

Маракушина Ирина Геннадиевна

канд. биол. наук, доцент

Федухина Арина Валерьевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКА ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ К ДЕТСКОМУ САДУ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос адаптационных трудностей дошкольников из неблагополучных и неполных семей при вхождении в детский сад. Классифицированы формы семейного неблагополучия (открытое/скрытое) и их влияние: эмоциональная депривация, агрессивность, нарушения привязанности. Эмпирическое исследование 5-летней девочки из неполной семьи выявило лидерские амбиции с конфликтностью, гиперпривязанность к отцу, завышенную самооценку («Лесенка» Щур), когнитивные затруднения. Рекомендуется психолого-педагогическое сопровождение для коррекции эмоций и социальных навыков.*

***Ключевые слова:** социально неблагополучная семья, неполная семья, адаптация дошкольников, дошкольная образовательная организация, социализация, адаптационный потенциал.*

Одной из наиболее острых проблем современного общества является социальное неблагополучие семьи, выступающее деструктивным фактором развития личности. Неблагополучие семейного микроклимата детерминирует отклонения в личностном развитии дошкольника, ограничивая его адаптационный потенциал. Дефицит ресурсов семейного воспитания затрудняет формирование навыков социального маневрирования, необходимых для успешного пребывания в детском саду. Вхождение в новую образовательную среду актуализирует

потребность в социальной автономности и развитых навыках взаимодействия, что для данной категории детей становится труднореализуемой задачей.

Адаптация человека к новой среде – активный процесс, результатом которого могут быть либо позитивные изменения организма и психики, либо стресс. Ключевые критерии успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность точно выполнять новые требования) [3].

Согласно актуальным статистическим данным, доля потенциально уязвимых семейных ячеек остается стабильно высокой. Перепись населения 2021 года зафиксировала, что около 38,5% семей являются неполными, причем в мегаполисах этот показатель превышает 50%. Несмотря на то, что неполная семья не всегда тождественна неблагополучной, она чаще сталкивается с дефицитом воспитательных и материальных ресурсов.

Семья является первичным институтом социализации, однако её структура в последние годы претерпела значительные изменения и стала крайне чувствительна к общественным процессам [1].

Семейное неблагополучие традиционно классифицируется на две формы.

1. Открытое: конфликтные, проблемные, асоциальные, а также семьи с аморально-криминальными наклонностями участников или дефицитом воспитательных ресурсов (включая неполные семьи).

2. Скрытое: внешне не проявляют формы неблагополучия, но внутренние психологические конфликты и противоречия не позволяют достойным образом влиять на личность ребенка [5].

Специфика адаптации детей из таких семей обусловлена негативным опытом: ситуациями насилия, аддикциями родителей или отсутствием стабильности. Это влечет за собой эмоциональную депривацию, задержки речевого развития, нарушение механизмов привязанности и повышенную агрессивность [2]. Дети из неполных семей часто становятся объектами манипуляций или буллинга, что деформирует их нравственные качества и самооценку [4].

Для подтверждения теоретических положений нами было проведено эмпирическое исследование. В ходе беседы с педагогом-психологом для углубленного анализа особенностей развития была выбрана и обследована девочка (5 лет), воспитываемая в неполной семье (отец-одиночка). Несмотря на то, что семья оценивается как формально благополучная (отец обеспечивает надлежащие условия и владеет культурой воспитания), отсутствие материнской фигуры накладывает отпечаток на психоэмоциональный профиль ребенка.

Общее физическое развитие и культурно-гигиенические навыки ребенка соответствуют возрастной норме. Однако качественный анализ деятельности выявил ряд особенностей:

Трудовая и игровая деятельность: Девочка стремится к лидерству и инициативности, однако нуждается в постоянной внешней стимуляции и поддержке. Взаимодействие со сверстниками осложнено неспособностью к компромиссам и ситуативной конфликтностью. В трудовой и музыкальной деятельности наблюдается быстрая истощаемость внимания и потребность в постоянной внешней мотивации.

Социальная сфера: отмечается сверхсильная эмоциональная привязанность к отцу, которая может выступать компенсаторным механизмом в условиях отсутствия матери. Наблюдается склонность к капризности и трудности в принятии отказов.

Познавательная сфера: при нормативном уровне речи и памяти (способность к детальному пересказу), выявлены затруднения в аналитико-синтетической деятельности. Ребенок испытывает сложности в установлении логических причинно-следственных связей и понимании общего сюжета сложных изображений.

Личностные особенности: по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) зафиксирована неадекватно завышенная самооценка (9–10 баллов), что свидетельствует о недостатке критичности к своему поведению. Эмоциональный фон лабилен: импульсивность часто переходит в агрессивные реакции в стрессовых ситуациях.

Исследование подтверждает, что процесс адаптации дошкольников из социально неблагополучных и неполных семей имеет специфические особенности: замедленный темп, выраженность негативных эмоциональных реакций (тревожность, агрессия) и сложности в выстраивании социальных связей. Это обусловлено дефицитом полноценной семейной модели и нестабильностью эмоциональных контактов в микросреде.

Результаты диагностики девочки показывают, что даже в формально благополучной неполной семье ребенок может испытывать трудности с управлением эмоциями и когнитивным анализом ситуаций. Полученные данные указывают на необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы, ориентированной на развитие волевой регуляции, коррекцию самооценки и формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Это подчеркивает значимость комплексного сопровождения детей данной категории для обеспечения их успешной адаптации к условиям образовательной организации.

Список литературы

1. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста / Г.Г. Зайдуллина // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 69–74. EDN RTVRRD

2. Зайцева И.А. Психологическое развитие детей из неблагополучных семей / И.А. Зайцева // Слово педагога. – URL: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=890> (дата обращения: 27.02.2026).

3. Затонская Л.В. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения / Л.В. Затонская, О.В. Морозова // Актуальные задачи педагогики: материалы XI Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2020 г.). – Краснодар: Новация, 2020. – С. 15–17. EDN DLLRQR

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

5. Сулейманова Р.В. Социализация детей из неблагополучных семей / Р.В. Сулейманова, Н.Ш. Ермилова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. №3(36). – С. 257–260.