

Левченко Анастасия Анатольевна

магистр, педагог-психолог

МОАУ «СОШ №18»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-588041

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИВИТАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье поднимается тема значения метода наблюдения как ключевого инструмента профилактики антивитаальных настроений у обучающихся. Анализируется история его применения в психологии, особенности использования в образовательной среде. Подчеркивается необходимость доверия специалистов к данному методу для своевременного выявления суицидальных рисков у детей и подростков в рамках комплексного подхода.*

***Ключевые слова:** метод наблюдения, комплексный подход, антивитаальные настроения, обучающиеся, общеобразовательное пространство.*

Психологические методы исследования различных феноменов личности являются неотъемлемой частью работы специалиста. С помощью различных методик психолог исследует явления, происходящие с личностью. И чем лучше подобран диагностический инструментарий, выбран метод, тем лучше будет результат исследования. Особенно в вопросе профилактики антивитаальных настроений, обучающихся общеобразовательной среды. *Антивитаальные настроения* или переживания – это размышления о бессмысленности (ненужности) жизни без четких представлений о собственной смерти [3]. Метод наблюдения является одним из ведущих инструментов для реализации поставленных задач на этапе диагностики антивитаальных настроений. Итак, *метод наблюдения* – это один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправ-

ленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях [1]. Наблюдение – «то, что замечено, получено в результате изучения, исследования чего-нибудь» [2].

Таким образом, актуальность проблемы использования метода наблюдения как основного инструмента комплексного подхода к реализации профилактики антивитальных настроений обучающихся состоит в том, что многие специалисты предпочитают пользоваться другими психологическими методиками, а методу наблюдения не всегда доверяют и воспринимают его поверхностно, недоверно.

На начальном этапе развития детской психологии (во второй половине XIX – начале XX в.) использовали, прежде всего, метод наблюдения. Исследователи (среди которых биологи и психологи Т. Тидеман, И. Тэн, Ч. Дарвин, В. Прейер) прослеживали индивидуальное развитие собственных детей, стремились фиксировать реальный ход детского развития в естественных условиях. Задачу сбора родительских дневников взял на себя Н.Н. Ланге, который представил свой календарь развития психической жизни ребенка. «В двояком отношении полезны были бы подобные записи, – указывал он, – во-первых, для самих родителей, ибо таким образом можно приучиться точно наблюдать своего ребенка и правильно объяснять его психическую жизнь, а во-вторых, для дальнейшего развития научной психологии дитяти». Значительное внимание вопросам ведения дневников детского развития уделял Педологический музей. Н.М. Щелованов в Ленинграде в 1920-х гг. организовал клинику нормального развития детей. Круглосуточное наблюдение специалистов за поведением детей позволило выявить и описать особенности развития ребенка на первом году жизни [4].

Особое значение необходимо уделить понятию «комплексный подход», поскольку, именно в совокупности происходит качественное, обширное рассмотрение любого вопроса, любой проблемы. В рамках профилактики антивитальных настроений, т.е. предупреждения негативных мыслей, идей, стремлений,

обязательно рассматривать причины проблемы с разных сторон, потому что, «комплексный подход – это форма интеграции научных знаний» [5]. Психолог, педагог, завуч по воспитательной работе, социальный педагог, представляют собой «комплекс» специалистов, деятельность которых имеет общую цель. Серьёзное отношение специалистов к методу наблюдения позволит использовать его качественно и продуктивно.

В общеобразовательном пространстве, под понятием «обучающиеся», рассматривается возрастная группа детей от 7–10 лет, и группа подростков в возрасте от 11–17 лет, которые проходят обучение в общеобразовательной школе. Обучающиеся, могут отличаться поведением от основной массы, отстраняться и сразу выделяться этим. Психолог или педагог используют метод наблюдения непрерывно, получая результаты сразу. Стоит сказать про особенность использования метода наблюдения. Педагогу необходимо учитывать видимость своего проявления действий в отношении обучающегося, совершать метод незаметно, естественно. Обучающийся не должен понимать, что за ним наблюдают. Если это случится, то качественных данных специалист не получит, поскольку, обучающийся начнет «подстраиваться» под обстановку, и, возможно, в силу своего темперамента и характера начнет проявлять вербальную агрессию в адрес педагога или психолога. Или же, наоборот, «закроется», «замкнется». Но педагог, как и психолог должны понимать, такая реакция в любом случае не является норма-типичной.

Наблюдение может быть организовано как сплошное и выборочное. Сплошное наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких детей. Не исключена при этом определенная избирательность: новизна, значимость качеств и возможностей ребенка выступают как критерии отбора при записи наблюдений. При выборочном наблюдении фиксируется какая-либо сторона поведения ребенка или поведение в определенных ситуациях, в определенные промежутки времени [4].

Использование метода наблюдения специалистами общеобразовательного пространства как основной инструмент комплексного подхода к реализации профилактики антивитаальных настроений обучающихся, позволит предотвратить негативные размышления о бессмысленности существования своей личности и человека в целом, не допустит или отсрочит с последующим рациональным переосмыслением, переход к действиям, нацеленным на совершение аутоагрессивных повреждений критического уровня.

Список литературы

1. Ушаков Д.Н. Словарь / Д.Н. Ушаков. – URL: <https://znachenie-slova.ru> (дата обращения: 18.02.2026).
2. Игишева Л. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / Л. Игишева. – URL: <https://psychology.academic.ru> (дата обращения: 18.02.2026).
3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Психология развития / Л.Ц. Кагермазова. – М.: Электронный учебник. – 16 с.
4. Бакулина М.С. Научная статья / М.С. Бакулина. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 18.02.2026).
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – URL: https://xn--90ahoref9b.xn--p1ai/data/documents/Shapovalenko-I.V.-Vozrastnaya-psihologiya_1.pdf (дата обращения: 18.02.2026).