

Анисимова Виктория Руслановна

магистрант

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

методист

Центр развития конкурсного движения
ГАОУ ДПО «Архангельский областной
институт открытого образования»

г. Архангельск, Архангельская область

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ К КОНКУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Аннотация: в статье описана актуальность дневника для подготовки педагогов к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» для номинации «Молодые учителя», его нормативно-правовое обеспечение, цель, задачи, ресурсы, риски, ожидаемые результаты. Представлены этапы работы над разработкой дневника для подготовки педагогов к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» для номинации «Молодые учителя».

Ключевые слова: всероссийский конкурс, Педагогический дебют, дневник для подготовки педагогов, подготовка к конкурсу педагогического мастерства, Архангельская область, проект.

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» является эффективным инструментом выявления, поддержки и стимулирования творческой активности начинающих педагогов, способствующим их профессиональному росту и самореализации.

Ежегодно от Архангельской области педагоги участвуют в номинации «Молодые учителя». Необходимо подчеркнуть, что согласно Распоряжению Министерства образования Архангельской области №104/01–04 «О подготовке участников всероссийских конкурсов в 2025» от 30.05.2025 государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» в Архангельской области осуществляет работу по методическому, организационному сопровождению участников всероссийских конкурсов профессионального мастерства в 2025, в том числе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» [1].

При этом важно отметить, что ко многим существующим всероссийским конкурсам педагогического мастерства составлены методические рекомендации для подготовки, которые находятся в открытом доступе, по итогам множества проведенных конкурсов разного уровня опубликованы лучшие материалы.

Однако к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» на сайте нет архива конкурсных материалов участников прошлых лет и отсутствуют рекомендации от организаторов для подготовки материалов. Поэтому актуальность проекта «Дневник для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» обусловлена необходимостью оказания методической поддержки молодым педагогам на этапе подготовки к конкурсу [1].

Таким образом, продуктом нашего проекта будет дневник для подготовки педагогов к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» для номинации «Молодые учителя».

Нормативно-правовое обоснование проекта:

– Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 23.05.2025) [9];

– Положение «О проведении Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», утв. заместителем председателя Комитета ГД ФС РФ по образованию и науке и правлением Ассоциации лучших школ от 06.12.2015 [1];

– Порядок проведения Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2026», утв. депутатом Комитета ГД ФС РФ и президентом НП «Ассоциация лучших школ» от 17.09.2025 [1];

– Распоряжение Министерства образования Архангельской области №104/01–04 «О подготовке участников всероссийских конкурсов в 2025» от 30.05.2025 [8].

Целью проекта является разработка дневника для подготовки педагогов к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют».

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

– изучить нормативные документы, регламентирующие Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»;

– проанализировать научные статьи об особенностях дневников, как пособий для педагогов, и методических рекомендаций по подготовке к конкурсам профессионального мастерства;

– определить структуру дневника для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют»;

– подобрать и систематизировать материалы дневника подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют»;

– оформить дневник для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют».

Ресурсы:

– информационные: нормативные документы; документы, регулирующие Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»; методические рекомендации по подготовке к профессиональным конкурсам;

– материально-технические: компьютерное оборудование (стационарный компьютер / ноутбук), программное обеспечение для разработки и оформления дневника (текстовый процессор Microsoft Word), сеть Интернет;

– кадровые: научный руководитель, автор проекта.

Риски: возможные изменения в правилах проведения конкурса, влияющие на содержание дневника, несоответствие ожиданиям целевой аудитории (участников конкурса).

Ожидаемые результаты от реализации продукта проекта.

Разработка структурированного и удобного в использовании дневника для подготовки педагогов к участию во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» для номинации «Молодые учителя». Использование дневника для подготовки к конкурсу участниками профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня, а также методисты и наставники, осуществляющие сопровождение конкурсантов.

В ходе реализации проекта по разработке дневника для подготовки к конкурсу «Педагогический дебют» была проведена комплексная работа по достижению поставленной цели.

Первоочередным этапом стало изучение нормативных документов, регламентирующих проведение Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В рамках данной задачи были детально исследованы положение и порядок проведения конкурса, что позволило установить требования к участникам (должность, стаж), и к предоставляемой ими документации, определить структуру, этапы и сроки проведения конкурса, обозначить критерии оценки конкурсных материалов, выявить форматы конкурсных испытаний и требования к конкурсным материалам [1].

Далее осуществлялся анализ научных статей об особенностях дневников, как пособий для педагогов [2; 7; 10]. А также проводился анализ методических рекомендаций по подготовке к педагогическим конкурсам, что позволило выделить их особенности [3–6].

На основании полученных данных была разработана структура дневника, включающая логическую последовательность разделов, определение обязательных элементов содержания, форматы записей и шаблонов, а также механизмы отслеживания прогресса подготовки участников конкурса.

В начале располагается титульный лист дневника и аннотация, где формулируются: назначение, структура, функции и целевая аудитория дневника. Основной блок представлен 8 разделами, посвященными каждому конкурсному испытанию: эссе, видео фрагмент урока, разработка образовательного проекта, учебное занятие, публичное выступление, презентация опыта работы «У меня это хорошо получается», решение педагогических ситуаций, участие в панельной дискуссии по актуальной проблеме современного образования. Далее завершающие разделы:

- полезные источники для подготовки: интернет-ресурсы с QR-кодами, примечание о том, как найти видеозаписи выступлений победителей прошлых конкурсов;

- полезная литература для подготовки: общий перечень книг, статей, методических пособий.

На этапе подбора и систематизации материалов дневника для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» определено содержательное наполнение дневника.

Разделы 1–8 включают пошаговую инструкцию для подготовки:

- шаг 1: определение понятия в контексте конкурса и описание ключевых характеристик – структура эссе, виды образовательных проектов, типы уроков;

- шаг 2: изучение требований и критериев оценки (формат и регламент испытания, формат разработки, требования к материалам, таблица с критериями оценки);

- шаг 3: изучение литературы (небольшой список рекомендованных материалов для подготовки к конкурсу – конце издания);

- шаг 4: Анализ работ победителей прошлых лет (или Шаг 4. Анализ опыта работы решения педагогических ситуаций, кейсов, так как для конкурсного испытания «решения педагогических ситуаций, кейсов» не нашли работы участников прошлых лет). Выявление структуры разработки/выступления, используемых методов, форм, приемов, заполнение таблицы «Сильные стороны – слабые стороны» выводы – что можно адаптировать и использовать.

– шаг 5: разработка идеи и плана (запись выбранной темы, цели, задач, тезисного плана, например, вступление, основная часть, заключение эссе, этапы урока);

– шаг 6: практика и рефлексия: черновик разработки/сценария выступления, самоанализ по критериям оценки, обратная связь от наставника/коллег, доработки, финальная версия; составление банка примеров/аргументов для испытания «Участие в панельной дискуссии» путем заполнения таблицы).

В каждом разделе предусмотрены:

- пошаговые инструкции по подготовке;
- списки планирования работы с возможностью фиксации результатов (зачеркнуть, раскрасить, поставить галочку);
- таблицы для самоанализа;
- формы для записи анализа работ участников прошлых лет и для разработки материалов.

Завершающим этапом стала техническая реализация проекта с использованием текстового процессора Microsoft Word, в ходе которой был разработан макет документа, создан единый стиль оформления.

Таким образом, в результате комплексной работы был создан полноценный рабочий инструмент для подготовки участников к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют».

Дальнейшие задачи:

- провести апробацию дневника с последующей коррекцией на основе отзывов участников;
- использовать дневник при подготовке к региональным и федеральным этапам конкурса «Педагогический дебют».

Перспективы развития проекта:

- расширить функционал дневника (добавление чек-листов, банка педагогических ситуаций, примеров лучших работ прошлых лет);
- создание видеокурса-спутника с разбором каждого раздела дневника;

– адаптация дневника для других номинаций и профессиональных конкурсов педагогов.

Таким образом, проект не только решает актуальную задачу подготовки молодых учителей к конкурсу, но и способствует повышению общего уровня профессиональной компетентности педагогов, поддерживает реализацию государственной политики в сфере образования. Разработанный дневник – это значимый вклад в систему профессионального роста педагогических кадров.

Список литературы

1. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют». – URL: <https://schools.org.ru/peddebut/> (дата обращения: 16.02.2026).

2. Ильюхина А.А. Роль индивидуальной профессиональной траектории развития в процессе самореализации педагога / А.А. Ильюхина // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024. – Т. 7. №4(25). – С. 5–14. DOI 10.54072/26586568_2024_7_4_5. EDN SCIPLQ

3. Методические рекомендации для участников конкурсов профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда». – Сургут: Информационно-методический центр, 2022. – 30 с.

4. Методические рекомендации для участников конкурсов профессионального педагогического мастерства «Педагог-наставник – 2023». – Сургут: Информационно-методический центр, 2023. – 20 с.

5. Методические рекомендации по организации обобщения педагогического опыта / авт.-сост. А.В. Чамгын-оол. – Кызыл: Тувинский институт развития и повышения квалификации, 2023. – 36 с.

6. Методические рекомендации по подготовке к школьному, муниципальному и республиканскому этапам республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» 2022–2023 / авт.-сост. М.В. Иркабаева. – Уфа, 2022. – 47 с.

7. Нургалиева В.Ю. Рефлексивный дневник в системе профессиональной подготовки будущих педагогов / В.Ю. Нургалиева // Наука в жизни человека. – 2025. – №2. – С. 104–113. EDN WQDSJD

8. Распоряжение Министерства образования Архангельской области №104/01-04 «О подготовке участников всероссийских конкурсов в 2025»: от 30.05.2025.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: от 29.12.2012: (ред. от 23.05.2025). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.02.2026).

10. Шерешкова Е.А. Дневник личностного роста как средство развития личностного потенциала педагогов / Е.А. Шерешкова // Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф, (Барнаул, 08–09.11.2018 г.). – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – С. 94–96. EDN ZBUSIP