного анализа карты: определения временных рамок, ключевых объектов и направлений движения.

Часто допускаемой ошибкой является попытка сразу ответить на вопрос без предварительного анализа легенды карты и условных обозначений. Обсуждение подобных ошибок способствует формированию осознанного подхода к выполнению заданий.

Эффективным приёмом является коллективный разбор неверных ответов с объяснением причин допущенных ошибок. Так, при анализе задания, связанного с изменением границ государства, учащиеся часто путают разные исторические эпохи. Совместное обсуждение позволяет выявить причины затруднений и закрепить умение соотносить карту с конкретным периодом.

Таким образом, формирование картографических навыков у школьников – важный компонент подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Современные экзаменационные материалы предъявляют все более высокие требования к пространственному мышлению и умению работать с картами как источником исторической информации. Анализ статистики показывает, что картографические задания являются одной из самых сложных частей экзаменационной работы, требующих целенаправленной методической подготовки. Внедрение навыков работы с картами на всех этапах обучения, систематическая практика и анализ ошибок способны повысить уровень подготовки школьников и помочь им успешно справиться с картографическими заданиями на государственных экзаменах.

Список литературы

1. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ по истории в 2024 году // Федеральный институт педагогических измерений. – М.: ФИПИ, 2024. – URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 16.02.2026).

2. Анисимова А.Б. Методические аспекты формирования навыков работы с исторической картой при подготовке к ЕГЭ по истории / А.Б. Анисимова. – Ставрополь, 2021. – URL: <https://wiki.stavcdo.ru/images/7/7c/Anisimova11.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории // Федеральный институт педагогических измерений. – М.: ФИПИ, 2024. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 16.02.2026).

4. Евсеева И.Н. Методические рекомендации по работе с исторической картой при подготовке к ЕГЭ / И.Н. Евсеева // Социальная сеть работников образования «nsportal.ru». – 2018. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/08/20/metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-istoricheskoy-kartoy-pri> (дата обращения: 16.02.2026).

5. Кистанкина А.В. Методика эффективной подготовки к выполнению заданий, связанных с исторической географией, на ЕГЭ / А.В. Кистанкина // Образовательный портал «1 урок». – 2023. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/103663> (дата обращения: 16.02.2026).

6. Пузанов В.Н. Контурные карты как средство формирования пространственного мышления школьников / В.Н. Пузанов // История и обществознание в школе. – 2020. – №3. – С. 45–49.

7. Саплина Е.В. Работа с исторической картой на уроках истории: метод. пособие / Е.В. Саплина. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.