

Волкова Ирина Иосифовна

учитель-логопед

Шишкина Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании развивающих настольных игр в коррекционной работе с дошкольниками. Отмечается, что в отличие от традиционных дидактических материалов, которые часто воспринимаются как обязательные задания, настольные игры способны формировать у детей устойчивую мотивацию к обучению. Они превращают процесс отработки речевых навыков из рутинного упражнения в интересное и захватывающее занятие.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, настольная игра, развивающая игра, логопедическая работа, дошкольный возраст.*

Развивающие настольные игры представляют собой важный инструмент в практике педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Эти игры не только развлекают, но и имеют значительный коррекционный потенциал, позволяя создавать естественные условия для общения. В таких играх речевая деятельность становится неотъемлемой частью игрового процесса, что делает её более осмысленной и увлекательной для детей.

В отличие от традиционных дидактических материалов, которые часто воспринимаются как обязательные задания, настольные игры способны формировать у детей устойчивую мотивацию к обучению. Они превращают процесс отработки речевых навыков из рутинного упражнения в интересное и захватывающее занятие.

Игровой формат настольных игр предоставляет педагогу возможность одновременно решать несколько связанных задач. Во время игры активно развивается и обогащается словарный запас детей, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, а также развиваются навыки фонематического восприятия и звукопроизношения. Эти аспекты особенно важны для дошкольников, поскольку в этом возрасте происходит активное формирование речевых навыков. Кроме того, настольные игры требуют от детей соблюдения определённых правил, что способствует формированию предпосылок к регулятивной деятельности. В процессе игры дети учатся контролировать свои действия, соблюдать очередность, принимать решения в условиях заданных ограничений, что, в свою очередь, способствует не только речевому, но и когнитивному развитию.

Настольные игры также имеют особую ценность для развития диалогической речи и социальной компетентности. В ходе игрового взаимодействия дети учатся формулировать вопросы и ответы, выстраивать реплики в соответствии с контекстом, аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения своих партнеров по игре. Такие навыки крайне важны для успешного общения в будущем.

Я.А. Буюклян [1] отмечает, что создаваемая в процессе игры ситуация успеха положительно влияет на эмоционально-волевую сферу детей, снижая уровень тревожности и способствуя преодолению речевого негативизма. Это особенно актуально для детей, у которых имеются трудности в речевом развитии. Таким образом, систематическое и методически обоснованное использование настольных игр в коррекционной работе позволяет создать оптимальные условия для комплексного воздействия на речевую функциональную систему ребенка. Это способствует не только формированию необходимых речевых навыков, но и их переносу в ситуации естественного общения.

Важно отметить, что такие игры могут быть адаптированы под различные возрастные группы и уровни речевого развития, что делает их универсальным инструментом для работы с детьми. Педагоги могут использовать разнообразные настольные игры, чтобы поддерживать интерес детей к обучению, а также развивать их коммуникативные навыки в увлекательной и доступной форме.

В конечном итоге, настольные игры становятся не только средством коррекции речевых нарушений, но и важным элементом в общем развитии ребенка, способствуя его социализации и успешной интеграции в сообщество.

Л.Г. Мухамедшина [3] пишет, что в современном мире, где ритм жизни становится все более стремительным, можно заметить явную тенденцию, заключающуюся в том, что родители детей дошкольного возраста все реже вовлекают своих малышей в совместные настольные игры. Это явление можно объяснить целым рядом социальных, технологических и психологических факторов, которые действуют в нашем обществе.

Во-первых, стоит отметить, что высокий темп жизни и профессиональная загруженность родителей, а также повседневная усталость от домашних дел и работы оставляют мало времени и сил для организации игровой деятельности, которая требует не только эмоциональной вовлеченности, но и терпения. Совместные настольные игры требуют от взрослых значительных усилий для подготовки и создания комфортной игровой атмосферы, что становится настоящим испытанием для уставших родителей.

Во-вторых, многие родители подсознательно воспринимают настольные игры как нечто рутинное и менее привлекательное по сравнению с яркими и доступными цифровыми развлечениями. Современная технологическая среда предоставляет мощную альтернативу традиционным формам досуга. Гаджеты, смартфоны и интерактивные платформы предлагают мгновенное погружение в развлекательный контент, не требуя предварительной подготовки, изучения сложных правил или длительной концентрации на игре. В условиях постоянного дефицита времени и сил, родителям проще предложить своему ребенку посмотреть мультфильм или поиграть с развивающим приложением, чем организовать игровое пространство для настольной игры.

Кроме того, у многих взрослых отсутствует личный положительный опыт игры в настольные игры в детстве, что приводит к неуверенности в их организации и проведении. Они могут не знать, как правильно объяснить правила или как

поддерживать интерес ребенка в процессе игры, что также становится психологическим барьером. В результате, многие родители ориентируются на утилитарный подход к развитию своих детей, ставя в приоритет занятия, которые приносят видимый образовательный результат, такие как обучение чтению, счету или иностранным языкам. Это приводит к недооценке развивающего потенциала настольных игр, которые могут помочь в формировании критически важных навыков.

По мнению Я.А. Гуркиной [2], важно понимать, что именно в процессе игры у детей развиваются такие качества, как умение следовать установленным правилам, терпеть поражение, договариваться с другими участниками и стратегически мыслить. Настольные игры способствуют развитию самоконтроля и управлению эмоциями, что в дальнейшем помогает детям лучше адаптироваться в социуме. Таким образом, совместный досуг родителей и детей часто сводится к просмотру различного медиа-контента или фрагментарным занятиям, а настольные игры остаются невостребованным ресурсом, который мог бы укрепить эмоциональную связь между родителями и детьми, а также способствовать комплексному развитию ребенка. Важно осознать, что настольные игры – это не просто развлечение, а важный инструмент для формирования навыков и умений, которые понадобятся ребенку в будущем.

Безусловно, использование настольных игр, несмотря на свой высокий мотивационный потенциал, сопряжено с рядом специфических трудностей, которые логопеду необходимо учитывать и преодолевать.

Одной из ключевых проблем является сложность совмещения коррекционных задач с игровым процессом. Педагог вынужден балансировать между необходимостью соблюдения правил игры и потребностью в многократном, часто искусственном, повторении речевого материала. Чрезмерная акцентуация на правильности звукопроизношения или грамматического оформления фразы может разрушить игровую магию и вызвать у ребенка протест, превратив увлекательную игру в скучное учебное упражнение. С другой стороны, если позволить игре

идти своим чередом, коррекционная составляющая может быть попросту утрачена, и занятие не достигнет своей первоначальной цели.

Другой существенной трудностью является индивидуальный темпо-речевой режим каждого ребенка. В групповой или даже парной игре дети с разными речевыми возможностями оказываются в неравных условиях. Ребенок, нуждающийся в большем времени для формулировки высказывания, может испытывать давление со стороны более быстрых сверстников, что провоцирует тревожность и приводит к отказу от коммуникации. Педагогу приходится выступать в роли арбитра, гибко модифицируя правила, чтобы обеспечить каждому участнику комфортные условия для речевой практики, что зачастую нарушает целостность и динамику игры. Кроме того, существует риск возникновения неконтролируемых речевых ситуаций. Азарт, соревновательный момент и эмоциональный подъем, естественные для игры, могут привести к всплеску неправильной речи: ускорению темпа, проглатыванию окончаний, искажению звуков. Для педагога это создает дилемму: постоянно поправлять ребенка, рискуя подавить его эмоции и интерес, либо закрыть глаза на ошибки, допуская их закрепление. Найти баланс между поддержанием непринужденной атмосферы и качественным контролем речи – одна из самых тонких профессиональных задач.

Список литературы

1. Буюклян Я.А. Настольные игры в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда / Я.А. Буюклян. – URL: <https://clck.ru/3QKgDa> (дата обращения: 19.02.2026).
2. Гуркина Я.А. Настольные игры в коррекционной работе логопеда / Я.А. Гуркина. – URL: <https://clck.ru/3QKgCZ> (дата обращения: 19.02.2026).
3. Мухамедшина Л.Г. Использование настольных игр в коррекционно-развивающей работе учителя логопеда с детьми с ТНР / Л.Г. Мухамедшина. – URL: <https://clck.ru/3QKgDK> (дата обращения: 19.02.2026).