

**Экберова Анастасия Вячеславовна**

педагог

Образовательный центр «English Today»

г. Азов, Ростовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОШЕДШИХ И НЕ ПРОШЕДШИХ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема особенностей эмоциональной идентификации младших школьников, прошедших и не прошедших программу развития. Рассмотрено содержание основных понятий по изучаемой теме, а также теоретические подходы по вопросам: младший школьный возраст как кризисный период в жизни ребенка, роль эмоций в развитии личности ребенка, понятие эмоционального интеллекта и эмоциональной идентификации. Представлено описание сравнительного анализа результатов проявления эмоционального интеллекта у детей, прошедших и не прошедших программу развития эмоциональной сферы.*

***Ключевые слова:** эмоции, чувства, эмоциональная сфера, эмоциональный интеллект, эмоциональная идентификация.*

Младший школьный возраст – это кризисный период в жизни ребенка. Причем максимально данный кризис охватывает эмоциональную сферу. Эмоции в этом периоде развития – это ключевая составляющая личности. Именно в это время ребенок приобретает навыки оценки собственных эмоций, учится регулировать их проявление или подавление, приобретает первичную коммуникацию и базис саморегуляции. Эмоциональная идентификация – это процесс, направленный на умение идентифицировать свои эмоциональные проявления, присваивать им «имена», осмысливать их роль в собственной жизни и оценивать эмоциональные проявления окружающих. Чем успешнее ребенок приобретает такие навыки, усваивает их, тем эффективнее проходит его адаптация в социуме. Он, как пра-

вило, более успешен в учебной деятельности и эмоционально стабилен. Описываемые характеристики – это характеристики эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность «узнавать» лица своих эмоций, понимать природу их возникновения и, соответственно, самостоятельно ими руководить. К компонентам эмоционального интеллекта относят: самосознание, саморегуляцию, социальную осведомленность, управление отношениями.

Современные отрасли наук, связанные с воспитанием, обучением и развитием детей (педагогика, психология) целенаправленно решают вопрос по разработке и внедрению программ, обеспечивающих помощь детям младшего школьного возраста в развитии эмоциональной сферы. Основой таких программ является развитие эмоциональной идентификации у ребенка.

Эмоциональная идентификация – это процесс, в результате которого человек копирует и применяет в собственном поведении паттерны поведения других людей, их взгляды на жизнь, оценки событий, происходящих в значимой коммуникативной среде и т. д. На первичных уровнях эмоциональная идентификация проявляется в наблюдении за телесными проявлениями эмоций, осознанием данного процесса. По мере усложнения внутреннего мира ребенка, происходит переход к сложным формам эмоциональной идентификации. Ребенок задается вопросом о том, почему они возникают, почему они различаются, на какие раздражители являются ответом и как ими управлять. Именно младший школьный возраст выступает самым активным периодом формирования эмоционального интеллекта. Полученные в результате такой обработки информации психологические новообразования в эмоциональной сфере ребенка выступают фундаментом формирования способности эффективно взаимодействовать с людьми, адаптироваться в новых жизненных обстоятельствах и т. д. Программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта младших школьников, ориентированы на обучение детей различать эмоции, описывать, выражать через невербальные инструменты, а также уметь говорить о собственных чувствах и понимать чувства других людей.

Описанные в литературе эмпирические данные сравнительных исследований групп младших школьников, занимающихся по программам развития эмоционального интеллекта (экспериментальная и контрольная), показали следующие результаты. В экспериментальной группе в течение двух месяцев системно проводились занятия, в рамках которых дети учились распознавать эмоции по выражению лиц, обсуждались жизненные ситуации с яркими эмоциональными проявлениями, обсуждались художественные произведения, в которых описываются различные эмоции героев, а также проводились тренинги, направленные на развитие навыков сопереживания, самообладания, стрессоустойчивости. В контрольной группе занятия не проводились. Эмоциональная сфера детей оценивалась при помощи профильных опросников и методик, индивидуальных бесед с детьми, направленных на описание и персональную оценку собственных эмоций, эмоций других людей, а также поведения, которыми эти эмоции были вызваны.

Сравнительный анализ результатов проявления эмоционального интеллекта у детей, получивших разное внешнее воздействие, показал следующую картину. Дети, принимавшие участие в программе развития эмоциональной сферы, усвоили материал и приобрели навыки распознавания эмоций, их дифференциации и проявления в поведении. Также были приобретены устойчивые навыки идентификации эмоциональных оттенков. Участники экспериментальной группы продемонстрировали более развитые навыки вербализации эмоций, широкую палитру слов при описании собственных чувств, отношения к другим людям, мотивации поведения людей. Участники контрольной группы, не получившие обучающего воздействия по программам развития эмоционального интеллекта, испытывали сложности, как в проявлении эмоций, так и при необходимости их описать. Очевидными были ограничения в понимании эмоций и чувств других людей, эмоциональном отклике на их переживания. Чаще всего демонстрировались краткие, поверхностные характеристики.

Таким образом, можно утверждать, что эффективное развитие эмоциональной сферы ребенка, в частности, эмоционального интеллекта, имеет прямую взаимосвязь с внешним педагогическим и психологическим воздействием. Участие

детей в специализированных программах обеспечивает развитие их эмоциональной сферы в целом, включая развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной идентификации. Дети научаются распознавать эмоции других людей, формировать соответствующую коммуникацию, развивать вербальные навыки при описании своих эмоций и эмоций окружающих.

### *Список литературы*

1. Ветренко С.В. Психология младшего школьника: учебник для вузов / С.В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 159 с.
2. Вентцель К.Н. Педагогика творческой личности / К.Н. Вентцель. – М.: Юрайт, 2025. – 206 с.