

Нестеренко Дарья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Бийск, Алтайский край

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлено описание исследования мотивации учебной деятельности подростков с различной направленностью личности. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (методики «Определение направленности личности» (ориентационная анкета Б. Басса) и «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой). На основе данных исследования дана характеристика проявлений в общей структуре учебной мотивации подростков с учетом доминирующего вида направленности личности.*

***Ключевые слова:** подростки, мотивация учебной деятельности, направленность личности.*

В числе одной из многочисленных перемен, которые происходят с подростками, следует назвать снижение мотивации учебной деятельности, что, по мнению Е.В. Маликовой (2024), можно считать вполне оправданным «с точки зрения возрастных изменений, как психологического, так и психофизиологического характера» [2, с. 328].

Поэтому в данный возрастной период, по мнению автора, определяется «перспективность работы психолого-педагогического плана» [2, с. 331] по «поддержанию мотивационных показателей на должном уровне и недопущение их дальнейшего понижения» [2, с. 328].

Решение данного вопроса является необходимым и закономерным, так как мотивацию, являющуюся «структурным компонентом учебной деятельности», на что обращают свое внимание Ю.В. Клепач и Т.В. Рубцова (2019), следует рассматривать в качестве одного из важных «факторов эффективности учебного процесса» [1, с. 63].

Различные виды деятельности, в том числе и учебная, в основе которых лежат потребностно-мотивационная сфера и круг интересов, предопределяются, как отмечает Е.В. Маликова, в том числе и «направленностью» как «базовой составляющей структуры личности» [3, с. 92].

Нами была изучена мотивация учебной деятельности подростков с различной направленностью личности.

Определение доминирующего вида направленности у подростков осуществлялось с помощью методики «Определение направленности личности» (ориентационная анкета Б. Басса). Согласно методике, направленность представлена тремя видами:

- на себя (Я-направленность);
- на общение (О-направленность);
- на дело (Д-направленность).

На основе результатов диагностического обследования подростки, общая выборка которых составила 50 обучающихся, в зависимости от доминирования вида направленности были распределены следующим образом:

- направленность на себя (Я) – 14 обучающихся (28% от общей выборки);
- направленность на общение (О) – 17 обучающихся (34% от общей выборки);
- направленность на дело (Д) – 19 обучающихся (38% от общей выборки).

Далее нами с целью изучения мотивации учебной деятельности у подростков с учетом доминирующей у них направленности личности использовалась методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой (таблица 1).

Таблица 1

Распределение подростков с различной направленностью личности по о выраженности преобладающих мотивов учебной деятельности (N = 50)

Мотив	Направленность на себя (Я) (N=14)	Направленность на общение (О) (N=17)	Направленность на дело (Д) (N=19)
Прагматические (инструментальные) мотивы (мотивы престижа, лидерства)	12 (86%)	4 (23%)	4 (21%)
Широкие социальные мотивы (мотивы одобрения, избегания, осуждения)	1 (7%)	12 (71%)	3 (16%)
Познавательные мотивы (мотивы самообразования)	1 (7%)	1 (6%)	12 (63%)

Из данных таблицы видно, что у большинства подростков (86%) с направленностью на себя (Я) доминирующими выступают прагматические (инструментальные) мотивы, связанные с так называемой внешней атрибутикой, когда получение результата от учебной деятельности считается престижем, помогающим достичь лидерских позиций, высокого статуса, внешнего признания и благополучия, т. е. учебная деятельность выступает как самоценный процесс.

В списке мотивов большей части подростков (71%) с направленностью на общение (О) лидерские позиции принадлежат широким социальным мотивам, направленным на получение поддержки и одобрения со стороны учителей, родителей и одноклассников, т. е. от того окружения, социальное взаимодействие и эмоциональное единение с которым является ценностью всего учебного процесса.

Что касается выборки подростков с направленностью на дело (Д), то для значительного их числа (63%) характерен выбор познавательных мотивов, считающихся наиболее благополучными в общей системе учебной мотивации и

определяющихся проявлением интереса к изучаемым предметам и их содержанию, что способствует глубокому пониманию материала и его применению в решении нестандартных и сложных задач.

Следует отметить и тот факт, что для подростков с направленностью на себя (Я) и направленностью на общение (О), у которых доминируют внешние (социальные) и прагматико-инструментальные мотивы, познавательные мотивы находятся в «западающей» зоне, что указывает на дисгармоничную структуру учебной мотивации в данных выборках.

Данный факт определяет перспективность дальнейшей работы, направленной на повышение мотивационных показателей у подростков с направленностью на себя и направленностью на общение с целью гармонизации структуры их учебной мотивации.

Список литературы

1. Клепач Ю.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю.В. Клепач, Т.В. Рубцова // Ped.Rev. – 2019. – №6(28). – С. 63–72. DOI 10.23951/2307-6127-2019-6-63-72. EDN ZKVECZ

2. Маликова Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков с различным уровнем тревожности / Е.В. Маликова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: материалы IV Регион. науч.-практ. конф. молодых ученых (Тула, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 328–331. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_67310861_69765298.pdf (дата обращения: 27.01.2026). EDN OZNMLS

3. Маликова Е.В. Особенности проявления ответственности подростков с различной направленностью личности / Е.В. Маликова // МНКО. – 2010. – №6-1(25). – С. 92–94. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_16341367_59168984.pdf (дата обращения: 15.02.2026). EDN NTPOFD