

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, заведующая

**Кибец Каролина Леонидовна**

преподаватель

**Садыкова Алсу Ильгизовна**

преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**«КОНСТРУКТОР ЗАДАНИЙ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛАЙФХАК  
ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА  
В ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ**

***Аннотация:** в статье рассматривается педагогический лайфхак «Конструктор заданий», разработанный преподавателями ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». Авторы предлагают эффективный алгоритм трансформации содержания лекции в комплект готовых цифровых дидактических материалов. В основе метода лежит использование нейросетей для быстрой генерации функциональных кейсов, рабочих листов и интерактивных тестов, что позволяет реализовать деятельностный подход в образовательном процессе СПО. Приводятся результаты первичной диагностики эффективности метода.*

***Ключевые слова:** педагогический лайфхак, цифровые дидактические материалы, нейросети в образовании, деятельностный подход, функциональные кейсы, среднее профессиональное образование, конструктор заданий.*

Каждый педагог среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с проблемой: лекция пройдена, но как быстро и качественно проверить, насколько глубоко студенты усвоили материал, а не просто «отсидели» занятие? Традиционные тесты зачастую оценивают лишь уровень запоминания (репродуктивный уровень), в то время как для формирования профессиональных

компетенций необходимо развитие аналитического мышления [2]. Разработка же качественных, практико-ориентированных заданий требует от педагога многих часов кропотливой работы.

В современной педагогике всё больше внимания уделяется деятельностному подходу и использованию цифровых инструментов [1, с. 5]. Как отмечают Д.П. Кошева и Е.В. Синельникова, применение нейросетей позволяет создавать дидактические материалы за оптимальное время с учетом индивидуальных особенностей учащихся [2]. В связи с этим особую актуальность приобретают так называемые «педагогические лайфхаки» – эффективные методические приемы, позволяющие оптимизировать труд преподавателя.

Мы предлагаем – лайфхак «Конструктор заданий». Данный метод позволяет за 15–20 минут трансформировать любую лекцию в комплект готовых цифровых дидактических материалов, развивающих профессиональное мышление студентов.

«Конструктор заданий» базируется на трех базовых блоках-инструментах, каждый из которых решает свою дидактическую задачу. Эти блоки могут использоваться как вместе (комплексно), так и по отдельности, в зависимости от целей занятия [6].

1. Функциональные кейсы. Данный блок направлен на применение теоретических знаний в реальных ситуациях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности выпускников – воспитателей детского сада.

2. Рабочий лист для печати. Аналог традиционного раздаточного материала, предназначенный для аудиторной работы без использования интернета или для студентов, предпочитающих фиксацию информации «от руки».

3. Интерактивное тестирование с автопроверкой. Инструмент для быстрой самодиагностики в игровом формате. Студент сразу видит свой результат и может вернуться к сложным вопросам [7].

Главной особенностью лайфхака является не просто использование цифровых технологий, а заложенный в основу деятельностный подход. Студент не

просто выбирает готовый ответ, а решает профессиональные задачи, анализирует педагогические ситуации и проектирует собственную деятельность [1].

Авторами был разработан четкий пошаговый алгоритм работы с «Конструктором» для студентов 2 курса отделения дошкольного образования.

*Шаг 1.* Выделение опорных точек. Из текста лекции выделяются ключевые разделы (например: история профессии, трудовые функции, личностные качества педагога, вопросы аттестации).

*Шаг 2.* Конструирование «Функционального задания». Из опорных точек формулируются разнотипные задания, которые в совокупности охватывают все уровни усвоения материала:

- 1) кроссворд – на знание терминологии и понятийного аппарата;
- 2) решение педагогических ситуаций – 2–3 реальных кейса из практики работы воспитателя, требующие применения теории для поиска выхода из проблемной ситуации [3];
- 3) блок «Я – воспитатель» – элемент рефлексии и самоанализа, направленный на формирование профессиональной идентичности;
- 4) работа с документом – анализ фрагмента профессионального стандарта педагога.

*Шаг 3.* Перевод в цифровой формат. Здесь авторы выступают в роли методистов, ставящих задачи нейросети (например, DeepSeek). Формулируется запрос: «упаковать данный текст в цифровую HTML-страницу». На выходе педагог получает ссылку или файл с готовым заданием. Важно отметить, что нейросеть не пишет содержание за педагога, а лишь выполняет роль технического верстальщика, экономя время на оформление.

*Шаг 4.* Генерация дополнительных материалов. Аналогичным образом создается рабочий лист (с возможностью печати) и интерактивный тест из 10 вопросов с автоматическим подсчетом баллов.

Для оценки эффективности лайфхака была проведена первичная диагностика в пилотной группе студентов [5]. Сравнивались результаты традиционной

контрольной работы и работы с использованием «Конструктора заданий». Динамика оказалась положительной по нескольким параметрам.

Во-первых, было отмечено значительное повышение успеваемости в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Это объясняется тем, что формат функциональных кейсов требует от студента не механического воспроизведения текста лекции, а осмысленного применения знаний для решения задач, приближенных к реальности [8].

Во-вторых, было проведено анкетирование студентов с целью выявления их отношения к новому формату работы. Результаты показали, что подавляющее большинство респондентов положительно оценили использование цифрового конструктора. Студенты отмечали, что им стало понятнее, для чего изучается тот или иной материал, как теоретические знания связаны с их будущей профессией.

Таким образом, лайфхак «Конструктор заданий» демонстрирует двойную выгоду.

Для студентов: единый стиль материалов, понятные инструкции, возможность выбора формата (цифровой или бумажный), развитие профессионального мышления.

Для педагогов: колоссальная экономия времени (15–20 минут на конструирование вместо 2–3 часов на традиционную разработку и верстку), легкость обновления и адаптации заданий под новую группу или изменившуюся ситуацию.

Таким образом, «Конструктор заданий» – это не просто набор файлов, а методический принцип, «упакованный» в удобную цифровую оболочку. Он позволяет превратить рутинную проверку знаний в увлекательный процесс решения профессиональных задач. Опыт преподавателей Набережночелнинского педагогического колледжа подтверждает, что когда студенты видят не абстрактные вопросы, а живые ситуации, заверстанные в современный, удобный формат, их отношение к проверочным работам меняется, появляется азарт и интерес к обучению. Данный лайфхак может быть легко адаптирован под любой предмет и специальность СПО.

### ***Список литературы***

1. Королькова Т.Е. Методический конструктор для педагога дополнительного образования: алгоритм проектирования занятия от идеи до рефлексии / Т.Е. Королькова // Инфоурок. – 2025.
2. Кошева Д.П., Синельникова Е.В. Применение нейросетей для разработки дидактических материалов по информатике / Д.П. Кошева, Е.В. Синельникова // Педагогическое образование. – 2025. – №2. – С. 1–8.
3. Семинар по функциональной грамотности: школьный кейс-чемпионат // МБУ «ЦМиСО». – 2024.
4. Уманский А.Е. Преимущество цифровых ресурсов поддержки образовательного процесса в среднем образовании и СПО / А.Е. Уманский, О.В. Малыш, К.Л. Полупан // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – №218. – С. 217–229. DOI 10.33910/1992-6464-2025-218-217-229. EDN NFFPBV
5. Степаненко Т. Создание учебных материалов с помощью ИИ – от рабочих листов до тестов / Т. Степаненко // ORT-STEM. – 2025.
6. Лаборатория решений: кейс с многовариантными решениями для занятий по функциональной грамотности / Т.Ю. Санникова, М.Р. Ажнова, К.А. Жвакина [и др.] // Концепт. – 2025. EDN KRNWXB