

Андреева Анастасия Сергеевна

бакалавр, студентка

Астраханцева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема умственного развития детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется использованию занимательных математических игр с геометрическим содержанием как эффективному средству развития познавательных процессов. Представлены результаты экспериментального исследования, проведенного на базе дошкольного образовательного учреждения, а также описано содержание коррекционно-развивающей работы математических представлений.*

***Ключевые слова:** умственное развитие, старший дошкольный возраст, математические игры, геометрические фигуры, познавательное развитие.*

Современная система дошкольного образования, руководствуясь положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3], ставит перед педагогами задачу не просто трансляции знаний, а развития познавательной активности и интеллектуальных способностей ребенка. В старшем дошкольном возрасте активно формируются предпосылки логического мышления, развиваются память, внимание, восприятие. Именно в этот период закладывается фундамент успешного обучения в школе.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между высоким развивающим потенциалом занимательных математических игр с геометрическим содержанием и недостаточным использованием данных средств в массовой практике работы ДОО. Многие ученые (Л.А. Венгер [1], З.А. Михайлова [2], А.А. Столяр, А.В. Белошистая [4]) подчеркивают, что геометрический материал является универсальным инструментом для развития сенсорных эталонов, пространственного и логического мышления.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования занимательных математических игр с геометрическим содержанием в процессе умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Умственное развитие дошкольника – это процесс количественных и качественных изменений в мыслительной деятельности, связанный с накоплением знаний, формированием познавательных процессов и способов умственной деятельности. В работах Ж. Пиаже, Л.С. Выготского [9], Н.Н. Поддьякова отмечается, что в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление является доминирующим, однако начинают складываться предпосылки словесно-логического мышления.

Формирование элементарных математических представлений, и, в частности, представлений о геометрических фигурах, происходит через сенсорное восприятие. Исследования М. Монтессори и Ф. Фрёбеля показали, что работа с формой, величиной и пространственным расположением объектов активизирует когнитивные структуры. Дидактические игры («Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», «Где фигура?», «Геометрический конструктор») позволяют в увлекательной форме формировать у детей способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и классификации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары. В исследовании приняли участие 30 воспитанников старшего дошкольного возраста (15 мальчиков и 15 девочек).

Цель констатирующего этапа – выявление актуального уровня развития познавательных процессов и сформированности представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.

В соответствии с задачами исследования был подобран диагностический инструментарий, включающий методики, рекомендованные программой «Развитие» под ред. Л.А. Венгера [1]: тест «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер) – выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего характера; методика «Схематизация» («Лабиринты») – оценка наглядно-образного мышления; тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) – диагностика интеллектуального развития; «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) – изучение произвольной сферы и предпосылок учебной деятельности; методика «Обведи контур» – диагностика наглядно-действенного мышления.

Методика «Перцептивное моделирование». Высокий уровень владения моделирующими перцептивными действиями продемонстрировали 33% испытуемых, средний – 54%, низкий – 16%. Дети с низким уровнем не могли соотнести элементы фигуры с образцом, действовали хаотично.

Методика «Схематизация». Высокий уровень наглядно-образного мышления выявлен у 33% детей, средний – у 60%, низкий – у 7%. Дети со средним уровнем ориентировались только на один признак (направление или ориентир), не интегрируя их.

Тест «Нарисуй человека». Высокий уровень интеллектуального развития показали лишь 10% детей, средний – 66%, низкий – 23%. Рисунки детей с низким уровнем отличались схематичностью, отсутствием деталей, нарушением пропорций.

«Графический диктант». Высокий уровень произвольности выявлен у 23% детей, уровень выше среднего – у 33%, средний – у 20%, ниже среднего – у 16%, низкий – у 6%. Дети испытывали трудности при удержании инструкции и самостоятельном продолжении узора.

Методика «Обведи контур». Высокий уровень наглядно-действенного мышления зафиксирован у 6% детей, выше среднего – у 33%, средний – у 36%, ниже среднего – у 23%. Низкий уровень не выявлен.

Таким образом, большинство детей находятся на среднем уровне развития познавательных процессов, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по формированию умственного развития средствами занимательных математических игр с геометрическим содержанием.

На основе полученных данных была разработана программа, направленная на активизацию умственного развития детей старшего дошкольного возраста через занимательные математические игры с геометрическим содержанием.

Цель формирующей программы: создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах и развития когнитивных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) в игровой деятельности.

Задачи программы.

1. Формировать умение узнавать, называть и дифференцировать геометрические фигуры (плоскостные и объемные).
2. Развивать способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации фигур по признакам (форма, цвет, размер).
3. Обучать конструктивным действиям с геометрическими телами.
4. Воспитывать познавательный интерес через решение проблемно-игровых ситуаций.

В ходе реализации программы использовались следующие группы игр.

Игры на идентификацию и дифференциацию фигур: «Подбери фигуру», «Где фигура?», «Чудесный мешочек». *Игры на пространственную ориентировку:* «Где фигура?» (с фланелеграфом), «Встань на место», «Найди игрушку». *Игры на логическое мышление:* «Чиним одеяло», «Бывает – не бывает», «Угадай по описанию». *Игры с объемными телами:* «Достань названный предмет», «Разложи по коробкам», «Геометрический конструктор». *Игры на комбинаторику и трансформацию:* задания со счетными палочками, «Почему овал не катится?».

Игры интегрировались в образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей. Обучение строилось на принципах наглядности, доступности, систематичности и активности. Важным условием являлось создание развивающей предметно-пространственной среды: пополнение центров активности дидактическими играми, макетами, раздаточным материалом [3].

Результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы и экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы:

Проблема умственного развития детей старшего дошкольного возраста остается одной из ключевых в современной дошкольной педагогике. Сензитивность данного периода требует поиска эффективных методов и средств, одним из которых являются занимательные математические игры с геометрическим содержанием [2; 4].

Экспериментальное исследование показало, что у большинства детей уровень развития перцептивных действий, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, произвольности соответствует средним показателям. При этом существуют дети, испытывающие стойкие трудности в моделировании, схематизации и решении логических задач.

Разработанная программа формирующей работы, включающая комплекс занимательных игр с геометрическим содержанием, направлена на коррекцию выявленных недостатков и может быть рекомендована к использованию в практике работы воспитателей ДОО [1; 3].

Таким образом, математические игры с геометрическим содержанием выступают не только средством формирования элементарных математических представлений, но и мощным инструментом интеллектуального развития, активизации мыслительной деятельности и подготовки детей к систематическому обучению в школе.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2018. – 248 с.

2. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 384 с.

3. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

4. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы / М.Ю. Стожарова, Ю.Ю. Сидорова, Л.Б. Нуртдинова, Ю.С. Пазяева. – Ульяновск, 2023. – 112 с. DOI 10.12737/1989214. EDN HSPBSD