

Лаврентьева Елена Юрьевна

студентка

Астраханцева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕМНЫХ ТЕЛАХ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования у старших дошкольников представлений об объемных телах. Описана актуальность формирования у детей шестого года жизни знаний о названиях объемных тел; о различиях и характерных особенностях между плоскостными фигурами и объемными телами.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, старшие дошкольники, объемные тела, геометрические фигуры, форма предметов, сенсорное восприятие, пространственное мышление, диагностика, познавательное развитие.*

Форма является одним из важных свойством окружающего мира, который выделяется ребенком на начальном этапе своего развития, как непосредственно практическим путем, в ходе действия с предметами, так и в более старшем возрасте, на основе зрительного анализа. Форма предмета всегда напрямую оказывает влияние на сущность предметов, их функцию, помогает воспитанникам выделить предмет среди других и запомнить его. Восприятие формы объектов помогает дошкольникам полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает у них наблюдательность, мышление, обогащает речь.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере и др.). Одним из целевых ориентиров образования в старшем дошкольном возрасте является проявление у ребенка интереса к окружающим предметам и активные действия с ними [2]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования указаны целевые ориентиры: к шести годам ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о форме, умения сравнивать; имеет разнообразные познавательные умения: использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, систематизацию [1].

С целью изучения особенностей представлений об объемных телах у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование на базе МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» г. Чебоксары Чувашской Республики. В исследовании приняли участие воспитанники старших групп в возрасте 5–6 лет (в экспериментальной группе 24 человека, в контрольной – 25). Нами использовались диагностические методики: 1. «Диагностика пространственного мышления» (автор М.А. Габова). 2. «Соотнеси форму с геометрической фигурой» (авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Результаты наблюдения за воспитанниками группы в совместной и самостоятельной деятельности, а также после проведенного диагностического исследования показали, что наиболее характерным уровнем представлений об объемных телах исследуемых старших дошкольников является низкий. Результаты методики «Диагностика пространственного мышления», разработанной М.А. Габовой, показал, что больше половины воспитанников обеих групп не имеют представления о названиях объемных фигур; не находят различий и характерных особенностей между плоскостными фигурами и объемными телами; с трудом ориентируются в пространстве; затрудняются в определении, различении и назывании основных пространственных направлений, местоположения объектов относительно других объектов в трехмерном и двухмерном реальном пространстве (в экспериментальной группе 53%, в контрольной – 56%). Ответы воспитанников соответствовали низкому уровню сформированности представлений об объемных телах. Почти в два раза меньше воспитанников оказалось со средним

уровнем сформированности представлений об объемных телах: в экспериментальной группе 29%, в контрольной группе 24% называли только некоторые объемные фигуры (шар и куб), отличали их от плоскостных (квадрата и круга), но затруднялись в аргументации своей позиции при доказательстве; испытывали трудности в определении пространственных направлений, но способны были самостоятельно исправить в случае возникновения свои ошибки. Небольшое количество ребят в обеих исследуемых группах справились с заданием – назвали названия объемных тел (пирамида, конус, оваловид, шар, призма, куб, цилиндр) и были способны без затруднений показать их, перечислить особенности без помощи взрослого.

Методика «Соотнеси форму с геометрической фигурой», разработанная Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, позволила выявить уровень сформированности умений соотносить форму предметов с объемными телами. Как и по результатам предыдущей методики, было определено, что доминирующим уровнем сформированности умений соотносить форму предметов с объемными телами у воспитанников обеих групп является низкий: в экспериментальной группе таких воспитанников оказалось 51%, в контрольной – 52%. Дети различали и правильно называли только шар и куб; не соотносили форму предметов с геометрическими фигурами. Дошкольники со средним уровнем сформированности (в экспериментальной группе 29%, в контрольной группе 28%) различали и называли шар, куб, цилиндр и конус; соотносили форму предметов с геометрическими фигурами, но с небольшой словесной подсказкой воспитателя. Оставшееся небольшое количество воспитанников (по 20% в экспериментальной и контрольной группах) различали и называли объемные тела (шар, куб, цилиндр и конус), соотносили форму предметов с геометрическими фигурами без помощи взрослого.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство воспитанников шестого года жизни чаще всего правильно различают и называют среди изученных объемных тел только шар и куб; не имеют представления о названиях других объемных фигур; не всегда верно соотносят форму

предметов с геометрическими фигурами; не находят различий и характерных особенностей между плоскостными фигурами и объемными телами. В связи с полученными результатами требуется проведение дополнительной развивающей работы по ознакомлению дошкольников со свойствами и особенностями объемных тел. Результативным средством, позволяющим познакомить дошкольников со свойствами, функциями объемных тел, является моделирование.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/0001202212280044/> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.