

Никонова Вера Вениаминовна

учитель

МБОУ «СОШ №54»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
УЧЕНИКА ПО ХИМИИ»**

***Аннотация:** в статье анализируется проблема поиска эффективных методов обучения, способных удовлетворить современные потребности общества в качественно новой подготовке учащихся. Автор поднимает вопрос о необходимости отхода от традиционных форм преподавания и обосновывает актуальность внедрения личностно-ориентированного подхода в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, личностно-ориентированное обучение, уровневая дифференциация, мотивация, самостоятельность, технология обучения.*

В последние годы осуществляются кардинальные меры по совершенствованию и реализации инновационной деятельности образовательных учреждений. В обществе существуют потребности в качественно новом продукте школьной деятельности и появлением нового видения целей и задач подготовки учащихся, способов их достижения. Часто невозможно достичь желаемых целей в рамках традиционных форм и методов обучения и воспитания. За годы работы в школе у каждого учителя за плечами опыт, свои наработки. Новые технологии, проекты, направления позволяют каждому учителю не только постоянно учиться и овладевать ими, но и получать обратную связь в виде удовлетворенности обучающихся результатами своей деятельности.

Считаю, что процесс обучения целесообразно выстраивать с учетом индивидуального характера развития личностных отношений. В свое время наша

школа вошла в проект «Синергетическая модель обучения» в рамках муниципальной экспериментальной площадки. Мне данный проект показался нужным, своевременным.

Познакомившись с теоретическими основами этого проекта, я поняла, что он как раз основан на личностно-ориентированном обучении. В нашей школе идею поддержали. Проект «Индивидуальный маршрут ученика по химии» направлен на повышение эффективности обучения по химии. Под эффективностью понимается соотношение образовательных результатов и затрачиваемых психологических ресурсов учащихся и учителя. Работа над проектом помогает развитию ученика как личности. Ученику предоставляется возможность выбора уровня сложности учебного материала по химии, что соответствует его субъектности при изучении разделов курса органической химии, выполнению упражнений и задач по химии.

Перед каждым учеником раскрывается структура учебного материала. Учение действительно рассматривается, как субъектная деятельность учащегося. Обучающийся, овладевая соответствующими знаниями и умениями, получает опыт для развития. Опыт ученика реализовывается в учении. Упор при работе по индивидуальному маршруту делается на самостоятельность мышления. Кроме этого, появляется возможность не только контроля результатов, но и самого процесса учения.

Роль учителя состоит в организации образовательной среды. Учитель и ученик создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащегося и развития его личностных качеств. Ученик способен обеспечивать и корректировать свой рост. Он образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения. А данная технология позволяет раскрывать возможности для успешности каждого.

Химия в нашей школе не является профильным предметом, поэтому более 90% учащихся в начале учебного года выбрали базовый уро-

вень (уровень А). Тем не менее, к середине первого полугодия появляются учащиеся, выполняющие основной уровень (уровень В) и углубленный (уровень С). На этих уровнях ученики стали успешно работать. «Индивидуальный маршрут ученика по химии» в 10 классе обеспечивает условие для раскрытия индивидуальных предпочтений ученика.

Путеводитель позволяет обучающемуся самому выбрать задания для домашней работы. Он знает сроки для выполнения заданий и знает, как будет оценена его работа.

Я стала замечать, как мотивируются ученики. В беседе с ними они делились мыслями о том, как становится интереснее учиться. Мотивация -важный двигатель в познании научных основ химии.

Ценность применения уровневых заданий заключается в том, что:

- предложение выбора задания способствует созданию ситуации успеха;
- способствует реализации возможностей каждого ученика в рамках личностно-ориентированного обучения;
- овладение уровнем подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащегося.

У учащихся повышается степень самостоятельности в учебной деятельности, реализуется стратегия сотрудничества. Серьезное внимание при реализации проекта уделяется развитию мотивационной среды, образовательный процесс обогащается позитивными эмоциями, создаются условия для проявления познавательной активности учащихся.

В ходе реализации проекта «Индивидуальный маршрут ученика по химии» я обратила внимание на то, что некоторые учащиеся трудно переходят на такую форму деятельности, что привело к несистемным знаниям. Об этом свидетельствуют результаты контроля в ходе овладения знаниями. Незначительная часть учащихся не готова брать ответственность за процесс учения, являясь субъектом познания. При сохранении субъективности образования в ходе реализации данного проекта выявились эти минусы. При дальнейшем планировании такого

вида деятельности мне следует ориентироваться не только на выбор ученика, но и на формы деятельности.

Субъектно-личностная модель действительно может реализовываться через проект «Индивидуальный маршрут ученика по химии». Подготовленные печатные материалы есть по разделам химии и для учащихся девятого класса. Я предлагаю этот материал обучающимся девятым классов при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Здесь самое важное, что обучение строится на принципе субъектности. При таком обучении учение может быть с увлечением.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – М.: Феникс, 2006. EDN QVHHKN

2. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М.И. Лукьянова // Завуч. Управление современной школы. – 2006. – №2.

3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос-Пресс, 2005.

4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.