

*Андросова Ольга Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в процессе обучения математике. Раскрывается сущность понятия «алгоритмические умения», их значение для интеллектуального и познавательного развития дошкольников.

*Ключевые слова:* алгоритмические умения, дошкольный возраст, математическое развитие, логическое мышление, обучение математике.

Современные требования к системе дошкольного образования ориентированы на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у него познавательной активности, самостоятельности и готовности к обучению в школе. В этом контексте особую актуальность приобретает развитие алгоритмического мышления как основы логической и учебной деятельности. Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в процессе обучения математике является важной педагогической задачей, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки осознанного мышления и умения действовать по правилам.

Под алгоритмическими умениями понимается способность ребёнка понимать, воспроизводить и самостоятельно выстраивать последовательность действий для достижения поставленной цели. Для дошкольников алгоритм выступает в упрощённой форме – как правило, инструкция, правило или образец действий. Формирование таких умений способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, умения анализировать и обобщать.

Алгоритмические умения тесно связаны с математическим развитием ребёнка. Освоение счёта, сравнения величин, ориентировки в пространстве и времени предполагает выполнение определённой последовательности действий. Таким образом, обучение математике является благоприятной средой для целенаправленного формирования алгоритмических навыков

Важно учитывать, что дети дошкольного возраста лучше усваивают алгоритмы через практическую деятельность: конструирование, дидактические игры, выполнение заданий с предметами и наглядными моделями. Постепенно внешние действия переходят во внутренний план, формируя основы умственных операций.

Для успешного формирования алгоритмических умений необходимо создание определённых педагогических условий: развивающей предметно-пространственной среды, положительной мотивации к математической деятельности, учёта индивидуальных особенностей детей. Важную роль играет профессиональная компетентность педагога, его умение адаптировать задания и использовать разнообразные методы обучения

Таким образом, формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в процессе обучения математике является важным направлением современного дошкольного образования. Целенаправленная педагогическая работа, основанная на игровых методах, наглядности и практической деятельности, способствует развитию логического мышления, познавательной активности и готовности ребёнка к школьному обучению. Алгоритмические умения выступают фундаментом для дальнейшего успешного освоения учебных дисциплин.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2019.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2018.

3. ФГОС дошкольного образования. – М.: Министерство просвещения РФ, 2021.