

Онучина Елена Валерьевна

учитель-логопед

МКДОУ №150

г. Киров, Кировская область

Плишкина Ксения Александровна

МКДОУ №202

учитель-логопед

г. Киров, Кировская область

Рязанова Людмила Григорьевна

учитель-логопед

МКДОУ №202

г. Киров, Кировская область

ПРЕВЕНТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РИСКОМ РЕЧЕВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста группы риска. Актуальность исследования обусловлена ростом числа детей с перинатальной патологией и социальными факторами риска, а также необходимостью внедрения эффективных методов в систему ранней помощи. Логопедическая ритмика анализируется как интегративный метод, воздействующий на базовые предпосылки речи: психомоторную сферу, чувство ритма, раздражительность и эмоциональный контакт. Представлены результаты экспериментального исследования. Сформулированы выводы о высоком превентивном потенциале логопедической ритмики и необходимости ее включения в систему ранней помощи.*

***Ключевые слова:** логопедическая ритмика, ранняя помощь, профилактика речевых нарушений, дети раннего возраста, риск речевого дизонтогенеза, психомоторное развитие, чувство ритма, раздражительность, детско-родительское взаимодействие.*

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) признан критическим периодом для становления речевой функции, поскольку именно в это время созревают нейрофизиологические механизмы, обеспечивающие базу речи [1; 2]. В современной дефектологии особое внимание уделяется системе ранней помощи, направленной на предупреждение (профилактику) нарушений развития у детей группы риска.

К группе риска по речевому дизонтогенезу относят детей с перинатальной патологией ЦНС, недоношенностью, частыми заболеваниями, а также детей, находящихся в условиях социальной депривации, билингвизма или педагогической запущенности [3; 4]. По данным разных авторов, до 60–70% детей раннего возраста имеют те или иные факторы риска, что требует разработки эффективных профилактических программ.

Логопедическая ритмика (логоритмика) традиционно рассматривается как метод коррекции уже сформированных нарушений. Однако ее превентивный потенциал в системе ранней помощи изучен недостаточно. Между тем, воздействуя на базовые предпосылки речи – движение, ритм, подражание, эмоциональный контакт. Логоритмика может стать ключевым звеном профилактики на донозологическом этапе.

Цель данной статьи – представить результаты экспериментального исследования, направленного на оценку эффективности логоритмики как средства профилактики речевого дизонтогенеза у детей раннего возраста группы риска.

Исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. В эксперименте приняли участие 24 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет, которые были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 12 детей с выявленными факторами риска речевого дизонтогенеза (по результатам анализа медицинских карт и первичной диагностики). Контрольная группа (КГ) – 12 детей с нормативными показателями развития (для сравнительного анализа).

Критерии включения в группу риска: наличие перинатальных факторов (гипоксия, недоношенность, родовая травма); отставание в сроках появления гуления, лепета, первых слов; недостаточность подражательных способностей;

двигательная неловкость, нарушения мышечного тонуса; эмоциональная нестабильность, низкая коммуникативная активность.

Методы исследования: анализ медицинской документации; психолого-педагогическое наблюдение (в игре и режимных моментах); диагностические пробы (оценка импрессивной и экспрессивной речи по методике Е.А. Стребелевой); оценка психомоторного развития (адаптированные пробы Г.А. Волковой); анкетирование родителей.

Программа профилактических занятий включала 20 логоритмических занятий (2 раза в неделю по 15–20 минут). Структура занятия: приветствие, упражнения на общую и мелкую моторику, развитие чувства ритма, игры на подражание, релаксация. Родители обучались приемам логоритмики на семинарах-практикумах и получали домашние задания.

Результаты. Результаты констатирующего этапа (до начала занятий): первичная диагностика выявила у детей ЭГ значительное отставание по всем исследуемым параметрам по сравнению с КГ (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные показатели развития детей ЭГ и КГ
на констатирующем этапе (средние баллы по 3-балльной шкале)

Параметр	ЭГ (n=12)	КГ (n=12)
Общая моторика (координация)	1,2	2,5
Мелкая моторика	1,0	2,3
Чувство ритма (воспроизведение хлопков)	0,8	2,1
Подражательность (действия и звуки)	1,1	2,6
Понимание обращенной речи	1,8	2,7
Активная речь (объем лепета/слов)	0,9	2,4

Как видно из таблицы, наиболее низкие показатели у детей ЭГ зафиксированы по параметрам «чувство ритма» (0,8) и «активная речь» (0,9), что подтверждает взаимосвязь ритмической способности и речевого развития.

Результаты формирующего этапа (реализация программы): в течение 2,5 месяцев с детьми ЭГ проводились логоритмические занятия по разработанной программе. Дети КГ занимались по стандартной программе ДОО без акцента на

логоритмику. Ключевой особенностью программы являлось активное включение родителей: 80% матерей регулярно посещали занятия, выполняли домашние задания, что обеспечивало закрепление навыков в домашней среде.

Результаты контрольного этапа (после завершения программы): повторная диагностика показала значительную положительную динамику в ЭГ (Таблица 2).

Таблица 2

Динамика показателей в ЭГ до и после эксперимента (средние баллы)

Параметр	До эксперимента	После эксперимента	Прирост
Общая моторика	1,2	2,3	+1,1
Мелкая моторика	1,0	2,1	+1,1
Чувство ритма	0,8	2,2	+1,4
Подражательность	1,1	2,4	+1,3
Понимание речи	1,8	2,6	+0,8
Активная речь	0,9	2,0	+1,1

Качественный анализ результатов. Двигательная сфера: у детей ЭГ улучшилась координация движений, они стали увереннее выполнять простые двигательные упражнения под музыку (ходьба, приседания, повороты). Исчезла или уменьшилась моторная неловкость. Чувство ритма: наиболее выраженный прирост (+1,4). Дети научились воспроизводить простые ритмические рисунки хлопками, стучать ложками в такт музыке, что свидетельствует о созревании ритмической функции мозга. Подражательность: значительный прирост (+1,3). Дети стали активно подражать действиям взрослого в игре, появилось и закрепились звукоподражание (звукам животных, транспорта). Активная речь: у 10 детей из 12 (83%) отмечено появление новых звукоподражаний и лепетных слов, у 5 детей (42%) появились первые фразы (из 2 слов). В КГ за аналогичный период существенных изменений в активной речи не зафиксировано.

Статистическая обработка данных с использованием Т-критерия Вилкоксона подтвердила значимость различий ($p < 0,05$) между показателями до и после эксперимента в ЭГ.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Подтвержден высокий превентивный потенциал логоритмики. Систематические

логоритмические занятия, начатые в раннем возрасте у детей группы риска, способствуют гармонизации психомоторного развития, развитию чувства ритма, активизации подражательности и, как следствие, стимуляции речевой активности.

Выявлена ключевая роль ритмической способности. Наиболее значительная динамика зафиксирована именно по параметру «чувство ритма» (+1,4), что подтверждает теоретические положения Н.А. Бернштейна и Г.А. Волковой о ритме как универсальной базе для организации движений и речи. Развитие чувства ритма, вероятно, является тем «пусковым механизмом», который активизирует речевые зоны коры головного мозга.

Доказана необходимость включения родителей. Высокая вовлеченность матерей (80% регулярных участников) обеспечила перенос навыков из кабинета специалиста в повседневную жизнь, что многократно усилило эффект занятий. Ранняя помощь должна быть ориентирована не только на ребенка, но и на семью в целом.

Определены перспективные направления. Полученные данные обосновывают необходимость включения логоритмики в базовый пакет услуг системы ранней помощи для детей группы риска. Требуется дальнейшая разработка дифференцированных программ с учетом степени риска и индивидуальных особенностей детей.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 256 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для вузов / Г.А. Волкова. – М.: Владос, 2020. – 272 с.
3. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2021. – №4. – С. 3–12.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.

5. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 2–3 лет / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2022. – 144 с.

6. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

7. Кириллова Е.В. Логоритмические упражнения для детей раннего возраста / Е.В. Кириллова // Логопед в детском саду. – 2023. – №2. – С. 23–29.