

Петрова Ольга Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
«КОРЗИНА ИДЕЙ» НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Аннотация: в статье рассматривается работа над одним из приемов критического мышления – корзина идей. Особенностью статьи является то, что автор постарался показать практическое применение данного приема в условиях внедрения нового предмета «Труд» в связи с усилением профориентационной направленности и необходимости отразить современное содержание курса.

Ключевые слова: индивидуальная работа, работа в парах или в группах, работа с классом, идеи, знания, технология критического мышления, этап вызова, предположения, термины.

Требования, предъявляемые к сегодняшнему обучению, заметно отличаются от тех, что были лет десять назад. Обучение по ФГОС – это стандартизованный процесс. Важно научить детей самостоятельно искать знание, анализировать и оценивать полученные знания.

Для такого обучения применимы новые педагогические технологии. В качестве примера приведем один из приемов технологии критического мышления, который известен как «Корзина идей».

Как работать с приемом «Корзина идей»?

Надо отметить, что разумны разные формы работы – и индивидуальная, и групповая. Обязательным является условие – позволено высказывать любые суждения, без их оценивания и анализа. «Корзина интересов» может рассматриваться как некое «облако тегов», обсуждаемое и анализируемое в процессе урока.

Преимущества приема «Корзина идей».

Прием «Корзина идей» осуществляется на этапе вызова в рамках процесса актуализации знаний по теме – «всплывает» из памяти обучающихся всё, что имеет отношение к заявленной теме, обобщается накопленный опыт и происходит подготовка к восприятию нового материала. Традиционно цели намечаются учителем, урок строится так, чтобы максимально приблизиться к достижению этих целей. Но психологи и ученые-дидакты отмечают, что эффективность процесса обучения гораздо выше, если ученик сам определяет цель обучения и цель конкретного урока. В результате наряду с познавательной функцией включается и мотивация: «я хочу это узнать», «это мне интересно».

Дополнительный плюс – привлечение к работе всех обучающихся, что не всегда удается на обычном уроке в классе. Многие пассивно отсиживаются, позволяя другим выполнить поставленную задачу. Этап индивидуальной работы «Корзины идей» позволит даже самым пассивным внести лепту в общее дело.

Алгоритм приема «Корзина идей».

1. Формулировка темы урока.
2. Индивидуальная работа. В течение 2–3 минут обучающиеся тезисно записывают все, что им известно по теме.
3. Групповая работа. Происходит разделение на пары/группы с выяснением совпадений и разногласий. Время проведения – 3 минуты.
4. Общая работа с классом. Каждая группа высказывает свое мнение, демонстрирует свои знания или высказывает идеи, не повторяя ответы других групп. Ответы кратко фиксируются на доске.
5. В «Корзину» скидывается все, что имеет отношение к теме урока: имена, даты, факты, термины, гипотезы, ассоциации и др.
6. Предложения, гипотезы и идеи не критикуются и не оцениваются!
7. Все идеи и предложения обсуждаются и подвергаются анализу в ходе последующего урока. Постепенно из «Корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные высказывания.

На что следует обратить особое внимание при работе с приемом «Корзина идей»?

1. Требуйте полные ответы при формулировке идей и предложений, развивайте устную речь и навыки логического изложения.

2. На этапе фиксации групповой работы записывайте все идеи и высказывания, даже ошибочные и неверные, исключите критику и анализ.

3. Если получилось, что тема урока непонятна и неизвестна, попросите высказать свои предположения и домыслы – что им представляется и что они предполагают узнать сегодня.

4. Еще один важный момент: одно из условий – термины и предлагаемые идеи не должны повторяться, то есть, каждый ученик должен не только внимательно выслушать предложения других, но и попутно анализировать свои знания – что он уже знает, а что для него является новым.

Примеры использования приема «Корзина идей» на уроках труда.

Тема: изготовление мебели.

Корзина идей: учащиеся предлагают идеи мебели, которую они хотели бы создать (например, стол, стул, полка, шкаф). Затем обсуждают материалы, инструменты и техники, которые могут понадобиться для реализации этих идей.

Тема: текстильные изделия.

Корзина идей: ученики придумывают различные текстильные изделия, которые можно сшить (например, наволочки, шторы, сумки, игрушки). Обсуждают возможные ткани, узоры и способы декорирования.

Тема: работа с деревом.

Корзина идей: учащиеся предлагают проекты из дерева (например, разделочные доски, игрушки, декоративные предметы). Обсуждают, какие инструменты и техники обработки дерева будут использоваться.

Тема: керамика.

Корзина идей: ученики придумывают изделия из керамики (например, чашки, тарелки, фигурки). Обсуждают этапы создания керамики, включая лепку, обжиг и роспись.

Тема: электротехника.

Корзина идей: учащиеся предлагают идеи для электрических проектов (например, светильники, зарядные устройства, простые механизмы). Обсуждают необходимые компоненты и схемы.

Тема: кулинария.

Корзина идей: ученики предлагают рецепты блюд, которые хотели бы приготовить (например, выпечка, салаты, горячие блюда). Обсуждают ингредиенты, методы приготовления и подачу.

Тема: ремонт и отделка помещений.

Корзина идей: учащиеся предлагают идеи для ремонта (например, покраска стен, укладка плитки, создание декоративных элементов). Обсуждают материалы и инструменты для реализации этих идей.

Эти примеры помогают стимулировать творческое мышление учащихся и вовлекают их в активный процесс обучения, способствуя развитию навыков и умений в различных областях труда. Приём задаёт динамику уроку.

Список литературы

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация / В.Н. Брюшинкин, В.И. Маркина. – Калининград: Изд-во Калининградского государственного университета, 2003.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. EDN QYGHKL

3. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» / Е.Е. Ивунина // Молодой учёный. – 2009. – №11. – С. 170–174. EDN MUABYR

4. Павлова А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка / А.И. Павлова // Русский язык в школе. – 2007. – №8. – С. 11–15. EDN JZCBDJ

5. Умарова У.У. Алгоритм работы с приёмом «Корзина идей» и его применение к теме «Полином Жегалкина» / У.У. Умарова, Ф.Р. Отамуродов // Наука, техника и образование. – 2021.

6. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Д.М. Шакирова // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 72–77.