

Нугманова Рамиля Дамировна

воспитатель

Рафикова Айгуль Саляхутдиновна

воспитатель

Куренищикова Чулпан Наилевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №68»

г. Казань, Республика Татарстан

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕМ-ПОДХОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
«ЗАДАНИЕ КОМПОТА»**

Аннотация: в статье представлен конспект интегрированного занятия для детей 6–7 лет с использованием современных образовательных технологий. В игровой форме через выполнение заданий персонажа Компота у детей развиваются творческие способности, познавательный интерес, функциональная грамотность и мелкая моторика. Занятие включает программирование робота Tale-Bot-pro, проведение опытов, конструирование, решение ребусов и работу с координационной лестницей, что способствует комплексному развитию дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, старший дошкольный возраст, интегрированное занятие, творческие способности, робототехника, экспериментирование, конструирование, игровые технологии.

Возрастная категория: 6–7 лет.

Тема: «Задание Компота».

Цель: развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи.

Обучающие:

1) продолжать учить воспитанников программировать «Tale-Bot-pro»;

- 2) тренировать умение детей выполнять опыты по инструкции педагога;
- 3) закрепить навыки конструирования по образцу и по замыслу;
- 4) тренировать умение разгадывать ребусы.

Развивающие:

- 1) развивать память, внимание, мышление, воображение;
- 2) развивать познавательный интерес;
- 3) развивать функциональную грамотность;
- 4) развивать творческие навыки;
- 5) развивать самостоятельность и инициативу;
- 6) развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- 1) воспитывать чувство взаимопомощи.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология модерация, ИКТ, СТЕМ, координационная лестница.

Оборудование и материалы: музыкальная колонка, компьютер, проектор, пластилин, салфетка, тарелка белая, маркер для белой доски, графин с водой, песочные часы, червяки из бумажных салфеток (бумажные салфетки плотно наматываются на ручку или карандаш и чуть сжимаются до получения гармошки, сверху можно нарисовать полосы фломастерами), пипетки, 1 робот Tale-Bot-pro, маршрутное поле для робота (на ней хаотично размещены иллюстрации животных), Дары Фребеля №7, 8, 9, 10; координационная лестница.

Демонстрационный: презентация, распечатанные приложения.

Раздаточный: пластилин.

Ход.

Воспитатель: Ребята, кто из вас сегодня ел кашу на завтрак, скорее положите свою руку сверху на мою! (*Дети собираются вокруг педагога*).

Воспитатель: Поприветствуем друг друга. Для этого образуем круг.

Приветственная игра «Кружок».

Воспитатель: Ребята, когда я буду показывать кружок с солнышком, улыбнитесь друг другу. Когда покажу кружок с сердечком, погладьте друг друга по головке. Когда я покажу кружок с облачком, нежно обнимите друг друга. *(Дети играют в приветственную игру).*

Воспитатель: Друзья, посмотрите появилась дорожка. Хотите посмотреть, что ждёт на другом конце?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Тогда пойдём по ней *(координационной лестнице)*. Мы будем прыгать ноги врозь, ноги вместе вот на такой координационной лестнице так, как это покажу вам. *(Педагог показывает образец. Дети идут ближе к экрану).*

Компот (Слайд): Привет, ребята! В школе для котят мне задали подготовить рассказ о разных животных. Я знаю много интересных фактов, а показать их не могу. Может, вы поможете мне выполнить это сложное задание?

Воспитатель: Поможем, ребята?

Дети: Мы хотим помочь Компоту!

Воспитатель: Мне приятно наблюдать за вашей отзывчивостью! Приступим к работе.

Этап 1.

Воспитатель: Итак, Компот оставил нам карту с животными, о которых он будет рассказывать во время своего сообщения. Нам нужно запрограммировать робота так, чтобы он доходил до картинок по выбранному вами пути. К какой картинке подойдёт робот, то животное и будем изображать. Вы выбираете какое-то животное и программируете робота Tale-Vot-pro. *(Далее продемонстрирован примерный ход занятия).*

Воспитатель: Итак, первая станция – червячок. Ребята, я знаю про червячка один интересный опыт, у вас на тарелках (подносах) бумажные червячки, для того, чтобы провести эксперимент, наберите воду в пипетки и капните червяка сверху, что вы увидели *(наблюдаете)*, расскажите. Что у вас получилось?

(1. Положите заготовку червячка на тарелку.

(2. Чуть сожмите его гармошкой.

(3. Наполните пипетку водой.

(4. Аккуратно поливайте (смачивайте) червяка сверху. Что вы наблюдаете?

Дети выполняют эксперимент и говорят, что получилось).

Дети: Бумажный червячок двигается как настоящий.

Воспитатель: Наш червячок сделан из бумаги, когда мы капаем воду волокна бумаги намокают и расширяются и за счет этого червячок у нас двигается как живое.

Воспитатель: Замечательно. Этот опыт может повторит и Компот, когда будет рассказывать о жизни дождевых червей.

Этап 2. (Предположим, робот едет к бабочке).

Воспитатель: Для того, чтобы выполнить это задание, нам нужно отгадать ребус. *(100 и л = стол)*. Ребята, вы догадались, нужно подойти к столу, чтобы выполнить это задание. *(Дети отгадывают слово «Стол» (100 и л = стол) из ребуса. Находят дары Фрёбеля на столе).*

(Слайд)

Воспитатель: Подойдите к столам, тут у вас есть образцы бабочек, выберите и встаньте парами работать *(образец бабочки есть у вас и на экране)*. Форма у неё должна быть точно такая же, а вот с цветами можете поэкспериментировать *(по четыре картинки на столе*2)*. Я вам на это задание даю три минуты. *(песочные часы)* *(Дети конструируют бабочек.)*

Воспитатель: Отличная работа, бабочки получились как настоящие! Такие яркие и красивые! Как вы думаете, что интересного про бабочек может рассказать Компот?

Дети: У них есть цикл – яйцо (бабочка начинает жизнь с яйца. Самка откладывает яйца на растение из яйца вылупляется гусеница. Она питается листьями, быстро растет и несколько раз меняет кожу (линяет). После гусеница превращается в куколку. Из куколки выходит взрослая бабочка, которая имеет крылья и может летать. Она размножается, откладывая яйца, и цикл начинается заново.

Воспитатель: Молодцы, отлично.

Воспитатель: Ой, как много вы знаете, ребята, спасибо вам большое. Надеюсь, компот тоже расскажет.

Этап 3. (Предположим, что робот подъехал к науку).

Воспитатель: Отлично. Прежде чем делать опыт, выполним небольшую пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Паучок».

(Слайд)

Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите на экран. Тут отражён порядок проделывания эксперимента.

(Слайд)

Воспитатель: На тарелке с помощью маркера рисуем изображение паука. Очень аккуратно сверху на рисунок наливаем воду, не смойте рисунок (*наблюдаем*).

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Картинки отошли от поверхности тарелки. Они плавают на воде.

Воспитатель: Всё верно. Мы видим, как рисунок начинает «плавать» по поверхности воды, создавая эффект движения. Почему так происходит? Из-за того, что чернила маркера становятся подвижным на воде.

Далее рисунок можем перенести на салфетку. При переносе на салфетку рисунок фиксируется на волокнах, сохраняя форму. Эксперимент получился!

Этап 4. (Робот приходит к улитке).

(Слайд)

Воспитатель: Предлагаю сделать улиток из пластилина (или сelenого теста), опираясь на вашу фантазию. (*Дети лепят*)

Компот (Слайд): Ребята, спасибо вам большое! Теперь я смогу не только рассказать о животных, но и показать их своим друзьям!

Воспитатель: Ребята, спасибо вам за участие в занятии. 1. Кому сегодня вы помогли? (Какое доброе дело вы сегодня сделали?) 2. Что сегодня было

сложным? А что самым интересным? (*Дети отвечают*). 3. С кем этим хотите поделиться?

(*Слайд*)

Ребята, если вам понравилось занятие покажите мне сердечко или пошлите поцелуй. (*Дети реагируют*). Очень рада, что большинству было интересно. А сейчас предлагаю навести порядок в группе и немного отдохнуть.