

Кудряшова Ирина Анатольевна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЖИВОЕ СЛОВО ПРОТИВ ЦИФРОВЫХ СТАНДАРТОВ: КРИЗИС ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье поднимается тема современных отношений между участниками образовательного и воспитательного процессов, переживающих значительные изменения. Школа сталкивается с новыми проблемами и вызовами, связанными с информационным обществом и технологиями. Несмотря на растущие требования общества к знаниям детей, многие родители сталкиваются с ощущением дефицита живого общения и практики в обучении. Именно эта проблема – исчезновение живой коммуникации и нехватка практических навыков среди учащихся – становится центральной темой для статьи.

Ключевые слова: развитие речи, живое общение, педагогический процесс, эмоциональная связь, социальные сети, дистанционное образование, коммуникативные навыки, цифровая среда.

Разве можно сравнить настоящую благоухающую розу с искусственным цветком? Сейчас научились делать изящнейшие искусственные цветы, внешне не отличимые от живых, но у них нет запаха, они не живые. Можно их сравнить с теми цветами, которые растут в садах? Конечно, нет. Когда наступает их сезон, какой же у них вид и запах! В них есть своя неповторимость. В живом общении присутствует тот же смысл и уникальность.

Давайте перенесёмся в прошлое. Раньше, например, человек писал письмо, отправлял его, оно шло несколько дней, его получали, на него писали ответ, отправляли, тем самым развивали свою речь. Люди с нетерпением ждали ответа, а когда его получали, читали с радостью. Они читали письмо, перечитывали, зачитывали его своим близким. Многие письма хранили как память. Во многих письмах содержался глубокий смысл и эмоциональная связь. В нашу эпоху этот

способ общения уже практически не используется. Мы звоним по телефону, используем социальные сети, где говорим о наших радостях или проблемах, и история многих событий нашей жизни утрачивается, просто стирается. Почему нельзя этот пример приравнять к формату дистанционного образования? Качество образования снижается при условии, что оно реализуется через цифровую среду. Давайте попробуем разобраться в причинах потери живого общения.

Ускорения темпов жизни и развитие технологий.

Мир стремительно меняется благодаря новым технологиям и цифровой среде. Родители зачастую заняты работой, имеют малое количество свободного времени и испытывают трудности с организацией живого общения с детьми. Школа не исключение. Учителя вынуждены адаптироваться к современным условиям, включающим высокие нагрузки и необходимость соответствовать стандартам образования. Это ведет к снижению уровня личного взаимодействия между учителем и учеником, поскольку педагоги сосредотачиваются на выполнении формальных требований системы образования. Остается вслушаться в смысл русской пословицы «Поспешишь – людей насмешишь».

Формализация образовательного процесса.

Современное образование во многом ориентировано на стандарты и показатели успеваемости. Качество постепенно начинает растворяться в гонке за показателями. Учебники, контрольные задания и экзамены стали доминирующими элементами школьной программы. Живое общение заменяется стандартизированными тестами и уроками, нацеленными исключительно на усвоение теоретического материала. Это создает разрыв между академическими знаниями и реальной жизнью, лишая учеников возможности применять полученные знания на практике.

Недостаточная подготовка учителей к диалоговому взаимодействию.

Приведу пример диалогового взаимодействия к ритму на уроке, и создание проблемной ситуации: будь то математика или физика.

Первый вариант. 9 класс, предмет «физика».

Учитель: ребята, кто-нибудь наблюдал за каплей воды, которая падает в ведро?

Ученики: конечно.

Учитель: как вы думаете, сколько по времени мне пришлось смотреть за колебаниями на воде?

И урок идёт в ритме, от слова живое слово порождает интерес к теме урока.

Второй вариант. 8 класс, предмет «география».

Учитель: добрый день! Сегодня тема урока «Геологическое строение Русской равнины». Открываем учебники и смотрим видеоролик по тематике.

Ученики оказываются в состоянии пассивности, полностью теряют цепочку между теорией и практикой. «Зачем мне знать про её строение? Как мне это пригодиться?».

Учителям нередко недостаёт компетенций и опыта организации продуктивного диалога с учащимися. Многие преподаватели придерживаются традиционного подхода к обучению, акцентируя внимание на передаче готовых знаний, а не на развитии критического мышления и самостоятельности учащихся. Такое положение дел приводит к утрате интереса школьников к учебе и отсутствию желания учиться самостоятельно.

С какими последствиями нехватки живого общения можно столкнуться?

Ухудшение качества образования, низкая мотивация, рост эмоционального напряжения, ограничение перспективы развития.

Что поможет восстановить практику живого общения в школе и в семье?

1. Делиться жизненным опытом на уроке и дома в формате – создание проблемной ситуации.

2. Ввести практические занятия. Где можно наблюдать за опытами и экспериментировать.

3. Преподаватели должны овладеть современными методами педагогического воздействия, направленными на формирование культуры открытого общения.

4. Привлечение семьи, как активного участника образовательного процесса. Пример родителя всегда задаёт ритм у ребенка и способствует формированию чувства ответственности и заинтересованности в успехах ребенка. Совместные проекты, домашние задания и семейные праздники укрепляют связь между школой и семьей.

Заключение.

Проблема утраты живого слова и недостаточной практики является актуальной задачей современного образования. Для её успешного разрешения необходима кооперация всех участников образовательной среды – учеников, родителей и учителей. Только общими усилиями возможно создать условия, способствующие полноценному личностному и профессиональному развитию каждого ребёнка.

1. Список литературы

1. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия школы и семьи в формировании культуры межличностного общения участников образовательного процесса / Е.Г. Замолоцких – М., 2005. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003257032/ (дата обращения: 21.02.2026).

2. Рыбников Н.А. Детство и юность, их психология и педагогика: сборник / Н.А. Рыбников. – 1932. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000385416/ (дата обращения: 21.02.2026).

3. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – 2010.