

Колесникова Елена Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается тема принципов дошкольного образования по ФГОС ДО, направленных на развитие познавательной активности детей. Описаны возрастные изменения памяти и мышления, а также роль восприятия в познавательных процессах. Представлены игровые упражнения для развития восприятия, логики, памяти и внимания.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, восприятие, память, мышление.*

Основным принципов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Повышение когнитивной активности объединяет в себе совершенствование познавательных операций: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

Восприятие выполняет объединяющую функцию:

- 1) согласовывает взаимодействие когнитивных механизмов в информационной переработке;
- 2) складывает опыт о мире в виде образов и представлений о предметах, формируя общую картину действительности в соответствии с индивидуальным уровнем развития каждого ребенка.

В старшем дошкольном возрасте память ребенка претерпевает изменения.

Преобладает произвольная образная память, но постепенно возникает произвольная. Активно формируются мыслительные способности, формируется абстрактное мышления и умения применять логические операции.

Игра на восприятие команд в движении «Сделай наоборот».

Детям нужно встать парами лицом к лицу. По сигналу первый начинает делать прыжки вверх, другой совершает противоположное движение: приседает. По сигналу дети меняются ролями. Первый начинает приседать, а второй подпрыгивать.

Игра на восприятие чувств по поведению «Праздничное настроение».

У детей праздник. Они нарядные, в руках держат флажки. Они под музыкальный фон шагают строем в праздничный зал.

Какие эмоции испытывают дети? Как это можно вообразить мысленно? Вы любите праздники? Какое у вас настроение?

Игра на развитие логического мышления «Угадай, кого загадали».

Педагог придумывает какой-либо предмет. Путем уточняющих вопросов нужно установить название объекта. Живой организм? Твердый предмет? Имеются ли крылья? Металлический? Самолет?

Игра на развитие памяти «Камушки».

Участвуют пары. Каждому отдельно лежат два идентичных набора камней марблс, ни один камень не повторяется. У участников игры есть индивидуальное игровое поле – это квадрат, поделенный на клетки. Начинаящий игрок размещает на своем поле 4 камня, второй играющий посмотрит и запоминает, где какой камень располагается. По прошествии времени первый игрок закрывает свое игровое поле, а второй должен на своем поле воспроизвести расположение камней. Для усложнения игры используется больше клеток и камней.

Игра на развитие активного внимания «Гном и богатырь».

Дети образуют полукруг. Педагог начинает перечислять предметы. Если слово обозначает большой предмет, то дети поднимают руки вверх и тянутся, а если противоположное, малоразмерное (например, пуговица, хомяк), то нужно присесть на корточки. Ведущий сознательно вводит игроков в заблуждение. Необходимо выполнять абсолютно точно, кто допускает ошибку – покидает игру. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1–2 человека.

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. – 336 с.