

Клевцова Марина Николаевна

педагог-психолог

Петрова Ирина Сергеевна

учитель-дефектолог

Тимофеева Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Макарова Татьяна Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье рассматривается и описывается тема работы по взаимодействию педагогов-психологов и учителей-дефектологов в детских садах с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая предполагает использование современных технологий и практик, направленных на решение образовательных и психологических задач, создание благоприятных условий для развития ребенка и его успешной социализации.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дети, детский сад, технологии, практики, педагог-психолог, учитель-дефектолог.*

В современном детском саду, где каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе, мы стремимся создать максимально благоприятные условия для развития каждого ребенка, особенно тех, кто сталкивается с особыми потребностями. И здесь на передний план выходит слаженная работа специалистов, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагога-психолога и учителя-дефектолога. Педагог-психолог и учитель-

дефектолог – это два ключевых звена в этой цепочке поддержки, и их совместные усилия, основанные на современных образовательных технологиях и развивающих практиках, становятся настоящим ключом к раскрытию потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с целым комплексом трудностей: это могут быть особенности развития речи, моторики, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы или социального взаимодействия. Каждый ребенок уникален, и его потребности могут быть самыми разнообразными. Педагог-психолог, обладая глубокими знаниями о психическом развитии, эмоциональном состоянии и поведенческих особенностях, помогает понять внутренний мир ребенка, его сильные стороны и зоны роста. Играет ключевую роль в диагностике и коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка, развитии коммуникативных навыков и формировании позитивной самооценки. Он проводит психологическое обследование, выявляет зоны ближайшего развития, разрабатывает индивидуальные программы психологической поддержки и консультирует родителей и воспитателей по вопросам воспитания и адаптации ребенка.

Учитель-дефектолог, в свою очередь, специализируется на коррекции познавательной деятельности, развитии речи, формировании сенсорных и моторных навыков. Он проводит коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении и адаптации к образовательной среде.

Эффективное взаимодействие этих специалистов предполагает совместное планирование образовательного процесса, обмен информацией о ребенке, координацию коррекционных и развивающих мероприятий, а также постоянную обратную связь. Только в этом случае можно обеспечить целостный и гармоничный подход к развитию ребенка с ОВЗ, способствующий его успешной социализации и интеграции в общество.

Когда педагоги-психологи и учителя-дефектологи работают в тесном контакте, они создают единое, целостное пространство для развития ребенка. Психолог может помочь дефектологу понять, как эмоциональное состояние ребенка влияет на его способность к обучению, а дефектолог – предложить психологу

конкретные инструменты для развития определенных навыков, которые, в свою очередь, могут положительно сказаться на самооценке и уверенности ребенка.

Сегодня в работе с детьми с ОВЗ активно применяются инновационные технологии и практики, которые делают процесс обучения и развития более эффективным и увлекательным.

Основные технологии и практики, применяемые специалистами.

Индивидуализация образовательного процесса.

Педагоги-психологи и учителя-дефектологи разрабатывают индивидуальные программы сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ, учитывая особенности его психического состояния и уровень готовности к обучению.

Игровые технологии.

Использование игровых технологий в педагогической практике является эффективным инструментом для комплексного развития детей, особенно в работе педагогов-психологов и учителей-дефектологов.

Совместная работа психолога и дефектолога направлена на создание специальных зон, оборудованных разнообразными игрушками, пособиями и материалами, способствующими развитию всех сфер детской психики. Такие зоны включают элементы разных видов игровой активности, начиная от творческих занятий и заканчивая спортивными играми и интерактивными технологиями.

Сенсорная интеграция.

Для многих детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) очень важно, чтобы их мозг правильно «обрабатывал» всю информацию, поступающую от органов чувств – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, а также от собственного тела (ощущение положения в пространстве, равновесие). Сенсорная интеграция играет ключевую роль в развитии ребенка и помогает эффективно справляться с проблемами восприятия окружающей среды.

Педагог-психолог способен определить специфику сенсорных потребностей каждого конкретного ребенка, проведя тщательную диагностику. Учитель-дефектолог же, основываясь на полученных рекомендациях психолога, разрабатывает

специальные программы занятий, включающие разнообразные виды упражнений и методов стимуляции органов чувств.

Поведенческая коррекция.

Поведенческая коррекция в детском саду – это комплексный подход, направленный на создание благоприятной среды для эмоционального и социального развития каждого ребенка. Она предполагает не просто устранение нежелательного поведения, а глубокое понимание его причин и обучение ребенка конструктивным способам взаимодействия с окружающим миром.

Педагог-психолог играет ключевую роль в процессе поведенческой коррекции. Он проводит диагностику, выявляя факторы, влияющие на поведение ребенка, будь то особенности темперамента, трудности адаптации к коллективу или скрытые эмоциональные переживания.

Учитель-дефектолог, в свою очередь, помогает интегрировать полученные навыки в повседневную жизнь и учебную деятельность. Он адаптирует учебные материалы, разрабатывает стратегии для преодоления трудностей в обучении и создает поддерживающую атмосферу в группе.

Развитие социальных навыков.

Для развития социальных навыков у детей с ОВЗ используются различные методы и приемы, такие как ролевые игры, моделирование ситуаций, обсуждение сказок и мультфильмов, тренинги коммуникации и совместные проекты.

Совместная работа с родителями.

Педагог-психолог и учитель-дефектолог проводят консультации, обучают родителей специальным приемам и упражнениям, которые можно применять дома, создавая единую систему поддержки ребенка. Помимо индивидуальных консультаций, проводятся групповые занятия, семинары и тренинги. На них обсуждаются актуальные вопросы развития и воспитания детей. Родители делятся опытом, получают поддержку и новые знания.

Таким образом, когда педагог-психолог и учитель-дефектолог работают вместе, как настоящая команда, и опираются на современные технологии и практики, происходит настоящее чудо. Они создают для каждого ребенка с особыми

потребностями такую среду, где ребенок может научиться новому, обрести уверенность в себе, расправить крылья, научиться всему, что ему интересно, поверить в свои силы и уверенно шагнуть в большой мир. Это не просто исправление каких-то трудностей, это путь к раскрытию уникального потенциала каждого ребенка.

Список литературы

1. Алехина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: метод. пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2022. – 132 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2024. – 400 с.
3. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова. – М.: Классикс Стиль, 2013. – 320 с.
4. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: коллект. монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 168 с.
5. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2023. – 240 с.