

Степанова Екатерина Георгиевна

учитель

Кузнецова Екатерина Сергеевна

учитель

МБОУ «Траковская СОШ»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. Отмечается, что педагогам необходимо активно взаимодействовать с детьми, создавая доверительную атмосферу, в которой каждый ребенок сможет высказать свое мнение и получить поддержку. Это позволит не только развивать нравственные ценности, но и способствовать общему гармоничному развитию личности ребенка.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные ценности, младший школьный возраст.*

Работа по формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста является одним из краеугольных камней современного образовательного процесса. Этот этап жизни, охватывающий возраст от семи до десяти или даже одиннадцати лет, представляет собой уникальный период, в который закладываются основы личности, формируется её мировоззрение и выстраивается система отношений с окружающим миром. Именно в этот промежуток времени происходит интенсивное накопление социального опыта, что играет ключевую роль в нравственном становлении ребенка. Младший школьный возраст – это время, когда дети начинают осознавать, что такое добро и зло, справедливость, дружба, ответственность и долг. Важным аспектом этого процесса является переход от стихийного, эмоционального восприятия моральных норм к их

осознанному усвоению. Это делает работу педагогов особенно важной и результативной, так как именно в этот период закладываются основы для дальнейшего нравственного развития.

Психологические особенности младших школьников создают оптимальные условия для нравственного воспитания. Дети в этом возрасте отличаются высокой эмоциональностью, впечатлительностью и любознательностью. Они открыты к новым знаниям и доверчивы к авторитетам, таким как учителя и родители. Их мышление носит наглядно-образный характер, что позволяет им легче воспринимать и запоминать информацию, которая вызывает яркие эмоциональные отклики. Это означает, что методы, основанные на ярких примерах и эмоциональных переживаниях, могут быть особенно эффективными в процессе нравственного воспитания. Кроме того, младшие школьники склонны к подражанию. Они активно копируют поведение значимых для них людей, что делает метод личного примера одним из самых действенных в формировании нравственных ценностей.

Однако, несмотря на это, их нравственные суждения часто бывают неустойчивыми и ситуативными. Ребенок может знать определенные правила, но при этом испытывать трудности в их применении в конкретных жизненных ситуациях, легко поддаваясь влиянию обстоятельств или сверстников. Это подчеркивает необходимость внимательного и чуткого подхода к воспитанию, который учитывает особенности и потребности детей.

Исследования показывают, что в этом возрасте ценностные ориентации еще не стабилизированы и могут изменяться. В системе ценностей детей часто преобладает направленность на себя и свою семью. Поэтому одной из задач педагога становится помощь ребенку в расширении этого круга, чтобы в него вошли забота о других, ответственность перед классом, уважение к труду и любовь к Родине. Это требует от учителя не только знания теории, но и практического опыта, а также умения находить подход к каждому ребенку.

Г.Т. Исламова [1] пишет, что содержание работы по формированию нравственных ценностей охватывает несколько взаимосвязанных направлений. Во-

первых, это развитие нравственного сознания, которое включает в себя знание моральных норм, умение их понимать и анализировать. Важно, чтобы дети не просто запоминали правила, но и осознавали их значение, могли рассуждать о том, почему эти нормы важны для общества и их личной жизни. Во-вторых, воспитание нравственных чувств, таких как эмпатия, сопереживание, гордость и стыд, играет ключевую роль в процессе формирования нравственных ценностей. Эмпатия позволяет детям понимать чувства других людей, что способствует развитию их социальной ответственности. Сопереживание помогает им осознавать последствия своих действий для окружающих. Гордость за достижения, как свои, так и других, формирует положительную самооценку, а стыд может служить сигналом о том, что они нарушили моральные нормы. В-третьих, формирование нравственного поведения является важным направлением работы. Это включает в себя не только обучение правилам поведения, но и развитие навыков принятия решений в сложных ситуациях, умение отстаивать свои убеждения и не поддаваться негативному влиянию сверстников. Педагоги должны создавать ситуации, в которых дети смогут практиковать свои нравственные суждения и учиться на собственном опыте.

Таким образом, работа по формированию нравственных ценностей у младших школьников требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки. Педагогам необходимо активно взаимодействовать с детьми, создавая доверительную атмосферу, в которой каждый ребенок сможет высказать свое мнение и получить поддержку. Это позволит не только развивать нравственные ценности, но и способствовать общему гармоничному развитию личности ребенка.

Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста представляет собой одну из самых сложных и многогранных задач, с которыми сталкиваются педагоги и психологи. Этот процесс требует от воспитателей не только профессиональных навыков, но и огромного терпения, мудрости, а также личностной зрелости. В отличие от передачи академических знаний, результаты нравственного воспитания не поддаются мгновенной проверке. В то

время как усвоение учебного материала можно оценить с помощью контрольных работ или устных опросов, нравственные ориентиры формируются гораздо медленнее, и их оценка зачастую остается размытым и субъективным процессом.

Т.В. Портнягина [2] отмечает, что основная сложность заключается в самой природе нравственности как объекта воспитания. Нравственные ценности не представляют собой простую сумму информации, которую можно запомнить, как правила грамматики или таблицу умножения. Ребенок может без труда объяснить, что такое «хорошо» и что такое «плохо», но в реальных жизненных ситуациях его поведение может оказаться совершенно противоположным. Знание нормы и следование ей в поведении – это два разных аспекта, и разрыв между ними является главной преградой на пути к успешному нравственному воспитанию. Педагоги часто сталкиваются с ситуацией, когда их ученики прекрасно осведомлены о необходимости делиться, помогать слабым и говорить правду. Однако в действительности они могут проявлять жадность, жестокость или прибегать к лжи, если это сулит им какую-то выгоду или помогает избежать наказания. Преодоление этого разрыва требует не просто разъяснений, а создания таких жизненных ситуаций, в которых нравственное поведение становилось бы для ребенка естественным и внутренне необходимым. Это представляет собой чрезвычайно трудоемкую задачу, требующую от воспитателя креативности и умения находить подход к каждому ребенку.

По мнению А.Ю. Рядных [3], еще одной серьезной трудностью является возрастная специфика младших школьников. В этом возрасте их нравственные представления находятся в стадии активного формирования, они часто бывают неустойчивыми, ситуативными и носят конкретный, а не абстрактный характер. Дети младшего школьного возраста испытывают трудности с пониманием отвлеченных понятий, таких как «долг», «совесть» или «ответственность», если эти идеи не подкреплены яркими, эмоционально насыщенными примерами из жизни или литературы. Мышление детей на этом этапе их развития в основном наглядно-образное, и моральные нормы должны быть «опредмечены» в кон-

кретных поступках, которые можно увидеть, ощутить и оценить. Таким образом, для успешного нравственного воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития и восприятия окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети могли бы не только слушать о нравственных нормах, но и активно участвовать в их реализации, осваивая их через практические действия и примеры. Это может быть достигнуто через различные формы активного обучения, такие как ролевые игры, обсуждение моральных дилемм, участие в социальных проектах и волонтерских акциях. Кроме того, значительное влияние на формирование нравственных ценностей оказывает окружающая среда, включая семью, сверстников, школу и общество в целом. Важно, чтобы все эти элементы работали в одном направлении, поддерживая и усиливая нравственные установки, которые прививаются детям в образовательных учреждениях. Родители играют ключевую роль в этом процессе, поскольку именно они являются первыми учителями своих детей и образцом для подражания.

Список литературы

1. Исламова Г.Т. Эффективные методы формирования нравственных качеств у младших школьников / Г.Т. Исламова. – URL: <https://zenodo.org/records/8320788> (дата обращения: 23.02.2026).
2. Портнягина Т.В. Воспитание нравственных качеств младших школьников / Т.В. Портнягина. – URL: <https://clck.ru/3RvTjB> (дата обращения: 23.02.2026).
3. Рядных А.Ю. Педагогические методы в нравственном воспитании младших школьников / А.Ю. Рядных // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т. 9. №4. EDN VQLABG