

***Белов Денис Максимович***

учащийся

Предуниверситарий Технологического института (филиала)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Лесной, Свердловская область

***Репин Артем Александрович***

учащийся

Предуниверситарий Технологического института (филиала)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Лесной, Свердловская область

***Юрьев Евгений Константинович***

учащийся

Предуниверситарий Технологического института (филиала)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Лесной, Свердловская область

*Научный руководитель*

***Константинова Альфия Гумаровна***

канд. ист. наук, доцент

Технологический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Лесной, Свердловская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕРВИСОВ SLIDEPPOINT И GAMMA В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: авторы статьи отмечают, что в условиях активного внедрения цифровых образовательных технологий возрастает интерес к использующим*

*искусственный интеллект инструментам. Целью работы является сравнительный анализ сервисов SlidePoint и Gamma с точки зрения их функциональных возможностей и целесообразности применения в образовательном процессе. Сопоставляя указанные онлайн-сервисы, авторы рассматривают особенности генерации контента и его соответствие дидактическим задачам обучения.*

**Ключевые слова:** *цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект, визуализация информации, онлайн-сервисы, SlidePoint, Gamma.*

Современное образование характеризуется расширением цифровой образовательной среды [1–4]. В последние годы четко обозначился тренд на интеграцию инструментов, основанных на технологиях искусственного интеллекта. Это напрямую влияет на трансформацию традиционных форм учебной работы. Одним из наиболее востребованных форматов представления учебного материала остаются презентации, используемые как преподавателями/учителями, так и обучающимися.

Целью работы является сравнительный анализ онлайн-сервисов SlidePoint и Gamma с точки зрения эффективности их применения в учебном процессе.

Сервис SlidePoint ориентирован на быструю генерацию презентаций на основе текстового запроса пользователя. Особенность платформы заключается в автоматическом создании структуры слайдов, подборе ключевых тезисов и базового визуального оформления. Пользователь задает тему, после чего система формирует логически выстроенную презентацию, которую можно редактировать (существует также возможность создания презентации по готовому тексту).

С педагогической точки зрения SlidePoint удобен при подготовке первичного варианта материала, создании черновиков лекций/уроков или учебных сообщений. Сервис экономит время на структурирование информации и может быть полезен в проектной деятельности обучающихся. Вместе с тем автоматически сгенерированный контент требует обязательной проверки на корректность формулировок, полноту раскрытия темы и соответствие учебным целям.

Сервис Gamma, в отличие от SlidePoint, делает акцент не только на генерации структуры, но и на комплексной визуальной подаче материала. Платформа позволяет создавать презентации, документы и веб-страницы в единой логике «карточного» формата. Особенность Gamma заключается в гибкости редактирования: пользователь может оперативно изменять структуру, добавлять мультимедийные элементы, встраивать диаграммы и интерактивные блоки.

В образовательной практике потенциал Gamma может быть успешно использован при создании аналитических обзоров и исследовательских проектов. Достаточно минималистичная визуальная среда способствует концентрации внимания на содержании, а разнообразие шаблонов позволяет адаптировать материал под разные возрастные группы и тематику. В то же время широкий функционал может потребовать дополнительного времени на освоение интерфейса.

Сравнительный анализ показывает, что SlidePoint целесообразно использовать при необходимости быстрого создания базовой структуры презентации и генерации идей. Этот сервис эффективен как инструмент первичного проектирования учебного материала. Gamma же может быть полезна для более глубокой проработки содержания и визуальной адаптации презентации под конкретные педагогические задачи.

Таким образом, рассмотренные в работе сервисы не являются прямыми конкурентами, а могут выступать как взаимодополняющие инструменты цифровой образовательной среды. Осознанный выбор платформы с учетом целей занятия, уровня подготовки обучающихся и формата учебной деятельности позволяет повысить эффективность визуализации учебной информации и способствует развитию цифровых компетенций участников образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Малащенко М.М. Цифровая образовательная среда как средство организации проектной деятельности учащихся / М.М. Малащенко, О.С. Дорофеева, Я.М. Торчик // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2026. – №1(100). – С. 193–197. EDN VQWACQ

2. Нарезнев А.Е. Цифровая образовательная среда в качестве образовательной среды в период цифровой трансформации / А.Е. Нарезнев // Моя профессиональная карьера. – 2025. – Т. 2. №68. – С. 231–242. EDN JUFOYX

3. Прокофьев Н.С. Открытое программное обеспечение в сфере образования / Н.С. Прокофьев, А.Г. Константинова // Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. – Балаково: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. – С. 223–227. EDN CFUYWP

4. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналит. докл. / Н.Б. Шугаль, Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова [и др.]. – М.: Высшая школа экономики, 2023. – 164 с. DOI 10.17323/978-5-7598-2745-0. EDN YNJTEY